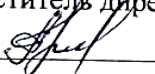


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Кормиловского муниципального района  
«Богдановская средняя общеобразовательная школа»

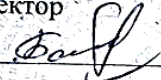
СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 /Призенко Я.Е./

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 /Байменова Б.Ж./

Приказ № 18 от «02» 09 2024 г.

**ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**«Функциональная грамотность : учимся для жизни»**

(основное общее образование)

для обучающихся 9 класса

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Статус документа.**

Программа внеурочной деятельности «Развитие функциональной грамотности» составлена для учащихся 9 класса, на основе требований федерального государственного образовательного стандарта, направлена на формирование и развитие у обучающихся функциональной грамотности.

Рабочая программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения курса занятий, примерной программы основного общего образования по математике, учебного плана МБОУ «Богдановская СОШ».

Программа предназначена для повышения функциональной грамотности учащихся 9 класса и предусматривает их подготовку к дальнейшему математическому образованию и Программы курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: Учимся для жизни»- Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся», <http://skiv.instrao.ru>- Москва 2022 г

### **Актуальность и назначение программы.**

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, её включённости в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся

условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности.

Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.reshe.edu.ru/>), портале ФГБНУ ИСРО РАО (<http://skiv.instrao.ru/>), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/>), материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвещение», а также разрабатываемые методические материалы в помощь учителям, помогающие грамотно организовать работу всего коллектива школьников, а также их индивидуальную и групповую работу.

**Основной целью курса** является формирование функционально грамотной личности, её готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»

Курс создаёт условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

**Цель программы:** способствовать формированию всесторонне развитой личности, составляющей частью которой является способность к самосовершенствованию и саморазвитию, желающей и умеющей учиться, так как ученик сегодня должен быть не столько эрудированным, сколько гибким, умеющим отбирать, перерабатывать и отстаивать информацию в конкретной ситуации.

**Задачи программы:**

- формировать умение результативно мыслить и работать с информацией (познавательные УУД);
- формировать умение организовать свою деятельность (регулятивные УУД);
- формировать умение самостоятельно делать свой выбор (личностные результаты);
- формировать умение общаться и взаимодействовать с другими людьми (коммуникативные УУД);
- создать благоприятные условия для личностного и познавательного развития обучающихся.

**Программа нацелена на развитие:**

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
  - способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
  - способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);
  - способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.
- Программа рассчитана на 1 год обучения.

**Место курса внеурочной деятельности в учебном плане.**

Рабочая программа курса разработана в соответствии с учебным планом МБОУ «Богдановская СОШ» на 2024-2025 учебный год.

Число учебных часов составляет 34 часа (1 час в неделю).

В рабочей программе часы распределены следующим образом:

| класс | к-во часов |      |
|-------|------------|------|
|       | год        | нед. |
| 9     | 34         | 1    |

### **Планируемые результаты освоения курса**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

#### **Личностные результаты:**

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания;
- стремление к самоизменению;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.

### **Метапредметные результаты:**

- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;
- способность к совместной деятельности;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия: · владеть базовыми логическими операциями:

- сопоставления и сравнения,
- группировки, систематизации и классификации,
- анализа, синтеза, обобщения,
- выделения главного;

## 2) базовые исследовательские действия:

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

## 3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.



Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

- 1) общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- 2) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

*Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:*

- 1) самоорганизация: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; делать выбор и брать ответственность за решение;
- 2) самоконтроль: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- 3) эмоциональный интеллект: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; регулировать способ выражения эмоций;
- 4) принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого.

Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы), Распознавать математические объекты, Описывать ход и результаты действий, Предлагать и обсуждать способы решения, Прикидывать, оценивать, вычислять результат, Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными,

Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры), Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата), Применять приемы проверки результата, Интерпретировать ответ, данные,

Выдвигать и обосновывать гипотезу, Формулировать обобщения и выводы, Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах, Строить высказывания, Приводить примеры и контрпримеры, Выявлять сходства и различия объектов, Измерять объекты, Конструировать математические отношения, Моделировать ситуацию математически, Наблюдать и проводить аналогии.

### **Предметные результаты:**

Освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

Занятия по **читательской грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Русский язык и литература»**.

