

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

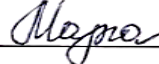
**Министерство образования Омской области**

**Комитет по образованию Кормиловского муниципального района**

**МБОУ "Богдановская СОШ"**

**РАССМОТРЕНО**

**Руководитель ШМО**



**Марга В.И.**

**Протокол №1**

**от «26» 08. 2024 г.**

**СОГЛАСОВАНО**

**Зам. директора по УВР**



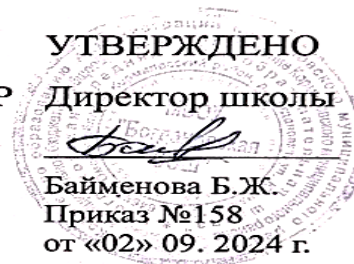
**Кабанцева М.В.**

**Протокол №1**

**от «26» 08. 2024 г.**

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор школы**



**Байменова Б.Ж.**

**Приказ №158**

**от «02» 09. 2024 г.**

**Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Русский язык»**

**( индивидуальное обучение детей с умственной отсталостью ,домашнее обучение)**

**для обучающихся 5 классов**

**Богдановка 2024**

## Русский язык, 5 класс, 1 вариант (обучение на дому)

### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для учащегося 5 класса с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) 1 вариант УП составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант УП;
- Учебный план образовательной организации.

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества / Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова. – М.: Просвещение, 2018. – 230 с.;

Данная рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплект: Русский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2019.

Изучение русского языка в 5 классе имеет *целью* развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности обучающихся с легкой степенью умственной отсталости.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих *задач*:

- формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;
- формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;
- использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, на которых используются различные *формы работы*: фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков русского языка предполагается использование следующих *методов*:

- методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесный, наглядный, практический);
- методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- методов контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности;

- методов исследования (наблюдение, анкетирование);
- метода изучения продуктов творчества (сочинений, результатов эстетического творчества).

## 2.Общая характеристика учебного предмета

В системе образования учащихся с нарушением интеллекта учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом, но и средством обучения. Как средство познания действительности, русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других дисциплин, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Программа по русскому языку в 5 классе имеет коммуникативную направленность. Основным направлением работы является развитие речи учащегося как средства общения и коррекции их мыслительной деятельности.

Данный вектор работы влияет на структуру и содержательную часть программы. Первостепенное внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выражать мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не только запоминание грамматической теории и орфографических правил («как называется», «как изменяется»), но и умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме в речевой практике.

Программа по русскому языку в 5 классе включает следующие разделы:

1. Звуки и буквы. Текст.
2. Предложение. Текст.
3. Слово. Текст.
4. Повторение.
5. Связная речь.

В области **фонетики** в 5 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. *Раздел «Звуки и буквы. Текст»* направлен на повторение материала. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору. Дифференциация оппозиционных фонем (мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные, раздельное и слитное произношение согласного и гласного в слог) приобретает значение для практического усвоения смылоразличительной функции этих звуков и слогов, для обработки четкости произносительных навыков, интонационной выразительности устного высказывания.

В области **морфологии**, изучая *раздел «Слово»*, учащиеся овладевают законами образования слов, подбирают однокоренные слова, наблюдают за единообразным написанием гласных и согласных в корне слова, а затем в приставках и суффиксах. Учащиеся группируют слова по различным грамматическим признакам: предметность, признак, действие. Внимание обучающихся обращается на слова с противоположным и близким значением, на лексемы, сходные по звучанию, но разные по значению (*глиняный — глинистый, экскаватор — эскалатор*), на составление и употребление слов с различным эмоционально-оценочным оттенком (*дом — домик, дом — домике*), на использование слова в контексте художественного образа (*солнышко смеется*). Учащихся следует обучать точному выбору слов для выражения мысли, их применению в предложении и тексте.

Каждая тема, связанная с усвоением частей речи, включает работу по дифференциации грамматических и семантических признаков, что создает условия для предупреждения ошибок в смешении грамматических категорий, в их правильном использовании в речи, например, существительное и прилагательное со значением действия, их изменение и противопоставление глаголу в словосочетании и предложении (*быстрый бег, беговая дорожка, бегать быстро*).

В программе большое место отводится работе со словосочетанием: составлению словосочетания различных форм (*красивое платье, писать письмо, играть на гитаре, весело смеяться*), подбору словосочетаний с прямым и переносным значением (*прямая дорога — прямой характер*), поиску синонимичных пар (*вишневый сок и сок из вишни*), умению использовать словосочетания в качестве строительного материала целостной структуры предложения. Включение в программу данной языковой единицы обогащает и конкретизирует словарь учащихся, помогает лучше понять образные средства языка, способствует развитию творческого мышления.

**Коммуникативно-речевая направленность** обучения русскому языку наиболее полно реализуется в *разделе «Предложение»*. В 5 классе особое внимание следует уделить точному интонированию предложений, выделению в них логического центра. Учащиеся наблюдают за изменением смысла высказывания в зависимости от переноса логического ударения с одного слова на другое.

