

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кормиловского муниципального района
«Богдановская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы 

Байменова Б.Ж.

Приказ № _____ от 02.09 2024г.

Рабочая программа педагога - психолога

Педагог-психолог: *Кабанцева Марина Васильевна*

2024 – 2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа психолого-педагогического сопровождения разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Цель психолого-педагогического сопровождения:

создание в общеобразовательном учреждении благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательного процесса.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- ✓ раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении и воспитании;
- ✓ профилактика школьной и социальной дезадаптации;
- ✓ консультативная и информационная психологическая поддержка учащихся, родителей и педагогов;
- ✓ повышение мотивации обучения у учащихся;
- ✓ создание психологически комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
- ✓ формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- ✓ формирование у обучающихся установок на здоровый образ жизни;
- ✓ организация работы с учащимися и родителями по вопросам психологической подготовки к ГИА и ЕГЭ;
- ✓ организация работы с детьми категории «одаренные»;
- ✓ разработка, подготовка и проведение групповых занятий с учащимися 1-4х классов в рамках реализации ФГОС начального образования.

Организация деятельности: программа рассчитана на 1 год психологического сопровождения детей, посещающих школьное образовательное учреждение.

Основные циклы сопровождения: готовность к обучению и адаптация в 1 классе;

- переход в среднее звено;
- подростковый кризис;
- адаптация и профориентация в старшем звене;
- сопровождение обучающихся с ОВЗ.

В программе сочетаются разные направления деятельности педагога-психолога, которые объединены в блоки:

- ❖ психолого-педагогическая диагностика,
- ❖ коррекционно – развивающая работа,
- ❖ психологическое просвещение и профилактика,

- ❖ психологическое консультирование,
- ❖ организационно-методическая работа.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Психолого-педагогическая диагностика

Включает в себя известные методики, выявления особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований по возрастным ориентирам и требованиям общества (список методического инструментария прилагается).

Образовательные стандарты второго поколения дополняют традиционное содержание образования и обеспечивают преемственность образовательного процесса (дошкольное образование, начальная школа, средняя школа и после школьное образование). Программа обеспечивает сформированность универсальных учебных действий на каждом возрастном этапе.

Универсальные учебные действия (УУД) – это способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

УУД делятся на четыре основные группы:

- **Коммуникативные УУД** обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.
- **Личностные действия УУД** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.
Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий:
 - действие смыслообразования;
 - действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.

➤ *Регулятивные действия УУД* обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- целеполагание;
- планирование;
- прогнозирование;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата;
- коррекция;
- оценка;
- волевая саморегуляция.

➤ *Познавательные УУД* включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

Основой разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий является диагностическая система психологического сопровождения. Первые диагностические измерения сформированности универсальных учебных действий проводятся при поступлении ребенка в школу. Самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическая ориентация определяют личностную готовность к обучению ребенка в школе.

I этап диагностической работы (1 класс)

Поступление ребенка в школу. В рамках этого этапа предполагается:

- ❖ Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение школьной готовности ребенка (комплекс методик по Семаго).
- ❖ Повторная диагностика проводится по отношению к детям, показавшим чрезвычайно низкие результаты. Она направлена на выявление причин низких результатов.

II этап диагностической работы (1, 5, 10 класс)

Адаптация к изменившимся условиям обучения. В рамках данного этапа предполагается:

- ❖ Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации детей к школе (1 класс – октябрь-ноябрь).
- ❖ Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации пятиклассников при переходе из начальной школы в среднее звено (5 класс – ноябрь-декабрь).
- ❖ Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации десятиклассников при переходе в старшее звено (10 класс – декабрь)

III этап диагностической работы

Констатирующая диагностика. В конце года с учащимися проводится индивидуальное психолого-педагогическое обследование, в результате которого определяется уровень и особенности психического развития, уровень адаптации к обучению.