По учебному предмету «Русский язык»:

- понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;
- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста;
- выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;

представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;  
извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;  
анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;  
определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

По учебному предмету «Литература»:

овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;  
умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;  
овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

Занятия по **математической грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов **по учебному предмету «Математика»**:

Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:

сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;

решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами), решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;

извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора;

оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;

пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг;

распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка; приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;

находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; находить длину окружности, площадь круга; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие;

использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами зависимости между величинами; понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей;

переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; использовать неравенства при решении различных задач;

решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать

свойства последовательностей.

Занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Естественно-научные предметы»**:

- умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;
- умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;
- умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;
- умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;
- умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;
- сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;
- умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;
- умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов.

Занятия по **финансовой грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;

формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;

формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;

формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;

формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг);

формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);

приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.

Занятия по **глобальным компетенциям** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- формирование предпосылок научного типа мышления;
- освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Занятия по **креативному мышлению** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;
- проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;
- демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.;
- предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений;
- ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству



## **Содержание курса**

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» представлено шестью модулями, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

### **Читательская грамотность**

«Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни»

Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приёмам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приёмам соотнесения графической и текстовой информации, приёмам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надёжность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

## **Математическая грамотность**

Функциональность математики определяется тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения. Без математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, применять формулы, использовать приёмы геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, принимать решения в ситуациях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Формирование функциональной математической грамотности естественным образом может осуществляться на уроках математики, причем, как в рамках конкретных изучаемых тем, так и в режиме обобщения и закрепления. Однако менее формальный формат внеурочной деятельности открывает дополнительные возможности для организации образовательного процесса, трудно реализуемые в рамках традиционного урока. Во-первых, это связано с потенциалом нетрадиционных для урочной деятельности форм проведения математических занятий: практические занятия в аудитории и на местности, опрос и изучение общественного мнения, мозговой штурм, круглый стол и презентация. Во-вторых, такой возможностью является интеграция математического содержания с содержанием других учебных предметов и образовательных областей. В данной программе предлагается «проинтегрировать» математику с финансовой грамотностью, что не только иллюстрирует применение математических знаний в реальной жизни каждого человека и объясняет

важные понятия, актуальные для функционирования современного общества, но и создает естественную мотивационную подпитку для изучения как математики, так и обществознания.

### **Естественно-научная грамотность:**

Задачи формирования естественно-научной грамотности в рамках как урочной, так и неурочной деятельности в равной мере определяются смыслом понятия естественно-научной грамотности, сформулированным в международном исследовании PISA:

«Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями.

Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям.

Вместе с тем внеурочная деятельность предоставляет дополнительные возможности с точки зрения вариативности содержания и применяемых методов, поскольку все это в меньшей степени, чем при изучении систематических учебных предметов, регламентируется образовательным стандартом. Учебные занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности могут проводиться в разнообразных формах в зависимости от количественного состава учебной группы (это совсем не обязательно целый класс), ресурсного обеспечения (лабораторное оборудование, медиа ресурсы), методических предпочтений учителя и познавательной активности учащихся.

### **Финансовая грамотность**

Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений.. Занятия по

программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учётом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи.

### **Глобальные компетенции:**

Содержание модуля отражает два аспекта: глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество.

Деятельность по формированию глобальной компетентности обучающихся позволяет решать образовательные и воспитательные задачи, ориентируя школьников с учетом их возраста и познавательных интересов на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природной и социальной средой, повышение уровня экологической культуры, применение знаний из социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социального окружения.

### **Креативное мышление:**

Модуль «Креативное мышление» отражает новое направление функциональной грамотности. Введение этого направления обусловлено тем, что сегодня, как никогда раньше, общественное развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания и от способности его выразить и донести до людей. Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании

окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы. Именно поэтому креативное мышление рассматривается как одна из составляющих функциональной грамотности, характеризующей способность грамотно пользоваться имеющимися знаниями, умениями, компетенциями при решении самого широкого спектра проблем, с которыми современный человек встречается в различных реальных ситуациях. Задача и назначение модуля – дать общее представление о креативном мышлении и сформировать базовые действия, лежащие в его основе: умение выдвигать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиск инновационных решений во всех сферах человеческой жизни. Содержание занятий направлено на формирование у обучающихся общего понимания особенностей креативного мышления. В ходе занятий моделируются ситуации, в которых уместно и целесообразно применять навыки креативного мышления, учащиеся осваивают систему базовых действий, лежащих в основе креативного мышления. Это позволяет впоследствии, на уроках и на классных часах, в ходе учебно-проектной и учебно-исследовательской деятельности использовать освоенные навыки для развития и совершенствования креативного мышления.