С помощью осваиваемых языковых средств (*части речи, словосочетание, предложение*) пятиклассники обучаются конструировать разнообразные тексты. Через все разделы программы проходит идея ознакомления учеников с некоторыми закономерностями построения монологического высказывания. Как показывает практика, без специального обучения учащиеся не могут овладеть связной речью, опираясь только на интуитивный уровень осознания этих закономерностей. Они должны поэтапно освоить в практической деятельности основные законы структурирования текста.

У учащегося 5 класса формируются следующие умения:

- определять тему и главную мысль готового текста на основе решения вопроса, о ком или о чем говорится в тексте (тема), что является главным о предмете темы (основная мысль);
- выделять ведущую мысль, заключенную в заголовке или в отдельном предложении текста;
- выбирать заголовки к тексту, отражающие его тему или основную мысль, из ряда предложенных учителем;
- с помощью учителя или самостоятельно находить в тексте речевые недочеты: исправлять нарушения в логике и последовательности высказывания; в неточном употреблении слов, в их неоправданном повторе, в нарушении границ предложений, в неверном использовании языковых средств связи.

Разнообразные **виды работ на уроках связной письменной речи**, которые рекомендуется проводить один раз в месяц, выделены в самостоятельный раздел. Отработанный на уроках грамматики тип текста, его жанр служат основой для выбора видов работы на этих уроках.

Приоритеты речевой деятельности над собственно языковой потребовали некоторых изменений в содержании грамматического и орфографического материала для большего приближения к речевой практике. С этой целью большое внимание уделяется значению языковых единиц, их правильному употреблению в речи.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. В частности, проверка орфограмм подчиняется единому принципу: нахождение проверочных слов, где орфограмма находится в сильной позиции (безударные гласные под ударением, сомнительные согласные перед гласными). Большую роль в систематизации знаний и умений учащихся, в правильном решении орфографических задач приобретает работа по подбору групп однокоренных слов, наблюдению за единообразным написанием орфограмм во всех родственных словах.

Итоговые *контрольные работы* проводятся после изучения отдельных тем программы, а также в конце учебной четверти, полугодия, года.

Программный материал расположен *концентрически*: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

### **3. Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» в 5 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 68 часов в год, т.е. 2 часа в неделю (34 учебных недели).

### **4. Планируемые результаты освоения программы**

Освоение обучающимся рабочей программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение им двух видов результатов: личностных и предметных.

*Личностные результаты* освоения учебной программы по предмету «Русский язык» для учащихся 5 класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

На уроках русского языка будут формироваться следующие личностные результаты:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

*Предметные результаты* включают освоенные обучающимся знания и умения, специфичные для учебного предмета «Русский язык», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать:

- 1) формирование интереса к изучению русского языка;
- 2) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- 3) овладение основами грамотного письма;
- 4) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Готовность применения предметных результатов определяет два уровня: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предполагается, что к концу обучения в 5 классе учащиеся будут иметь:

Минимальный уровень:

- списывать текст целыми словами, структурно сложные слова — по слогам;
- писать под диктовку текст, с предварительным разбором изученных орфограмм;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя);
- учиться пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

Достаточный уровень:

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова — по слогам;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (35 – 40 слов);
- участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;
- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;
- различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;
- находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

Изучение предмета «Русский язык» в 5 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

*Личностные учебные действия*

- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- осуществлять действия самоконтроля за свои поступки в школе, в обществе, в природе;
- уважительно и бережно относиться к труду работников школы, школьному имуществу;
- проявлять самостоятельность при выполнении заданий;
- оказывать помощь сверстникам и взрослым;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- проявлять бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны.

#### *Коммуникативные учебные действия*

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

#### *Регулятивные учебные действия*

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- осуществлять действия самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

#### *Познавательные учебные действия*

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале при установлении аналогии между частями слова, частями речи, в работе с предложением;
- использовать в деятельности межпредметные знания для формирования грамматико-орфографических умений, для решения коммуникативно-речевых практических задач.

Диагностика БУДов проводится в соответствии с «Программой формирования базовых учебных действий», реализуемой в образовательной организации.

Знания оцениваются в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными рабочей программы 4 класса по 5 – балльной системы отметок. В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- оценка «5» - «очень хорошо» (отлично) свыше 65%;
- оценка «4» - «хорошо» - от 51% до 65%;

- оценка «3» - «удовлетворительно» (зачет), если обучающийся верно выполняет от 35% до 50% заданий;
- оценка «2» - не ставится.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

В течение учебного года проводится диагностика уровня усвоения знаний и умений учащихся. Она состоит из анализа двух этапов:

1 этап - промежуточная диагностика (1 полугодие)

Цель: проанализировать процесс формирования знаний и умений учащихся по конкретной теме изучаемого предмета за определенный промежуток времени.

2 этап – итоговая диагностика (2 полугодие)

Цель: выявить уровень усвоения материала и умения использовать полученные знания на практике.

