

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области

Комитет по образованию Кормиловского муниципального района

МБОУ "Богдановская СОШ"

РАСМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Штаб Н.Ж.

Протокол №1 от «26» 08
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР



Кабанцева М.В.

Протокол №1 от «26» 08
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Байменова Б.Ж.

Приказ №1 от «02» 09 2024 г.



Адаптированная рабочая программа
для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)
по **профильному труду 7 класс**

Богдановка 2024

Пояснительная записка.

Рабочая программа по технологии адресована для обучающихся с ЗПР составлена на основе следующих документов:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. № 1599 «Об Утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
3. Адаптированной основной образовательной программы МБОУ «Богдановская СОШ» на 2024-2025 учебный год

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Детей знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат). Дети с тяжелыми нарушениями ЦНС должны уметь самостоятельно себя обслуживать, выполнять в быту несложные задания, поэтому необходимо, используя все возможности обучения и воспитания, формировать у них эти жизненно необходимые навыки.

Трудовое обучение обеспечивает коррекцию и всестороннее развитие личности ребенка, развивает мышление, речь, мелкую моторику.

Ученик должен видеть и физически ощущать пользу от своего труда.

Каждый ребенок в силу выраженности и тяжести проблем здоровья, обучается в детском коллективе, уровень которого определяется исключительно его возможностями. Предлагаемые темы и изделия не являются строго обязательными. Учитель вправе варьировать их по своему усмотрению, исходя из возможностей учеников, школы и своего творческого потенциала.

Технологические сведения: вперёд иголку и косые стежки; приёмы раскроя из бумаги и ткани; определение длины рабочей нитки по руке,

работа острыми предметами, помогают детям преодолеть свой страх и приобрести уверенность в своих возможностях.

Классы для детей с умеренной формой дефекта позволяют создать максимально благоприятные условия для организации образовательного (учебно-воспитательного) процесса, обеспечивающего адекватный возможностям умственно отсталых школьников, имеющих множественные заболевания разный уровень общего образования и трудовой подготовки.

В учебном плане предусмотрено трудовое обучение с элементами начальной профессионально-трудовой подготовки, необходимое для социальной адаптации и реабилитации учащихся с умеренной степенью умственной отсталости и возможности занятия трудовой деятельностью в будущем.

В соответствии с принципами деятельностного подхода большое внимание уделяется формированию учебной мотивации, стимуляции собственной активности. Любое задание строится исходя из интереса ребенка.

Данная рабочая программа адресована учащимся адаптированных классов и составлена на основе школьного учебного плана, утвержденного Министерством образования и науки РБ.

В процессе создания данной программы значительно снижены требования к знаниям и умениям, так как у данной категории детей:

- недостаточно развита зрительно-двигательная координация;
- трудности зрительно - двигательной координации;
- трудности самостоятельного выполнения действий по самообслуживанию и овладению различными бытовыми навыками;
- низкий уровень ориентировки в окружающем;
- большие трудности в понимании обращенной речи, предпочтение отдается невербальным средствам коммуникации;
- снижение мотивации к любой трудовой деятельности;
- интерес к деятельности взрослого слабо выражен и неустойчив.

Во время подготовки и проведения уроков учитель обязательно должен учитывать индивидуальные особенности и возможности каждого ученика в установлении объема требований к усвоению учебного материала, определять вариативность практического задания, время его выполнения, правильно выбирать форму общения с ребенком, а также использовать запас знаний ранее приобретенных на других общеобразовательных предметах, таких как устная речь, счет, чтение и т.д

Предметными результатами занятий по программе «Профильный труд» являются:

- освоение/присвоение элементарного трудового опыта по шитью и рукоделию, понимание его роли в жизни человека;
- применение с помощью/под присмотром/самостоятельно умений по рукоделию, которые опираются на избирательные способности каждого ребёнка в доступных для него пределах;
- формирование устойчивой мотивации к различным видам ремесленно-бытовой деятельности, стимуляции собственной активности.

Характеристика уровня образования, который в итоге получает ребенок, **неценовый.**

Уровень образования определяется исключительно его индивидуальными возможностями, резко ограниченными состоянием здоровья. В соответствии с этим,

Цель: подготовка детей и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, к доступной трудовой деятельности.