## Тематическое планирование

### 9 КЛАСС

| №                                                                          | Тема     | Кол-во часов | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                               | Основные виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                              | Формы проведения занятий                                                                                                                      | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------|----------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 9 класса.</b> |          |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.                                                                         | Введение | 1            | Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и | Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству. Сформировать внутреннюю позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Сформировать установку на активное участие в | Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы. | Портал Российской электронной школы ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> )<br>Портал ФГБНУ ИСРО РАО,<br>Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )<br>Материалы образовательного ресурса издательства |

|                                                                                          |       |   |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                          |       |   | группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы. | решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успеш-                                                                                                                                                                          |            | «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )      |
|                                                                                          |       |   |                                                                                                 | ной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений. Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. |            | Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение» |
| <b>Модуль 1: Читательская грамотность: «События и факты с разных точек зрения» (5 ч)</b> |       |   |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |                                                                                                |
| 2.                                                                                       | Смысл | 1 | Авторский замысел и                                                                             | Интегрировать и                                                                                                                                                                                                                                                          | Творческая | «Зарок»                                                                                        |

|          |                       |                     |                                            |                                                                                    |                                 |                                                                                                                                                                                                                          |
|----------|-----------------------|---------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | жизни (я и моя жизнь) |                     | читательские установки                     | интерпретировать информацию                                                        | лаборатория                     | ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )<br>«Самое старое место»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) |
| 3-5.     | Самоопределение       | 3                   | Альтернативные точки зрения и их основания | Интегрировать и интерпретировать информацию, осмысливать содержание и форму текста | Дискуссия                       | «Киберспорт»<br>Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1.                                                                                                                                           |
| <b>№</b> | <b>Тема</b>           | <b>Кол-во часов</b> | <b>Основное содержание</b>                 | <b>Основные виды деятельности</b>                                                  | <b>Формы проведения занятий</b> | <b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>                                                                                                                                                                    |
|          |                       |                     |                                            |                                                                                    |                                 | Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. – М. , СПб. : «Просвещение», 2020 «Походы» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )                                             |
| 6.       | Смыслы,               | 1                   | Коммуникативное                            | Осмысливать                                                                        | Игра-                           | «Выигрыш»                                                                                                                                                                                                                |



|  |                 |  |                                              |                           |               |                                                                                                                                                                  |
|--|-----------------|--|----------------------------------------------|---------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | явные и скрытые |  | намерение автора, манипуляция в коммуникации | содержание и форму текста | расследование | Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. – М., СПб.: «Просвещение», 2021). |
|--|-----------------|--|----------------------------------------------|---------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Знания в действии» (5 ч)**

|    |                                |   |                                                             |                                                                                                                                  |                                                                              |                                                                                                                                                                          |
|----|--------------------------------|---|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7. | Наука и технологии             | 1 | Выполнение заданий «Сесть на астероид» и «Солнечные панели» | Объяснение принципов действия технологий. Выдвижение идей по использованию знаний для разработки и совершенствования технологий. | Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. | Портал РЭШ ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> )                                                                                             |
| 8. | Вещества, которые нас окружают | 1 | Выполнение заданий «Лекарства или яды» и «Чай»              | Объяснение происходящих процессов и воздействия различных веществ на организм человека.                                          | Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. | Портал РЭШ ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> )<br>Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте |

|          |               |                     |                                                                   |                                                                                                            |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------|---------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |               |                     |                                                                   |                                                                                                            |                                                                              | «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )                                                                                                                                                                                                                                        |
| 9.       | Наше здоровье | 1                   | Выполнение заданий «О чем расскажет анализ крови» и/или «Вакцины» | Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов «экспериментов. | Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. | «О чем расскажет анализ крови»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )<br>Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. – М. ; СПб. : Просвещение, 2021. |
| <b>№</b> | <b>Тема</b>   | <b>Кол-во часов</b> | <b>Основное содержание</b>                                        | <b>Основные виды деятельности</b>                                                                          | <b>Формы проведения занятий</b>                                              | <b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|        |                   |   |                                                               |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------|-------------------|---|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10-11. | Заботимся о Земле | 2 | Выполнение заданий «Глобальное потепление» и «Красный прилив» | Получение выводов на основе интерпретации данных (графиков, схем), построение рассуждений. Проведение простых исследований и анализ их результатов. Выдвижение идей по моделированию глобальных процессов. | Работа в парах или группах. Мозговой штурм. Презентация результатов выполнения заданий. | Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021. Портал РЭШ ( <a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a> ) |
|--------|-------------------|---|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)**