Данные диагностики фиксируются в сводной таблице достижений предметных результатов. По итогам каждого этапа диагностики заполняется графа знаком, представленным в виде баллов:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с педагогом;

1 балл - обучающийся смысл действия понимает фрагментарно и выполняет задание с большим количеством ошибок, выполнение действия связывает с конкретной ситуацией, выполняет задание только по инструкции педагога, или не воспринимает помощь;

2 балла - обучающийся выполняет действие после первичной и дополнительных фронтальной, групповой или индивидуальной инструкций. Нуждается в активной помощи педагога. Помощь использует с трудом, с ошибками. В отдельных случаях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет после индивидуальной помощи педагога;

4 балла - обучающийся выполняет задание после первичной и дополнительной фронтальной инструкции

с 1 - 2 незначительными ошибками. Хорошо использует незначительную помощь педагога;

5 баллов - обучающийся выполняет действие после первичной инструкции педагога без помощи и без ошибок или с одной незначительной ошибкой, которую сам исправляет после самопроверки. В помощи педагога почти не нуждается.

Результаты дают возможность получить объективную информацию об уровне усвоения знаний, умений и навыков в текущем году; запланировать индивидуальную и групповую работу с учащимися в дальнейшем обучении.

**Мониторинг уровня сформированности предметных результатов по русскому языку уч-ся 5 класса**

| <div> <div> <b>Фамилия имя уч-ся</b> </div> <div> <b>Предметные результаты</b> </div> </div>             | I полугодие | II полугодие |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------|
|                                                                                                          |             |              |
| списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова — по слогам;                 |             |              |
| писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (30 – 35 слов);                    |             |              |
| участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;                                        |             |              |
| подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;                              |             |              |
| различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу; |             |              |
| находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);                                             |             |              |
| пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.                                 |             |              |
| <b>Средний бал</b>                                                                                       |             |              |

|                   |  |  |
|-------------------|--|--|
| <i>Тип оценки</i> |  |  |
| <i>Уровень</i>    |  |  |

Система оценки предметных результатов обучающегося в урочной деятельности распределяются по трем типам оценки:

**У** - «удовлетворительно», до 3,4 баллов - (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

**Х** - «хорошо», 3,5 - 4,4 бала - от 51% до 65% заданий;

**О** - «отлично», 4,5- 5 баллов - (очень хорошо) свыше 65%.

## **5.Содержание учебного предмета «Русский язык» в 5 классе**

### ***Раздел 1. «Звуки и буквы. Текст»***

#### ***Тема 1. Повторение. Звуки и буквы. Текст.***

Звуки речи: гласные и согласные. Характеристика гласных (слоγοобразующая роль, ударные и безударные) и согласных (мягкие — твердые, звонкие — глухие). Буквенная азбука — алфавит. Установление несовпадения звука и буквы в слове. Знакомство с орфографическим словарем

#### ***Тема2. Мягкий знак***

Разделительный **ь**. Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь Дифференциация слитного и раздельного произношения согласных и гласных в слогах (*ля — лья*). Употребление **ь** как показателя раздельного произношения согласного и гласного.

#### ***Тема 5. Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова***

Дифференциация звонких и глухих согласных. Установление несоответствия звука и буквы. Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.

#### ***Тема 3. Ударные и безударные гласные***

Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие в безударной позиции. Введение термина *орфограмма*. Проверка написания безударной гласной. Непроверяемые безударные гласные.

#### ***Тема 4. Определение темы текста***

Определение темы текста. Заголовок. Выделение основной мысли.

### ***Раздел 2. «Предложение. Текст»***

#### ***Тема 3. Главные и второстепенные члены предложения.***

Определение подлежащего и сказуемого с помощью вопросов (кто? что? что делает? что делал? что сделает?) Выделение в предложении главных членов и второстепенных членов предложения

### ***Раздел 3. «Слово. Текст»***

## ***Состав слова***

### ***Тема 1. Корень и однокоренные слова***

Нахождение общей части в родственных словах, подбор однокоренных слов, общее и различия в значении однокоренных слов. Включение однокоренных слов в предложения.

### ***Тема 2. Окончание***

Окончание – изменяемая часть слова. Связь слов в предложении с помощью окончания.

### ***Тема 3. Приставка***

Приставка как часть слова. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Составление словосочетаний, противоположных по значению (*пришел на стадион — ушел со стадиона*). Приставка и предлог. Их различие. Разделительный **ъ** в словах с приставками.

### ***Тема 4. Суффикс***

Суффикс как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением (*-оньк-* — *-еньк-*, *-ушк-* — *-юшк-*, *-ик-* и др.).

### ***Тема 5. Правописание безударных гласных в корне слова***

Правописание проверяемых безударных гласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.

### ***Тема 6. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова***

Правописание проверяемых звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов.

### ***Тема 7. Непроверяемые написания в корне слова***

Непроверяемые безударные гласные.