Кроме того, в рамках диагностического блока в течение года проводится работа по изучению профессиональных предпочтений, профессиональных склонностей учащихся 9-11 классов, по выявлению детей категории "одаренные", детей, имеющих трудности в обучении; проводится диагностика познавательных, личностных, эмоциональных особенностей учащихся (по запросу), диагностика психологической готовности к экзаменам (3 четверть).

Коррекционно –развивающая работа

Развивающая работа осуществляется по следующим направлениям:

- *С первоклассниками, испытывающими трудности в обучении*, в течение учебного года проводятся специально организованные (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка) развивающие занятия, направленные на формирование и развитие необходимых познавательных навыков и умений, личностных качеств и коммуникативных способностей. Занятия проводятся с использованием игровых упражнений, изобразительных средств, психогимнастики.
- *С учащимися 1, 5 классов, испытывающими трудности в адаптации* к обучению в школе и к изменившимся условиям обучения, проводится групповая и индивидуальная развивающая работа, направленная на создание необходимых условий для благоприятного вхождения ребенка в учебный процесс, принятие нового школьного статуса.
- *Учащиеся категории "одаренные"* включаются в групповую и индивидуальную развивающую работу, направленную на развитие творческого и интеллектуального потенциала учащихся.
- *С учащимися 9 и 11 классов* во втором учебном полугодии проводятся групповые занятия по психологической подготовке к экзаменам, направленные на формирование умения противостоять стрессу, навыков уверенного поведения.

В рамках работы по созданию благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательного процесса, *в каждом школьном звене* в течение года проводятся групповые (подгрупповые) развивающие занятия:

- ❖ *младшее звено (1-4 класс)*: занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; формирование навыков самосознания и эмпатии; успешной адаптации к школе; повышение самооценки ребенка; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; снятие эмоционального напряжения; повышение уровня учебной мотивации;
- ❖ *среднее звено (5-8 класс)*: занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; развитие самосознания, самоконтроля, эмпатии; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; снижение школьной и личностной тревожности; повышение уровня учебной мотивации; формирование установок на здоровый образ жизни; развитие позитивного настроения в общении со сверстниками, стремление к сотрудничеству; формирование положительного образа своего «Я»;
- ❖ *старшее звено (9-11 класс)*: занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; развитие самосознания, саморегуляции, личностного и профессионального самоопределения; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; формирование установок на здоровый образ жизни и саморазвитие.

Консультирование и просвещение

Составляют три направления:

- 1. Работа с учащимися.*
- 2. Работа с родителями.*

3. Работа с учителями.

I направление.

Работа с учащимися включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

- ✓ Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учащихся для решения возникающих вопросов (обучение в школе, взаимоотношения в семье, с друзьями, учителями и одноклассниками, вопросы профориентации и самоопределения, сложные жизненные ситуации, стрессовые состояния).
- ✓ Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической культуры учащихся, для решения возникающих вопросов (отношения в коллективе, подготовка к экзаменам).
- ✓ Просветительская работа включает в себя проведение занятий с элементами тренинга; дискуссий, круглых столов, лекций-бесед, презентаций с использованием ИКТ; оформление информационного материала на стендах и в уголке психолога;

А также направлена на формирование навыков самопознания и самоконтроля, толерантности и навыков бесконфликтного общения; формирование мотивации на здоровый образ жизни, активную и позитивную жизненную позицию; организацию профориентации учащихся.

II направление.

Работа с родителями заключается в проведении групповых и индивидуальных форм консультации:

- ✓ Групповые консультации (родительские собрания, лектории для родителей и т.д.) проводятся в течение учебного года по плану с целью психолого-педагогического просвещения родителей, формирования установки ответственности по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка
- ✓ Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам родителей для решения возникающих вопросов (особенности детско-родительских взаимоотношений, поведения и развития ребёнка, взаимоотношений

учитель – родитель – ребёнок), составлении рекомендаций и создание ситуации сотрудничества в вопросах воспитания и обучения ребенка.