|     |                                                                                            |   |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                           |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12. | Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования | 1 | Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: диалоги, инфографика, личностные действия и социальное проектирование, вопросы методологии научного познания | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Самостоятельное выдвижение идей и моделирование | Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов | Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Комплексные задания 6 кл., Марафон чистоты, задание 2, 8 кл., Инфографика. Солнечные дни, |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                                |   |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|--------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                |   |                                                                                                    | создания диалогов<br>(на основе комиксов, рисунков, описания случаев и т.д.)<br>создания инфографики (например, на основе текста параграфа), проектирования личностных действий (самопознания, самооценки и др.), научного познания. |                                                                                         | 9 кл., Помогите младшим школьникам полюбить чтение,<br>9 кл., Утренние вопросы,<br>9 кл., Вечное движение.<br>«Как помочь бабушке?»:<br>образовательный ресурс издательства «Просвещение»<br>( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) |
| 13. | Выдвижение разнообразных идей. | 1 | Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы:<br>Когда на уроке мне помогла креативность? | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и проблем. Моделирование жизненных ситуаций,                                     | Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов. | Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )<br>Комплексные задания (задания на выдвижение разнообразных идей, оценку и отбор идей)<br>9 кл., Фантастический мир,<br>9 кл., Социальная реклама,<br>9 кл., НВ или Пометки на полях,    |

|          |                                            |                     |                                                                          | требующих применения дивергентного мышления.                                                                                                                                                                             |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------|--------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>№</b> | <b>Тема</b>                                | <b>Кол-во часов</b> | <b>Основное содержание</b>                                               | <b>Основные виды деятельности</b>                                                                                                                                                                                        | <b>Формы проведения занятий</b>                    | <b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>                                                                                                                                                                                                   |
|          |                                            |                     |                                                                          | Примеры:<br>Как поступить?<br>Какое принять решение?<br>Преобразование ситуации,<br>Поиск альтернатив,<br>Поиск связей и отношений<br>Подведение итогов:<br>– когда в жизни может выручить гибкость и беглость мышления? |                                                    | 9 кл., Видеть глазами души,<br>9 кл., Как защищаться от манипуляций,<br>9 кл., Транспорт будущего<br>«Узнай свою страну»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) |
| 14.      | Выдвижение креативных идей и их доработка. | 1                   | Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: В какой жизненной | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных                                                                                                                                           | Работа в малых группах по поиску аналогий, связей, | Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )<br>Комплексные задания (задания на выдвижение                                                                                                                           |

|     |                                |   |                                                                   |                                                                                                                                                          |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|--------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                |   | ситуации мне помогла креативность?                                | требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Моделируем ситуацию: когда в                                                       | ассоциаций. Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций, по подведе | креативных идей, доработку идей) 9 кл., Фантастический мир,                                                                                                                                                           |
|     |                                |   |                                                                   | жизни может понадобиться креативность? Подведение итогов: – в каких ситуациях наилучшим решением проблемы является традиционное, а в каких – креативное? | нию итогов. Презентация результатов обсуждения.                                            | 9 кл., Социальная реклама, 9 кл., NV или Пометки на полях, 9 кл., Видеть глазами души, 9 кл., Как защищаться от манипуляций, 9 кл., Транспорт будущего                                                                |
| 15. | От выдвигены до доработки идей | 1 | Использование навыков креативного мышления для создания продукта. | Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя): конкурс идей «Благодарим своих учителей», социальное проектирование.              | Работа в малых группах Презентация результатов обсуждения                                  | Портал ИСПО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) По выбору учителя 9 кл., Благодарность, 7 кл., Нужный предмет, 9 кл., Фантастический мир, 9 кл., Транспорт будущего 9 кл., Вещества и |