Непроизносимые согласные в корне. Составление словаря слов с непроизносимыми согласными, размещение их по алфавиту. Двойные согласные в корне. Составление словаря с двойными согласными в корне. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов.

## ***Части речи***

### ***Тема 1. Названия предметов, действий, признаков***

Употребление разных частей речи в предложении и тексте.

### ***Тема 2. Понятие о частях речи.***

#### ***Существительное. Глагол. Прилагательное.***

Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их значение и вопросы как средство для выявления этих частей речи. Различение частей речи по вопросам и значениям. Употребление разных частей речи в предложении и тексте.

### ***Тема 3. Имя существительное. Значение существительных в речи.***

Значение в речи. Разделение существительных на слова различных смысловых категорий: люди, их профессии, животные, растения, явления природы, состояние и т. д.

Существительные, близкие (предмет один, а слов много) и противоположные по значению. Упражнения в подборе синонимов и антонимов. Образование сравнительных оборотов с союзом **как** (один предмет похож на другой: *глаза, как бусинки*).

Тема 4. Имена существительные одушевленные и неодушевленные

Имена существительные одушевленные и неодушевленные, различение их с помощью вопросов «кто это?», «что это?».

Тема 5. Имена существительные собственные и нарицательные

Имена собственные и нарицательные, различение имен предметов.

Различение имен нарицательных и собственных, делать вывод о правилах правописания имен собственных. Правописание имен собственных.

Тема 6. Изменение имен существительных по числам

Понятие о единственном и множественном числе. Употребление существительных в единственном и множественном числе. Изменение существительных по числам.

Тема 7. Род существительных

Понятие «рода». Существительные мужского, женского, среднего рода. Различение существительных по родам.

Тема 8. Существительное. Закрепление знаний

Имена существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Изменение существительных по числам. Различение существительных по родам.

Тема 9. Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи

Значение в речи (оценить предмет, определить его качественные стороны). Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус, материал, из которого сделан предмет, его оценочная характеристика.

Упражнения в образовании прилагательных от существительных.

Прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Использование имен прилагательных для выражения сравнения (*ласковый, как котенок*), художественных определений (*синее море*), переносного значения (*грозные тучи*).

Выделение из текста словосочетаний существительных с прилагательными и коллективное восстановление текста по опорным словосочетаниям

Тема 10. Изменение прилагательных по родам

Род прилагательных. Его зависимость от рода имен существительных. Окончания имен прилагательных мужского, женского и среднего родов.

Подбор к существительным нескольких прилагательных по смыслу. Их согласование с существительным.

Тема 11. Глагол. Значение глагола в речи

Значение в речи. Семантические группы глаголов (глаголы движения, речи, мысли, труда, чувства).

Тема 12. Изменение глаголов по временам

Употребление в речи глаголов различных временных категорий. Настоящее время глагола. Прошедшее время глагола. Будущее время глагола.

### Тема 13. Глагол. Закрепление знаний.

Семантические группы глаголов. Изменение глаголов по временам.

## **Раздел 4. «Предложение. Текст»**

### Тема 1. Главные и второстепенные члены предложения

Главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Постановка вопросов от главных членов к второстепенным членам.

### Тема 2. Нераспространенное и распространенное предложения

Распространение предложения. Использование структурных схем с изменением порядка слов в предложении.

Выделение из предложения словосочетаний. Постановка вопросов от главного слова к зависимому. Составление предложений с данными словосочетаниями.

### Тема 3. Однородные члены предложения

Практическое знакомство с однородными членами предложения. Интонация перечисления. Дополнение предложений однородными членами.

### Тема 4. Интонация предложений

Точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения.

Выделение вопросительных слов в предложении. Составление вопросительных предложений с данными вопросительными словами и без них. Правильное интонирование.

Упражнения в составлении восклицательных предложений. Интонация в восклицательном предложении.

## **Раздел 5. «Повторение»**

### Тема 1. Состав слова

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Непроверяемые безударные гласные. Составление словаря слов с непроизносимыми согласными. Размещение слов по алфавиту.

### Тема 2. Имя существительное

Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Большая буква в именах собственных. Изменение имен существительных по числам. Род имен существительных. Изменение существительных по падежам (склонение).

### Тема 3. Имя прилагательное

Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус, материал, из которого сделан предмет, его оценочная характеристика. Упражнения в образовании прилагательных от существительных.

Выделение из текста словосочетаний существительных с прилагательными.

Род прилагательных.

Подбор к существительным нескольких прилагательных по смыслу. Упражнения в подборе прилагательных для описания предмета

Тема 4. Глагол

Семантические группы глаголов (глаголы движения, речи, мысли, труда, чувства). Изменение глаголов по временам.

Тема 5. Предложение

Смысловая и интонационная законченность предложения Точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения.

Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.

**Словарные слова, изучаемые в 5 классе**

Адрес, аккуратно, берег, беседа, библиотека, благодарю, вместе, внезапно, герой, граница, диалог, до свидания, жалеть, желтый, забота, здравствуй, идти, иной, каникулы, килограмм, коллекция, конверт, конструктор, корабль, Красная площадь, космос, космонавт, лестница, лягушка, минута, область, облако, огромный, однажды, отряд, охрана, пассажир, победа, природа, салют, свобода, случай, столица, телефон, телевизор, ураган, человек, черный (48 слов).