- ✓ Просветительская работа заключается в проведении родительских собраний в форме лекций-бесед, деловых игр, тренингов; в оформлении информационного материала на стендах и в уголке психолога;
- ✓ направлена на повышение психологической культуры родителей с целью создания социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе школьного обучения; развитие ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

III направление.

Работа с учителями включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

- ✓ Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учителей для решения возникающих вопросов (особенности поведения ребёнка, взаимоотношения педагог – ребёнок).
- ✓ Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической компетенции учителей, создания единой стратегии психолого-педагогического сопровождения ребенка

Просветительская работа включает в себя:

- ✓ Выступления по теме педагогического совета; проведение лекций-бесед, тренингов упражнений;
- ✓ Направлена на повышение уровня психологической компетентности педагогов, профилактику синдрома профессионального выгорания.

МЕТОДИЧЕСКОЕ И АНАЛИТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Оформление документации

- ❖ Пополнение базы данных по психологическому сопровождению учащихся различных категорий.

- ❖ Обновление и пополнение базы диагностического инструментария.
- ❖ Разработка, подготовка и проведение:
 - родительских собраний,
 - классных часов,
 - занятий с классными руководителями, учителями.
- ❖ Разработка и реализация программ изучения психолого-социально-педагогического статуса учащихся на различных ступенях обучения иотнесенных к различным категориям.
- ❖ Разработка, подготовка и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.
- ❖ Разработка, подготовка и проведение групповых занятий с учащимися 1-4х классов в рамках реализации ФГОС начального образования.
- ❖ Разработка, подготовка и проведение психологической диагностики, обработка полученных данных.
- ❖ Разработка, дополнение, подготовка и проведение занятий в рамках психологического сопровождения подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ.
- ❖ Составление выводов, рекомендаций, характеристик.
- ❖ Анализ научной и практической литературы.
- ❖ Работа над темой самообразования.

Оформление методического материала:

- ✓ приобретение учебных пособий, методик, развивающих программ;
- ✓ изготовление и приобретение наглядно-дидактического и демонстрационного материала
- ✓ оформление стендов.

Участие и выступление в педагогических и методических советах, плановых и внеплановых совещаниях, родительских собраниях, посещение; проведение открытых занятий.

Основные виды работ:

- работа с родителями;
- работа с педагогами;
- работа с обучающимися.

Педагог - психолог образовательного учреждения призван содействовать полноценному развитию обучающихся на всех возрастных этапах. Создание у них позитивной мотивации к обучению, а также определение психологических причин нарушения личностного и социального развития и профилактики возникновения подобных нарушений.

В рамках данной программы проводится следующая работа:

- Работа по подготовке детей к школьному обучению,
- Работа по адаптации в 1, 5, 10 классах, а также с новичками в школе,
- Работа с обучающимися при переходе с начальной школы в среднее звено,
- Работа с одаренными детьми,
- Работа с детьми с ОВЗ,
- Профориентационная работа,
- Подготовка к итоговой аттестации,
- Работа с родителями,
- Работа с неблагополучными семьями,
- Работа с детьми «группы риска».

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Диагностическая и коррекционно – развивающая работа

Младшее звено (7-10 лет):

- ❖ успешная адаптация, принятие статуса школьника в 1 классе;
- ❖ повышение уровня учебной мотивации;
- ❖ базовые способности к самопознанию и познанию других;
- ❖ способности к рефлексии собственного поведения и мотивов поступков;
- ❖ формирование положительного образа своего «Я»;
- ❖ формирование произвольности психических процессов, самоконтроля;
- ❖ положительное отношение к самому процессу обучения и познания;
- ❖ положительные отношения со сверстниками и учителями.