|          |                          |                     |                                                           |                                                                                                                          |                                        |                                                                                                                                                                                  |
|----------|--------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                          |                     |                                                           | «Как я вижу свое будущее?», футуристическая выставка, подготовка и проведение социально значимого мероприятия (например, |                                        | материалы<br>9 кл., Рисунок 9 кл.,<br>Видеть глазами души,<br>9 кл., Солнечные дети                                                                                              |
| <b>№</b> | <b>Тема</b>              | <b>Кол-во часов</b> | <b>Основное содержание</b>                                | <b>Основные виды деятельности</b>                                                                                        | <b>Формы проведения занятий</b>        | <b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>                                                                                                                            |
|          |                          |                     |                                                           | помощи людям с особенностями здоровья), планирование и организация системы мероприятий по помощи в учебе.                |                                        | 7 кл., Поможем друг другу<br>«Транспорт будущего»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) |
| 16.      | Диагностика и рефлексия. | 1                   | Креативное мышление. Диагностическая работа для 9 класса. | Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов.                                                                      | Индивидуальная работа. Работа в парах. | Портал РЭШ ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> )<br>Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )                  |

|  |            |  |  |                                             |  |                                                                                                                           |
|--|------------|--|--|---------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Самооценка |  |  | Взаимо- и самооценка результатов выполнения |  | Диагностическая работа для 9 класса. Креативное мышление. Вариант 1. Экспедиция на Марс. Вариант 2. Социальная инициатива |
|--|------------|--|--|---------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.**

|     |                                                                  |   |                                                                                                          |                                                                                                                                          |        |            |
|-----|------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------|
| 17. | Подведение итогов первой                                         | 1 | Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов                             | Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать                                                                  | Беседа | Приложение |
|     | части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях |   | татов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности. | свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы. |        |            |

**Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)**



| 18. | В общественной жизни: социальные опросы и исследования<br>Комплексные задания<br>«Домашние животные»,<br>«Здоровое питание» | 1            | Статистические характеристики.<br>Представление информации (диаграммы) | Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, исследование информационных источников, опрос, презентация, круглый стол | «Домашние животные», «Здоровое питание»<br>( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| №   | Тема                                                                                                                        | Кол-во часов | Основное содержание                                                    | Основные виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Формы проведения занятий                                                                                                  | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                               |
| 19. | На отдыхе:                                                                                                                  | 1            | Измерение                                                              | математические                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Групповая                                                                                                                 | «Как измерить ширину                                                                                         |

|     |                                                                                                |   |                                                                                        |                                                                                                                                                                        |                                                                                          |                                                                                                                         |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | измерения на местности<br>Комплексное задание<br>«Как измерить ширину реки»                    |   | геометрических величин,<br>Геометрические фигуры и их свойства,<br>Равенство и подобие | объекты (числа, величины, фигуры).<br>Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата).<br>Применять приемы проверки результата.                        | работа, индивидуальная работа, практическая работа (измерение на местности)              | реки»<br>( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )                                              |
| 20. | В общественной жизни: интернет<br>Комплексное задание<br>«Покупка подарка в интернет-магазине» | 1 | Представление данных (таблицы, диаграммы),<br>Вероятность случайного события           | Интерпретировать ответ, данные.<br>Выдвигать и обосновывать гипотезу.<br>Формулировать обобщения и выводы.<br>Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах. | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, изучение интернет-ресурсов, презентация | «Покупка подарка в интернет-магазине»<br>( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )              |
| 21. | В домашних делах: коммунальные платежи                                                         | 1 | Вычисления с рациональными числами с использованием электронных таблиц                 | Строить высказывания. Приводить примеры и контрпримеры.<br>Выявлять сходства и различия объектов.<br>Измерять объекты.<br>Конструировать                               | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая                            | «Измерение и оплата электроэнергии» – в Приложении<br>( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) |

|  |                                                         |  |  |                                                                                       |                                                                                     |  |
|--|---------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |                                                         |  |  | математические                                                                        |                                                                                     |  |
|  | Комплексное задание «Измерение и оплата электроэнергии» |  |  | отношения.<br>Моделировать ситуацию математически.<br>Наблюдать и проводить аналогии. | работа (вычисления с использованием электронных таблиц), презентация (рекомендаций) |  |

**Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» (4 ч)**

|     |                                        |   |                                                                                       |                                                                                                                                                       |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----|----------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 22. | Я – потребитель.                       | 1 | Права потребителей<br>Защита прав потребителей                                        | Выявлять и анализировать финансовую информацию.<br>Оценивать финансовые проблемы.<br>Применять финансовые знания.<br>Обосновывать финансовое решение. | Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/ решение кейсов/ игра | «Защита прав потребителей», «Опоздавший миксер» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )<br>«Что делать с некачественным товаром»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) |
| 23. | Человек и работа: что учитываем, когда | 1 | Трудоустройство: факторы выбора профессии, факторы выбора места работы. Образование и | Выявлять и анализировать финансовую информацию.<br>Оценивать                                                                                          | Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая                              | «Заработная плата» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )<br>«Первая работа»: образовательный ресурс издательства                                                                                                                                              |

|     | делаем<br>выбор                                         |                     | самообразование как<br>условия финансовой<br>стабильности.<br>Успешное труду                                 | финансовые<br>проблемы.<br>Применять<br>финансовые знания.<br>Обосновывать<br>финансовое<br>решение.                                                                          | работа/игра                                                                                                          | «Просвещение»<br>( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )                                                                                                                                                              |
|-----|---------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| №   | Тема                                                    | Кол-<br>во<br>часов | Основное содержание                                                                                          | Основные виды<br>деятельности                                                                                                                                                 | Формы<br>проведения<br>занятий                                                                                       | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы                                                                                                                                                                                                   |
|     |                                                         |                     | стройство – основной<br>фактор финансовой<br>стабильности                                                    |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 24. | Налоги и<br>выплаты:<br>что отдаем<br>и как<br>получаем | 1                   | Что такое налоги и<br>зачем они нужны.<br>Основные социальные<br>выплаты,<br>предоставляемые<br>государством | Выявлять и<br>анализировать<br>финансовую<br>информацию.<br>Оценивать<br>финансовые<br>проблемы.<br>Применять<br>финансовые знания.<br>Обосновывать<br>финансовое<br>решение. | Решение<br>ситуативных и<br>проблемных<br>задач.<br>Беседа /<br>практическая<br>работа /<br>решение кейсов<br>/ игра | «Ежегодные налоги»<br>( <a href="http://skiv.instra.ru">http://skiv.instra.ru</a> )<br>«Транспортный<br>налог»:<br>образовательный<br>ресурс издательства<br>«Просвещение»<br>( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) |

|     |                                                                                        |   |                                               |                                                                                                                                             |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 25. | Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность | 1 | Образование, работа и финансовая стабильность | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение | Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа / практическая работа / решение кейсов / дискуссия/ игра «Агентство по трудоустройству» | «Зарплатная карта» ( <a href="http://skiv.instra.ru/">http://skiv.instra.ru/</a> )<br>«Работа для Миши»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч), Финансовая грамотность + Математика + Естественно-научная (1 ч) – за рамками выделенных 5 часов на финансовую грамотность**

|     |                                                                   |   |                                                     |                                                                                                                                              |                                                                          |                                                                                         |
|-----|-------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 26. | «Что посеешь, то и пожнешь»<br>// «Землю уважай – пожнешь урожай» | 1 | Финансовая грамотность и социальная ответственность | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. | Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/ игра | «Климатический магазин» ( <a href="http://skiv.instra.ru/">http://skiv.instra.ru/</a> ) |
|-----|-------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|

| 27. | «Труд, зарплата и налог – важный опыт и урок» | 2            | <p>Финансовая грамотность: Образование, работа и финансовая стабильность.</p> <p>Определение факторов, влияющих на размер выплачиваемой заработной платы.</p> <p>Налоговые выплаты</p> <p>Социальные пособия.</p> <p>Математическая грамотность: Зависимость «цена – количество – стоимость».</p> | <p>Финансовая грамотность: Выявлять и анализировать финансовую информацию.</p> <p>Оценивать финансовые проблемы.</p> <p>Применять финансовые знания.</p> <p>Обосновывать финансовое решение.</p> <p>Математическая грамотность: Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы).</p> | <p>Решение ситуативных и проблемных задач</p> <p>Беседа/ практическая работа/ игра, групповая работа, индивидуальна я работа</p> | <p>«Новая работа», «Налог на новую квартиру», «Пособие на ребенка» (<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>)</p> <p>«Старенький автомобиль»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>)</p> |
|-----|-----------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| №   | Тема                                          | Кол-во часов | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                               | Основные виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                | Формы проведения занятий                                                                                                         | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                                                                                     |
|     |                                               |              | <p>Действия с числами и величинами.</p> <p>Вычисление</p>                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Распознавать математические объекты.</p>                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |  |  |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | процентов.<br>Вычисление процента от числа и числа по его проценту. | <p>Моделировать ситуацию математически.</p> <p>Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными.</p> <p>Предлагать и обсуждать способы решения.</p> <p>Прикидывать, оценивать, вычислять результат.</p> |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

**Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (5 ч)**

|     |                                                     |   |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                            |                                                                                  |                                                                                                                                                              |
|-----|-----------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 28. | Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к» | 1 | Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах общественного благополучия и устойчивого | <p>Приводить примеры «твердых» и «мягких» навыков.</p> <p>Объяснять причины возрастания значения «мягких навыков» в современной жизни.</p> | Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / игровая деятельность | «Интернет в современном мире»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) |
|-----|-----------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                |   | развития. Понятие об «универсальных навыках» («мягких навыках») Как развивать критическое и аналитическое мышление? Как работать с информацией?                                                                             | Объяснять понятия «критическое мышление», «аналитическое мышление». Аргументировать свое мнение о значении «мягких навыков» в современном мире. Объяснять, как определить достоверность информации, отличить факт и мнение. |                                                            | «Интернет в современном мире» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Ситуация «Ищем причины» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )                                                                                                                                      |
| 29-30. | Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща | 2 | Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми в социальных сетях, понимание роли стереотипов в межкультурном взаимодействии, роль ценностей в оценке различных взглядов, точек зрения и | Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, связанные со стереотипами. Оценивать ситуации межкультурного общения с ценностных позиций. Объяснять сложные ситуации и проблемы,                                     | Дискуссия / решение познавательных задач и разбор ситуаций | Ситуации «Гендерное равенство и стереотипы», «Плюсы и минусы стереотипов», «Сетикет», «Сегодня у нас презентация» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) «Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/f">https://media.prosv.ru/f</a> ) |



|        |                                                                                                           |              | мировоззрений.                                                                                                                              | возникающие в общении в социальных сетях. Аргументировать свое мнение                                                                                                                                      |                                                                          | unc/)                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| №      | Тема                                                                                                      | Кол-во часов | Основное содержание                                                                                                                         | Основные виды деятельности                                                                                                                                                                                 | Формы проведения занятий                                                 | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                                              |
|        |                                                                                                           |              |                                                                                                                                             | о возможностях и рисках участия в сетевых сообществах                                                                                                                                                      |                                                                          | «Новый ученик» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2.                                                                                                                                                                                 |
| 31-32. | Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем | 2            | Глобальные проблемы: пути и возможности их решения глобально компетентными людьми в условиях динамично развивающегося неопределенного мира. | Объяснять сущность глобальных проблем и вызовов, которые они создают современному человечеству. Оценивать действия по решению глобальных проблем в современном мире. Определять и обосновывать собственную | Дискуссия / конференция / решение познавательных задач и разбор ситуаций | «Что такое глобальные компетенции?»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )<br>«Что такое «глобальные компетенции»? Почему современный человек должен быть глобально |

|                                                             |                                                               |   |                                                                                                                                            |                                                                                                                    |                                                           |                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             | цели устойчивого развития                                     |   |                                                                                                                                            | стратегию поведения, связанную с участием в решении глобальных проблем.                                            |                                                           | компетентным?» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2.                                                 |
| <b>Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.</b> |                                                               |   |                                                                                                                                            |                                                                                                                    |                                                           |                                                                                                                             |
| 33.                                                         | Подведение итогов                                             | 1 | Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной                                                                                 | Оценивать результаты своей деятельности.                                                                           | Групповая работа                                          | Для конкретизации проявления сформированности отдельных                                                                     |
|                                                             | программы . Самооценка результатов в деятельности на занятиях |   | грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом. | Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения. |                                                           | уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) |
| 34.                                                         | Итоговое занятие                                              | 1 | Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей).                                                 | Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности,                              | Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ |                                                                                                                             |

|  |       |    |  |                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|--|-------|----|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |       |    |  | активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу. |  |  |
|  | ИТОГО | 34 |  |                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |

## ПРИЛОЖЕНИЕ

---

### **КРАТКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ**

Для повышения эффективности внеурочных занятий по формированию функциональной грамотности (ФГ) необходимо в процессе их проведения получать обратную связь как по отдельным этапам программы (модулям по каждому направлению ФГ), так и в целом по проведению программы.