Основные задачи:

- развитие интереса к трудовой деятельности;
- формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;
- освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями и т.д.

Ребенок учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью учителя (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии со своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени и

осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

Программа по технологии представлена следующими разделами:

- Элементарные представления о швейном деле
- Бисероплетение - вышивка бисером
- Оригами
- Растениеводство.

Элементарные представления о швейном деле

Ознакомление с инструментами и материалами. Подготовка рабочего места. Виды тканей. Иглы и нитки. Шов вперед иголкой. Стирка работ, глажение и оформление на стенде.

Оригами

Работа с бумагой. Ознакомление с инструментами и материалами. Работа с ножницами. Бумагопластика.

Бисероплетение

Узнавание (различение) материалов (нитки, проволока, бусы, бисер)

Узнавание (различение) инструментов плетения (для шитья, для соединения деталей). Подготовка рабочего места. Уборка рабочего места.

Подготовительная работа с заготовкой. Подбор эскиза. Скручивание проволоки. Соединение готовых деталей. Соблюдение последовательности действий при изготовлении изделий из бисера и проволоки.

Растениеводство

Выращивание комнатных растений. Определение необходимости полива растения. Определение количества воды для полива. Полив растения.

Рыхление почвы. Пересадка растения. Мытье растения. Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. Мытье горшков и поддонов.

Выращивание растений в открытом грунте. Перекапывание почвы.

Рыхление почвы. Внесение органических удобрений в почву.

Приготовление компоста. Оформление грядки и междурядья. Изготовление бороздки (лунки) на грядке. Выкапывание ямы. Подготовка семян к посадке.

Посев семян. Высаживание рассады в открытый грунт. Полив растений. Удаление сорняков. Обрезка веток. Выкапывание овощей. Срезание овощей. Подготовка овощей к хранению (очищение от земли, обрезка ботвы, просушивание). Чистка и мытье садового инвентаря.

Формы и методы.

Эффективными формами и методами организации обучения являются практические работы как коллективные, так и индивидуальные (под руководством учителя). Широко используются наглядные средства обучения.

Беседа на занятиях является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с сюжетно-ролевыми играми, различными практическими работами. Она может сопровождаться наглядностью.

Сюжетно-ролевые игры – ведущий метод обучения. Целесообразно проводить на этапе закрепления материала и для формирования навыков общения. Учитель организует игру и руководит ею, но не указывает конкретных действий, а ставит детей перед необходимостью самостоятельно принимать решение.

Неотъемлемой частью любого занятия является практическая работа.

На занятиях отводится время для изучения правил ТБ, формирования умений пользоваться колющими и режущими инструментами. Необходимо приучать детей к соблюдению санитарно-гигиенических требований и правил ТБ во время выполнения различных практических работ.

Ведётся работа по обогащению словарного запаса, развитию диалогической речи.

Оценка знаний и умений проводится в ходе наблюдения за деятельностью учащихся на уроке, каждый ученик оценивается индивидуально *с учетом*

его психофизического здоровья, поставленного ранее диагноза и заключения МПК, а также поставленной перед ним задачей.

В зависимости от уровня подготовленности учеников, учитель предлагает учащимся при выполнении самостоятельных работ различные по сложности изделия. Работа, которая требует больших затрат времени, может быть выполнена в домашней обстановке. Домашнее задание, как правило, задаётся для привлечения родителей к совместной деятельности со своими детьми, для того, чтобы дети в домашних условиях могли применить полученные знания и умения, а родители увидели, чего достиг их ребенок.

Серьезное внимание следует уделять соблюдению правил техники безопасности. Более глубокому освоению программы будут способствовать выставки творческих работ учащихся, участие в школьных, районных конкурсах.

Содержание программы носит ориентировочный характер, поэтому учитель может изменять последовательность изучения тех или иных тем, дополнять или вносить в них необходимые изменения.

Распределение времени на изучение программного материала, и порядок изучения тем распределяется с учётом возможностей и возраста детей.