Среднее звено (11-15 лет):

- ❖ способности и стремление к самопознанию и познанию других;
- ❖ высокий уровень развития самоконтроля, самодисциплины;
- ❖ способности к проявлению инициативы и способности принять за нее ответственность на себя;
- ❖ адекватная самооценка и целостное осознание своего «Я»;
- ❖ стремление к сотрудничеству со сверстниками, уважительное отношение ко всем людям и к себе;
- ❖ осознание важности и смысла процесса обучения;
- ❖ стремление к творческому и интеллектуальному саморазвитию;
- ❖ осознанное отношение к своему образу жизни, стремление к здоровому образу жизни.

Старшее звено (16-18 лет):

- ❖ способности к проявлению инициативы и способности принять за нее ответственность на себя;
- ❖ профессиональное и жизненное самоопределение;
- ❖ умение предотвращать и разрешать межличностные конфликты;
- ❖ стремление к самопознанию и саморазвитию как неотъемлемой части жизни;
- ❖ стремление и умение справляться с возникающими стрессовыми состояниями, негативными переживаниями;
- ❖ психологическая готовность к вступлению во взрослую жизнь;
- ❖ активная и позитивная жизненная позиция.

Консультирование

- *Информирование учителей и родителей о возрастных и индивидуальных особенностях детей.*
- *Ситуация сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка*

Просвещение

- *Повышение психологической культуры учащихся, родителей, учителей.*

Методическая и аналитическая работа

- *Методическое и материально-техническое обеспечение процесса психологического сопровождения.*

ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА

План работы по подготовке к школьному обучению

Цель: выявить уровень готовности детей к школе, создание условий для развития необходимых познавательных процессов, а также личностных и мотивационно-потребностных черт, определяющих психологическую готовность к школе.

№	Мероприятие	Участники	Сроки
<i>Психолого – педагогическая диагностика</i>			
1.	Диагностика психологической готовности ребенка к обучению в школе. Методика «Отношение ребенка к обучению в школе», Методика «Тест различения фонем», Методика «Тест копирования бессмысленных слогов», Методика «Графический диктант», Методика «Тест словаря», Методика «Тест кратковременной памяти и умозаключений», Наблюдение с целью определения умственной активности ребенка.	Дошкольники	Апрель
2.	Анкетирование родителей (история развития ребенка)	Родители дошкольников	Апрель
<i>Консультационная и просветительская работа</i>			
1.	Мини – лекция «Что такое готовность к школе»	Родители дошкольника	Апрель
2.	Разработка и дача рекомендаций родителем по подготовке детей к школе.	Родители дошкольников	Май
<i>Коррекционно – развивающая работа</i>			
1.	Проведение групповых занятий по программе «Скоро в школу»	Дошкольники	Май

	<i>Аналитическая работа</i>		
1.	Заключение по результатам психодиагностики		

Психолого – педагогическое сопровождение процесса адаптации в 1 классе

Цель: создание условий для успешной адаптации детей к школе, предупреждение и преодоление школьных рисков.

№ п/п	Мероприятие	Участники	Сроки
<i>Психолого – педагогическая диагностика 1 срез (октябрь – ноябрь)</i>			
1.	Диагностика развития произвольности по методике Д.Б. Эльконина «Графический диктант» (Регулятивные (самоконтроль). Выявление умения слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, применять образец	Учащиеся	Ноябрь
2.	Изучение самооценки младшего школьника по методике Дембо-Рубинштейн (Личностные (самооценка) Выявление уровня сформированности самооценки младшего школьника	Учащиеся	Ноябрь
3.	Изучение сформированности кооперации, взаимодействия по методике Цукерман Г.А. «Рукавички» (Коммуникативная кооперация) Выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе осуществления сотрудничества	Учащиеся	Ноябрь
4.	Изучение периода адаптации учащихся по методике Александровой в 1-х классах (Познавательные. Регулятивные. Коммуникативные)	Учащиеся	Ноябрь
Психолого – педагогическая диагностика 2 срез		Учащиеся	Апрель
<i>Консультационная и просветительская работа</i>			
1.	Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей будущих первоклассников	Родители первоклассников	По запросу
<i>Коррекционно – развивающая работа</i>			