В качестве рекомендаций предлагается проведение двух занятий, назовем их рефлексивными, в середине и конце годовой программы, целью которых будет не формальная оценка сформированности отдельных сторон ФГ, а организация самооценки учащихся своей деятельности на занятиях, осмысление результатов этой деятельности, обсуждение и планирование деятельности на следующих занятиях или в следующем классе.

**Для проведения рефлексивного занятия в середине программы** предлагается методика «Сытый или голодный?», учитывающая подходы, разработанные белорусскими коллегами<sup>7</sup>. Основная цель этой методики получить обратную связь от каждого ученика.

Учитель предлагает тем ученикам, которые чувствуют на данный момент, что они уже «насытились» содержанием функциональной грамотности, уверенно решают жизненные проблемы, сесть по одну сторону от него; тем, кто еще ощущает себя «голодным», неуверенно себя чувствует при решении жизненных задач – по другую.

После разделения класса следует обсуждение, в ходе которого каждый, по возможности, рассказывает о том, что оказало влияние на его решение, почему учащийся так думает. Рекомендуются

начинать с «сытых».

Преподаватель фиксирует все высказанные «голодными» важные потребности, и в заключение обсуждается то, что можно сделать для удовлетворения их «голода», как помочь им насытиться (то есть достичь уверенности при решении задач по функциональной грамотности).

В ходе рефлексии учащиеся оценивают результаты своей деятельности, аргументируют и обосновывают свою позицию. Учащиеся имеют возможность задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности на будущих занятиях, и предлагают варианты решений поставленных проблем.

**Для проведения итогового рефлексивного занятия** предлагается методика «Лестница самооценки». Основная цель данной методики - самооценка уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим и обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.

Учащиеся разбиваются на 6 групп (по количеству составляющих ФГ). Ученики должны сами образовать группы, а назначение компонента необходимо делать случайным образом (например, используя принцип лотереи, когда ученик тянет бумажку с названием компонента функциональной грамотности из шляпы/непрозрачного пакета).

Каждой из шести команд дается описание уровней сформированности той или иной составляющей ФГ. Команда должна ответить на вопросы: 1) На каком уровне, по их мнению, находится класс по выпавшей им составляющей ФГ? 2) Что нужно делать в следующем году, чтобы перейти на следующий уровень? Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ можно использовать примеры заданий разного уровня ФГ по всем шести составляющим (<http://skiv.instrao.ru/>).

На работу групп дается 10–15 минут. За это время ведущий занятия рисует на доске

пятиступенчатую лестницу, помечая каждую ступень цифрой от 1 до 5 (по числу уровней ФГ). После окончания групповой работы кто-то из группы выходит и приклеивает стикер (ставит магнит) на ту или иную ступень лестницы, нарисованной на доске. Учащиеся из каждой группы объясняют, почему они пришли именно к такому выводу, дают свои предложения по переходу на следующую ступень и обсуждают с классом пути перехода на следующую ступень (на выступление каждой группы отводится 5 минут).

В ходе проведения данной методики учащиеся оценивают результаты своей деятельности, аргументируют и обосновывают свою позицию, осуществляют сотрудничество со сверстниками, учитывают разные мнения.

Для получения обратной связи на разных этапах программы учителя могут использовать и другие методики, а также изменять предложенные методики, дополнять или усложнять их в соответствии с интересами и особенностями группы учащихся и их возрастом

### Литература

1. Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся», <http://skiv.instrao.ru>
2. Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.reshe.edu.ru/>);
3. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021.
4. Портал ИСРО РАО. <http://skiv.instrao.ru>
5. КИМ по математике. ОГЭ 2024. Под редакцией Ященко И.В.
6. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А. А. Леонтьева. М.: Баласс, 2003. С.35.
7. [Электронный ресурс] // <https://www.oecd.org/pisa/data/PISA-2018-draft-frameworks.pdf>