Результат прохождения программного материала

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Особенности прикладного творчества разных народов. Эстетические и практические функции изделий декоративно-прикладного творчества в быту. Традиционные обряды и праздники. правила этикета, связанные с преподнесением подарков.	Особенности прикладного творчества разных народов. Практические функции изделий декоративно-прикладного творчества в быту. Традиционные обряды и праздники в семье. Правила этикета, связанные с ближайшим окружением
Правила безопасности труда и личной гигиены при работе с инструментами, применяемыми для обработки различных материалов.	Правила безопасности труда и личной гигиены при работе с инструментами. Названия и свойства поделочных

<p>Виды, названия и свойства поделочных материалов, области их применения. Название и особенности изученных видов прикладных искусств и технологий.</p>	<p>материалов, области их применения. название изученных видов прикладных искусств и технологий.</p>
<p>Самостоятельное планирование и организованность своего труд. Экономное и рациональное расходование материалов. Самостоятельное применение и использование в работе готовых технологических карт, предложенных учителем. Подбирание возможных материалов для поделки, анализ их свойств. Грамотное и бережное заготовление природных материалов, правильное оставление для</p>	<p>Самостоятельное организация своего труда. Экономное и рациональное расходование материалов. При помощи учителя Применение и использование в работе готовых технологических карт, предложенных учителем. Использование предложенных материалов для поделки, по возможности грамотное и бережное заготовление природных материалов,</p>

Программа рассчитана в 7кл- 0.25 часа в неделю, 8,5 часов в год

Календарно - тематический план

№ п /п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Виды деятельности обучающихся	Дата проведения урока	
				план	факт
1.	7 класс I четверть Бисероплетение	1			
2.	Ознакомление с инструментами и материалами	0,25			
3.	Выбор тематики для работ	0,25	Соблюдение последовательности действий		
4.	Подбор материалов	0,25			
5.	Нанизывание на проволоку по 1 бусине для лепестка	0,25	Совместная деятельность с учителем		
	II четверть Бисероплетение	1,25			
6	Скручивание проволоки в лепесток	0,25	Практическая деятельность совместно с учителем		
7	Плетение листика	0,25	Совместная работа с учениками		
8	Соединение деталей в целое изделие	0,25	Совместная работа с учениками		
9	Оформление стебля	0,25			
10	Оформление работы в кашпо	0,25			
	III четверть Элементарные представления о швейном деле. Вышивка бисером	2,75			
11	Введение Планирование работы	0,25			
12	Ознакомление с инструментами и материалами	0,25			
13	Виды тканей	0,25	Презентация, показ экскурсия		
14	Нитки, иглы	0,25	Практическая деятельность		
15	Шов вперед иголка – работа на картоне	0,25	Практическая деятельность		

16	Работа на канве по точкам	0,25	Совместная работа с учениками		
17	Шов вперед иголка – работа по рисунку на канве	0,25	Совместная работа с учениками		
18	Вышивка по одному бисеру на канве	0,25	Практическая деятельность		
19	Вышивка по одному бисеру на канве	0,25	Совместная работа с учениками		
20	Вышивка по одному бисеру на канве	0,25	Совместная работа с учениками		
21	Стирка работ, проглаживание	0,25	Совместная работа с учениками		
	1V четверть Растениеводство, оригами	2			
22	Экскурсия в магазин «Цветы» Приобретение семян и почвы	0,25	Совместная деятельность с учителем		
23	Подготовка почвы для посадки	0,25	Совместная деятельность с учителем		
24	Высадка семян в ящики	0,25	Совместная деятельность с учителем		
25	Уход за посадками	0,25	Совместная деятельность с учителем		
26	Оригами Ознакомление с инструментами и материалами	0,25	Практическая деятельность		
27	Выбор необходимых материалов	0,25	Практическая деятельность		
28	Работа с бумагой. Складывание треугольного модуля	0,25	Практическая деятельность		
29	Повторение	0,25			

Ресурсное обеспечение программы.

Нормативно –правовая база

1. Федеральный закон «Об образовании» от 29.12.2012 №273

Материально-техническое обеспечение программы

1. Кабинет технологии
2. Материал для работы
3. Ноутбук
4. Телевизор
5. Учебная и научная литература.