**6.Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 5 классе**

(1 вариант образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью)

**68 часов – 2 часа в неделю**

| № п/п    | Раздел/тема                                                                 | Основные виды учебной деятельности обучающегося                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Кол-во часов | дата |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------|
| <b>I</b> | <b>Звуки и буквы. Текст</b>                                                 | <ul style="list-style-type: none"><li>- слушать объяснение учителя;</li><li>- выполнять действия по инструкции учителя;</li><li>- выполнять задания по образцу;</li><li>- выполнять самопроверку;</li><li>- осуществлять самооценку;</li><li>- находить необходимую информацию в учебнике, словаре;</li><li>- оперировать терминами «звук», «буква», «гласный», «согласный», «орфограмма»;</li><li>- устанавливать соответствие между количеством гласных и слогов;</li><li>- делить слова на слоги;</li><li>- образовывать новые слова;</li><li>- различать мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные на слух;</li><li>- писать слова с разделительным мягким знаком;</li></ul> |              |      |
| 1        | Повторение. Звуки и буквы. Текст                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1            |      |
| 2        | Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1            |      |
| 3        | Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1            |      |
| 4        | Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1            |      |
| 5        | Ударные и безударные гласные в слове<br>Проверка безударных гласных в слове |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1            |      |
| 6        | Текст. Определение темы текста. Заголовок                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1            |      |

|           |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |  |
|-----------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|           |                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить ударения в словах, различать ударные и безударные гласные;</li> <li>- подбирать проверочные слова;</li> <li>- различать текст и несколько отдельных предложений;</li> <li>- читать текст;</li> <li>- определять тему текста;</li> <li>- озаглавливать текст;</li> <li>- выделять основную мысль текста;</li> <li>- делить текст на части;</li> <li>- списывать текст;</li> <li>- записывать под диктовку слова и предложения.</li> <li>- составлять рассказ по сюжетной картинке и данному плану с обсуждением темы, структуры текста, отбором словаря, построением предложений;</li> <li>- использовать средства связи между ними - озаглавливать рассказ;</li> <li>- запомнить и уметь перечислить все адресные данные;</li> </ul> |   |  |
| <b>II</b> | <b>Предложение. Текст.</b>                                           | - слушать объяснение учителя;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |  |
| 7         | Главные члены предложения. Сказуемое.                                | - выполнять действия по инструкции учителя;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 |  |
| 8         | Главные члены предложения. Подлежащее.                               | - выполнять задания по образцу;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 |  |
| 9         | Второстепенные члены предложения                                     | - выполнять самопроверку;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1 |  |
| 10        | Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять самооценку;</li> <li>- находить необходимую информацию в учебнике, словаре;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 |  |
| 11        | Вопросительные предложения.<br>Восклицательные предложения           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать терминами «главные члены предложения», «второстепенные члены предложения», «подлежащее», «сказуемое»;</li> <li>- оперировать терминами «повествовательное предложение», «вопросительное предложение», «восклицательное предложение»;</li> <li>- устанавливать связь слов в предложении при помощи вопросов;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 |  |

|            |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |  |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|            |                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять границы предложений;</li> <li>- находить главные и второстепенные члены предложения;</li> <li>- распространять предложения;</li> <li>- определять вид предложения по интонации на слух и в произношении;</li> <li>- устанавливать последовательность предложений в тексте;</li> <li>- читать текст;</li> <li>- определять тему текста;</li> <li>- озаглавливать текст;</li> <li>- выделять основную мысль текста;</li> <li>- делить текст на части, предложения;</li> <li>- списывать текст;</li> <li>- записывать под диктовку слова, предложения, текст;</li> <li>- перечислить все адресные данные;</li> <li>- уметь располагать все адресные данные в нужной последовательности.</li> </ul> |   |  |
| <b>3.1</b> | <b>Состав слова</b>                                                             | - слушать объяснение учителя;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |  |
| 12         | Окончание – изменяемая часть слова                                              | - выполнять действия по инструкции учителя;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 |  |
| 13         | <b>Контрольный диктант (1 четверть)</b>                                         | - выполнять задания по образцу;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 |  |
| 14         | Общее и различия в значении однокоренных слов                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять самопроверку, взаимопроверку;</li> <li>- осуществлять самооценку;</li> <li>- находить необходимую информацию в учебнике, словаре;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 |  |
| 15         | Приставка как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от приставки. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать терминами «корень», «однокоренные слова», «окончание», «приставка»; «суффикс», «составслова», «часть слова»;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |  |
| 16         | Приставка и предлог                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять предложения с однокоренными словами;</li> <li>- образовывать слова с новым значением при помощи приставок и суффиксов;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 |  |

