

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Омской области. Комитет по образованию
Кормиловского муниципального района
МБОУ "Богдановская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Штаб Н.Ж

Протокол 1 от «26» 08
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.дир. по УВР

Кабанцева М.В

Приказ №1 от «02» 09 2024
г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Байменова Б.Ж

Приказ №158 от «02» 09
2024 г.

Адаптированная основная образовательная программа
образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
тяжёлыми и множественными нарушениями развития
(вариант 2)

Предметно- практические действия
8 класс

Богдановка 2024 год

ПРЕДМЕТНО_ПРАКТИЧЕСКИЕДЕЙСТВИЯ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Данная программа коррекционных занятий по курсу «Предметно – практические действия», составлена с учетом общих целей изучения курса, определенных Федеральным государственным стандартом и отраженных в АООП (вариант 2).

Обучение предметно-практической деятельности направлено на формирование у детей произвольных целенаправленных действий с различными предметами и материалами и является основой дальнейшего обучения детей с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.

Между тем, формирование всех этих основных навыков и приемов у глубоко умственно отсталых детей в силу грубого недоразвития интеллекта отсутствуют и трудом формируются основные навыки и приемы умственной деятельности:

Различения и идентификации, группировки обобщения, сравнения, анализа.

Обучающиеся не могут организовать свою деятельность, не используя образца, не умеют применить на практике даже имеющиеся элементарные знания.

Общая характеристика учебного предмета

Коррекционный курс «Предметно - практические действия" (ППД) — это средство, помогающее учить ребенка, развивать его. Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна детям. Здесь все дано в наглядном, легко воспринимаемом виде. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов.

Основным механизмом включения учащихся в деятельность на уроке является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), самостоятельной.

Развитию ППД предшествует длительный период овладения действиями с предметами (хватанием и другими манипуляциями, собственно предметными действиями), использования предметов по их функциональному назначению способом, закрепленным за ними в человеческом опыте.

На уроках ППД дети практически знакомятся с материалами, их свойствами и назначением, учатся их узнавать, различать и называть, усваивают доступные приемы их обработки. Дети учатся правильно пользоваться инструментами, практически осваивают правила техники безопасности при работе с ними, овладевают основами трудовой культуры. Уроки ППД способствуют формированию

мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности(формированиюуменийподражатьдействиямвзрослого,

действоватьпопоказу, образцу, словеснойинструкции,подчинять своидействия заданному правилу). «Предметно-практические действия» предполагает обучение детей с интеллектуальной недостаточностью умению подражать действиям взрослого, использованию предметов как орудий в деятельности. Важно показать детям, что большинство действий в быту, связанных с трудом, с удовлетворением жизненных потребностей, человек производит, используя предметы- орудия, вспомогательные средства (стул, ложка, чашка, ножницы и т. д.).

В соответствии с указанными целями и задачами определяется содержание ППД.

Программасостоитизследующихразделов:

- Предметно-практическиедействия
- Конструирование
- Работа с мозаикой
- Работа с пластическими материалами
- Работа с бумагой и фольгой
- Работа с нитками и тканью
- Работа с природными материалами.

Основной формой обучения являются занятие.

Типызанятий:

- сообщенияновыхзнаний;
- закрепленияполученныхзнанийиумений;
- упражнение;
- обобщениеполученныхзнаний,уменийинавыков;
- проверкииоценкизнаний,уменийинавыков;
- повторениеполученныхзнаний;
- комбинированный.

Учебно-тематическийплан

№	Кол-во часов	Тема
1	1	Предметно-манипулятивныедействия
2	3	Восприятиецвета,формывеличины.
3	2	Зрительноевосприятие.
4	4	Пространственноевосприятие
5	1	Тактильно-двигательноевосприятие
6	2	Работас мозаикой.