|            |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |  |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|            |                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовывать слова суменшительно-ласкательным значением;</li> <li>- изменять форму слова для проверки безударной гласной в корне;</li> <li>- связывать слова в предложении при помощи изменения окончаний;</li> <li>- подбирать проверочные слова;</li> <li>- запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне (словарные слова);</li> <li>- изменять форму слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне;</li> <li>- разбирать слова по составу;</li> <li>- читать текст;</li> <li>- выделять основную мысль текста;</li> <li>- выбирать заголовок;</li> <li>- списывать текст;</li> <li>- записывать под диктовку слова, предложения, текст.</li> </ul> |   |  |
| <b>III</b> | <b>Слово. Текст</b>                                                         | - слушать объяснение учителя;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |  |
| <b>3.1</b> | <b>Состав слова</b>                                                         | - выполнять действия по инструкции учителя;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |  |
| 17         | Суффикс как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от суффикса | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять задания по образцу;</li> <li>- выполнять самопроверку, взаимопроверку;</li> <li>- осуществлять самооценку;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 |  |
| 18         | Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить необходимую информацию в учебнике, словаре;</li> <li>- оперировать терминами «корень», «однокоренные слова», «окончание», «приставка»; «суффикс», «состав слова», «часть слова»;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 |  |
| 19         | Слово-корень с ударной гласной                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать однокоренные слова;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 |  |
| 20         | Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов                  | - составлять предложения с однокоренными словами;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 |  |
| 21         | Проверка безударных гласных в корне слова                                   | - образовывать слова с новым значением при помощи приставок и суффиксов;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 |  |

|            |                                                                                                            |                                                                                      |   |  |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|            |                                                                                                            | - образовывать слова суменшительно-ласкательным значением;                           |   |  |
| 22         | Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне                               | - изменять форму слова для проверки безударной гласной в корне;                      | 1 |  |
| 23         | Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов.                       | - связывать слова в предложении при помощи изменения окончаний;                      | 1 |  |
|            |                                                                                                            | - подбирать проверочные слова;                                                       |   |  |
| 24         | Парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова. | - запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне (словарные слова); | 1 |  |
|            |                                                                                                            | - изменять форму слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне;       |   |  |
| 25         | Проверяемые гласные и согласные в корне. Непроверяемые написания в корне слова                             | - разбирать слова по составу;                                                        | 1 |  |
|            |                                                                                                            | - читать текст;                                                                      |   |  |
| 26         | Написание корня в группе однокоренных слов                                                                 | - выделять основную мысль текста;                                                    | 1 |  |
|            |                                                                                                            | - выбирать заголовок;                                                                |   |  |
| 27         | Контрольный диктант (2 четверть)                                                                           | - списывать текст;                                                                   | 1 |  |
|            |                                                                                                            | - записывать под диктовку слова, предложения, текст.                                 |   |  |
| 28         | Состав слова. Закрепление знаний                                                                           |                                                                                      | 1 |  |
| <b>3.2</b> | <b>Части речи. Текст</b>                                                                                   |                                                                                      |   |  |
| 29         | Названия предметов, действий, признаков                                                                    | - слушать объяснение учителя;                                                        | 1 |  |
|            |                                                                                                            | - выполнять действия по инструкции учителя;                                          |   |  |
| 30         | Понятие о частях речи. Существительное.                                                                    | - выполнять задания по образцу;                                                      | 1 |  |
|            |                                                                                                            | - выполнять самопроверку;                                                            |   |  |
| 31         | Глагол                                                                                                     | - осуществлять самооценку;                                                           | 1 |  |
|            |                                                                                                            | - находить необходимую информацию в учебнике, словаре;                               |   |  |
| 32         | Прилагательное                                                                                             |                                                                                      | 1 |  |

|            |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |  |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 33         | Употребление разных частей речи в предложении и тексте. Закрепление знаний                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать терминами «часть речи», «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол»;</li> <li>- различать части речи по вопросам и значению;</li> <li>- читать предложения;</li> <li>- записывать предложения;</li> <li>- определять к какой части речи относятся слова в предложении.</li> </ul> | 1 |  |
| <b>3.2</b> | <b>Части речи. Текст</b>                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |  |
| 34         | Одушевленные и неодушевленные существительные                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать объяснение учителя;</li> <li>- выполнять действия по инструкции учителя;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                             | 1 |  |
| 35         | Собственные и нарицательные существительные                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять задания по образцу;</li> <li>- выполнять самопроверку;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                             | 1 |  |
| 36         | Правописание имен собственных                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять самооценку;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 |  |
| 37         | Употребление существительных в единственном и множественном числе. Изменение существительных по числам. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить необходимую информацию в учебнике, словаре;</li> <li>- оперировать терминами существительные «одушевленные» и «неодушевленные», существительные «собственные» и «нарицательные», «род», «число имен существительных», «падеж», «склонение»;</li> </ul>                                         | 1 |  |
| 38         | Род существительных. Знакомство с понятием рода                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 |  |
| 39         | Существительные мужского рода                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять грамматические признаки имен существительных;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                     | 1 |  |
| 40         | Существительные женского рода                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- изменять имена существительные по числам, по падежам;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                        | 1 |  |
| 41         | Существительные среднего рода                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить имена существительные в начальную форму;</li> <li>- определять падеж имен существительных;</li> <li>- различать имена существительные мужского, женского и среднего рода;</li> <li>- запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне (словарные слова);</li> </ul>              | 1 |  |
| 42         | Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать объяснение учителя;</li> <li>- выполнять действия по инструкции учителя;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                             | 1 |  |

|            |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |  |
|------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 43         | Различение признаков, обозначаемых прилагательных           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять задания по образцу;</li> <li>- выполнять самопроверку, взаимопроверку;</li> <li>- осуществлять самооценку;</li> <li>- находить необходимую информацию в учебнике, словаре;</li> <li>- оперировать терминами «имена прилагательные», «род имен прилагательных»;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1 |  |
| 44         | Зависимость рода прилагательных от рода существительных     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 |  |
| 45         | Окончания прилагательных мужского рода                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 |  |
| 46         | Окончания прилагательных женского рода                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 |  |
| 47         | Окончания прилагательных среднего рода                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 |  |
| 48         | Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода | <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать имена прилагательные мужского, женского и среднего рода по вопросам;</li> <li>- задавать вопросы к именам прилагательным;</li> <li>- изменять имена прилагательные по родам;</li> <li>- запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне (словарные слова);</li> <li>- слушать текст диктанта;</li> <li>- определять тему текста;</li> <li>- выделять основную мысль текста;</li> <li>- записывать текст под диктовку.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                      | 1 |  |
| <b>3.2</b> | <b>Части речи. Текст</b>                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |  |
| 49         | Глагол. Значение глагола в речи                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать объяснение учителя;</li> <li>- выполнять действия по инструкции учителя;</li> <li>- выполнять задания по образцу;</li> <li>- выполнять самопроверку;</li> <li>- осуществлять самооценку;</li> <li>- находить необходимую информацию в учебнике, словаре;</li> <li>- оперировать терминами «глагол», «время глагола»;</li> <li>- различать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени по вопросам;</li> <li>- изменять глаголы по временам;</li> <li>- запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне (словарные слова);</li> <li>- задавать вопросы к глаголам;</li> <li>- различать глаголы по значению;</li> <li>- выделять основную мысль текста;</li> </ul> | 1 |  |
| 50         | Различение действий, обозначаемых глаголами                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 |  |
| 51         | Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 |  |
| 52         | Прошедшее время глаголов                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 |  |
| 53         | Будущее время глаголов                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 |  |
| 54         | Различение глаголов по временам                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 |  |

|           |                                                                           |                                                                             |   |  |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---|--|
|           |                                                                           | - записывать текст под диктовку;                                            |   |  |
| <b>IV</b> | <b>Предложение. Текст</b>                                                 | - слушать объяснение учителя;                                               |   |  |
| 55        | Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое                         | - выполнять действия по инструкции учителя;                                 | 1 |  |
| 56        | Второстепенные члены предложения                                          | - выполнять задания по образцу;                                             | 1 |  |
| 57        | Постановка вопросов от главных членов предложений к второстепенным членам | - выполнять самопроверку, взаимопроверку;                                   | 1 |  |
| 58        | Диктант (3 четверть)                                                      | - осуществлять самооценку;                                                  | 1 |  |
| 59        | Различение нераспространенных и распространенных предложений              | - находить необходимую информацию в учебнике, словаре;                      | 1 |  |
|           |                                                                           | - оперировать терминами «однородные члены предложения»,                     | 1 |  |
|           |                                                                           | - устанавливать связь слов в предложении при помощи вопросов;               | 1 |  |
|           |                                                                           | - определять границы предложений;                                           |   |  |
|           |                                                                           | - находить главные и второстепенные члены предложения;                      |   |  |
|           |                                                                           | - определять однородные члены предложения;                                  |   |  |
|           |                                                                           | - различать распространенные и нераспространенные предложения;              |   |  |
|           |                                                                           | - распространять предложения;                                               |   |  |
|           |                                                                           | - определять тему текста;                                                   |   |  |
|           |                                                                           | - выделять основную мысль текста;                                           |   |  |
|           |                                                                           | - записывать текст под диктовку;                                            |   |  |
|           |                                                                           | - различать повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения; |   |  |
|           |                                                                           | - составлять текст с опорой на картинку, текст, ситуацию;                   |   |  |
|           |                                                                           | - формулировать вопрос и ответ на поставленный вопрос;                      |   |  |
|           |                                                                           | - определять логическое ударение в предложении;                             |   |  |
|           |                                                                           | - записывать текст диалога.                                                 |   |  |
| <b>V</b>  | <b>Повторение</b>                                                         | - слушать объяснение учителя;                                               |   |  |
| 60-61     | Повторение по теме «Состав слова»                                         | - выполнять действия по инструкции учителя;                                 | 2 |  |
| 62-63     | Повторение по теме «Существительное»                                      | - выполнять задания по образцу;                                             | 2 |  |