7	1	Деятельность с разборными игрушками.
8	2	Слуховое восприятие
9	1	Элементарное конструирование
Всего	17	

Основные требования к уровню подготовки обучающихся

уметь:

- выполнять подражательные упражнения с сменой вида деятельности;
- выполнять шнуровку;
- группировать по цвету, форме, величине;
- находить отличительные и общие признаки двух предметов;
- находить предмет, игрушку по заданным признакам;
- ориентироваться на листе бумаги;
- различать на ощупь величину предмета;
- выкладывать по образцу узоры мозаики;
- нанизывать кольца пирамиды на стержень;
- складывать разрезные картинки из 2-х и 3-х частей;
- подбирать предметы по цвету, форме, величине;
- чередовать предметы по цвету, форме, величине;
- выполнять правила игры;
- соотносить размер картинки с размером квадрата в таблице;
- опускать объемные фигуры в соответствующие по форме прорезы коробки зрительно соотнося фигуры с прорезью;
- ориентироваться в пространстве класса;
- самостоятельно собирать эти пирамиды;
- различать на ощупь твердые и мягкие предметы;
- складывать фигуры из счетных палочек по показу, образцу и по словесной инструкции;

лепить по заданию предметы большие и маленькие, толстые и тонкие (морковки), длинные и короткие (столбики);

- лепить по заданию изделия и их детали из пластилина определенного цвета;
- сгибать и разгибать бумагу по прямым линиям произвольно;
- сгибать и разгибать лист бумаги пополам, совмещая углы и стороны;
- наматывать нитки на катушку, клубок, картон;
- плести косички из толстых шнуров;

знать:

- основные цвета (красный, синий, желтый, зеленый, чёрный);
- называть формы: кубик, шарик, круг, квадрат, треугольник;
- определять формы независимо от величины и окраски предмета;
- знать, что шар может быть большой и маленький, красный и синий и т.д.;
- называть величины: большой, маленький, больше, меньше, тонкий и толстый;

Учебно-тематическое планирование по предметно-практической деятельности

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:			Дата
			Самостоятельные работы	практические работы	Контрольные работы	
1-3.	Предметно - манипулятивные действия	3				
	«Крупа Золушки» Крупа, фасоль, чечевица, горох. Игровая ситуация. Сортировка крупы по группам.			1		
3-4.	Восприятие цвета, формы величины.	2				
	«Волшебные пальчики» Воздушный пластилин. Шар, овал, конус.			1		
4-5.	Тактильно-двигательное восприятие	2				
	Волшебный пластилин. Лепка животных					
6-7.	Деятельность с разборными игрушками.	2				
	«В гостях у Винтика и Шпунтика» Крышки, банки, бутылки, болты, гайки.					

	Вращение предмета					
8-9.	Слуховое восприятие	2				
	Музыкальные инструменты и их называние.					
10-11.	Зрительное восприятие	2				
	Игра «Что лишнее, что изменилось»					
12-13.	Работа с мозаикой	2				
.	Конструирование. Цветная мозаика.					
14-15.	Пространственное ориентирование	2				
	Предметно-пространственная ориентировка.					
16-17.	Предметно-манипулятивные действия.	2				
18-19.	Выполнение сложных подражательных движений за учителем по инструкции «Делай вместе»: движения рук, кистей («Замочек», «Топор», «Мельница» и др.)					
20-21.	Восприятие цвета, формы, величины.	2				
	Выбор предметов одного цвета из 8-12 предметов двух сходных цветов (красные и желтые, зеленые и синие и т. п.) по образцу и инструкции «Дай такой»					
22-23.	Зрительное восприятие.	2				
	Формирование произвольности зрительного восприятия и развитие зрительной памяти.					
24-25.	Пространственное восприятие.	2				

	Ориентировка в поле листа (выделение всех углов). Расположение плоскостных предметов.					
26- 27.	Предметно-манипулятивные действия	1				
	Выполнение по подражанию упражнений для пальцев рук.					
28- 29.	Восприятие цвета, формы, величины.	1				
	Группировка предметов разной величины, цвета и формы согласно заданию образца («Разложи, какие куда подходят»).					
30- 31.	Зрительное восприятие.	1				
	Нахождение различий у двух сходных сюжетных игрушек.					
32- 33.	Пространственное восприятие.	1				
	Нахождение предметов по заданным признакам.					
34	Работа мозаикой.	1				
	«Чередующиеся ряды» из деталей двух цветов через два элемента.					
	Итого за год:	17				