|    |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |  |
|----|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 64 | Повторение по теме «Прилагательное»                | - выполнять самопроверку;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1 |  |
| 65 | Повторение по теме «Глагол»                        | - осуществлять самооценку;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1 |  |
| 66 | Повторение по теме «Предложение»                   | - находить необходимую информацию в учебнике,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 |  |
| 67 | <b>Контрольный диктант (4 четверть)</b>            | словаре;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 |  |
| 68 | Закрепление знаний по теме «Повторение изученного» | <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать однокоренные слова;</li> <li>- образовывать слова с новым значением при помощи приставок и суффиксов;</li> <li>- изменять форму слова при помощи изменения окончаний;</li> <li>- подбирать проверочные слова;</li> <li>- запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне (словарные слова);</li> <li>- изменять форму слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне;</li> <li>- разбирать слова по составу;</li> <li>- определять род имен существительных, прилагательных;</li> <li>- определять время глагола;</li> <li>- находить главные и второстепенные члены предложения;</li> <li>- распространять предложения;</li> <li>- дополнять предложения однородными членами предложения;</li> <li>- распространять предложения;</li> <li>- определять тему текста;</li> <li>- выделять основную мысль текста;</li> <li>- записывать текст под диктовку.</li> </ul> | 1 |  |

## 7. Материально-техническое и методическое обеспечение программы

1. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида: 5 – 7 кл.: Пособие для учителя / Сост. Е.Я. Кудрявцева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
  2. Олигофренопедагогика: учеб.пособие для вузов / Т. В. Алышева, Г. В. Васенков, В. В. Воронкова и др.: Дрофа; Москва; 2009.
  3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017.
  4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.
  5. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества / Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова. – М.: Просвещение, 2018.
  6. Русский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2019.
  7. Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.
- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

#### **Демонстрационные и печатные пособия**

- Предметные картинки в соответствии с тематикой произведений
- Сюжетные картинки в соответствии с тематикой произведений
- Слова для словарной работы
- Плакаты: «Алфавит»
- «Письменные буквы»
- «Гласные буквы»
- «Согласные буквы»
- «Парные звонкие и глухие согласные»
- «Слова, обозначающие предмет, действие, признак предмета»

#### **Технические средства обучения**

- Ноутбук
- Принтер-ксерокс

## Приложение 1

### **Контрольные диктанты по предмету «Русский язык» для учащегося 5 класса**

Контрольная работа проводится в конце каждой четверти.

*Цель и содержание контрольной работы по русскому языку:* получение объективной информации о состоянии уровня освоения предметных результатов по русскому языку в 5 классе у обучающегося с легкой степенью умственной отсталости, итоговый контроль индивидуальных достижений учащегося по предмету.

*Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ:* работа состоит из контрольного диктанта. Задание для выполнения минимального уровня включает: написание диктанта под диктовку учителя.

*Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности:* письмо под диктовку направлено на выявление умения различать буквы и звуки, их графическое обозначение, устанавливать звуко-буквенные отношения, на умение определять наличие в словах изученных орфограмм, умение применять правила правописания (в объеме содержания курса).

*Время и способ выполнения контрольной работы:* время выполнения работы рассчитано на один урок. Работа выполняется в тетради для контрольных работ.

#### ***Контрольный диктант***

До свидания, лето!

Август подходил к концу. Солнце ещё ласкало своими лучами землю. Но по ночам чувствовалось прохладное дыхание близкой осени. С каждым днём всё холоднее берёзкам. Пламенеют клёны. В лесу стоит чуткая тишина.

Всем жаль расставаться с летом.

**(36 слов)**

*Слова для справок:* чувствовалось, расставаться.

Зимний вечер.

Короток зимний день. Резко скрипел под ногами снег. На небе выступили звёзды. Мороз крепчал. Вот и сторожка лесника. Вьюги намели большие сугробы снега. Маленькую сторожку было чуть видно. Мы затопили печку. Ярко пылал огонь. Нам стало тепло.

**(37 слов)**

*Слова для справок:* сумрак, сторожка.

***Контрольный диктант***

Глухари.

Мы идём по густому лесу через чащу. На лесной поляне нас оглушают хлопки могучих крыльев. Это вылетели глухари.

Глухари живут в стороне от людского жилья. Их можно найти в лесных болотах, в чащах. Хлопаньем крыльев они предупреждают птиц об опасности.

(По А. Тамбиеву)

**(40 слов)**

*Слова для справок:* оглушают.

***Контрольный диктант***

Зайка и Мурка.

Мама купила на рынке зайчишку. У зайки были мягкие пушистые уши. Он ловко грыз морковку и зелёные стебли травы.

А у нашей Мурки пропали котята. Мурка приняла зайца за своего котёнка и стала кормить его молоком. Малыш скоро привык к Мурке.

(По Г. Скребицкому)

**(41 слово)**