1.	Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, испытывающими временные трудности периода адаптации (Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные) Снизить в период адаптации тревожность, научить пользоваться поддержкой окружающих, оказывать помощь другим, видеть свои сильные и слабые стороны.		Ноябрь-апрель
2.	Развитие самосознания и рефлексивных способностей		Сентябрь - Май
<i>Аналитическая работа</i>			
1.	I этап по результатам диагностики Анализ условий адаптации детей к школе, предупреждение и преодоление школьных рисков в дальнейшем обучении		Ноябрь
2.	II этап по результатам диагностики Анализ условий адаптации детей к школе, предупреждение и преодоление школьных рисков в дальнейшем обучении		Май

План психолого-педагогического сопровождения ФГОС ООО для 5-х классов

Цель: профилактика проблем адаптации в среднем звене.

№ п/п	Мероприятие	Участники	Сроки
<i>Психолого – педагогическая диагностика</i>			
1.	Изучение периода адаптации учащихся по методике Александровской. (Познавательные УУД. Регулятивные УУД. Коммуникативные УУД) Предполагаемый результат: создание условий для успешной адаптации учащихся к среднему звену школы, предупреждение и преодоление школьных факторов риска	Учащиеся	I этап Декабрь II этап Апрель
2.	Тест школьной тревожности Филлипса(Личностные УУД) Предполагаемый результат: Определение уровня школьной тревожности.	Учащиеся	декабрь
3.	Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой.(Личностные УУД) Предполагаемый результат: изучение мотивационной сферы как одной из составляющих личностных УУД.	Учащиеся	декабрь
<i>Консультационная и просветительская работа</i>			
1.	Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей пятиклассников.	Родители пятиклассников	По запросу
2.	Групповые и индивидуальные консультации с педагогами		По плану класс. руководителя
3.	«Первый раз в новый класс» «Трудности адаптационного периода» «Психологические особенности младшего подросткового возраста». Предполагаемый результат: повышение готовности педагогов к работе в новом детском коллективе	Педагоги, работающие в 5-м классе	Сентябрь-май.

<i>Коррекционно – развивающая работа</i>			
1.	Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, испытывающими временные трудности периода адаптации (Личностные УУД. Коммуникативные УУД. Регулятивные УУД. Познавательные УУД) Предполагаемый результат: снизить в период адаптации тревожность, научить пользоваться поддержкой окружающих, оказывать помощь другим, видеть свои сильные и слабые стороны	Учащиеся, испытывающие трудности в период адаптации	Ноябрь - апрель
<i>Аналитическая работа</i>			
1.	Предполагаемый результат: анализ условий адаптации детей к школе, предупреждение и преодоление школьных рисков в дальнейшем обучении		В течение года

Психолого – педагогическое сопровождение обучающихся 10 класса

Цель: изучение течения адаптации, выявление уровня тревожности и напряженности.

№ п/п	Мероприятие	Участники	Сроки
<i>Психолого – педагогическая диагностика</i>			
1.	Методика Кондаша «Шкалы социально-ситуационной тревоги» (Выявить уровень ситуационной, межличностной, самооценочной тревожности)	10 класс	Январь
2.	Методика изучения эмоционального напряжения. (Выявить степень эмоционального напряжения десятиклассников в период адаптации)	10 класс	Январь
3.	Диагностика 9-х классов «Готовность к переходу в 10-й класс».	9 класс	Февраль
<i>Консультационная и просветительская работа</i>			
1.	Проведение индивидуальных консультаций по вопросам адаптации 10-х классов с родителями и педагогами.	Родители Педагоги 10 класса	По запросу
2.	Индивидуальные консультации для учащихся по результатам диагностики.	10 класс	В течение года
3.	Наблюдение за процессом адаптации уч-ся 10-х классов вовремя и вне учебных занятий	10 класс	Ноябрь, декабрь
4.	беседы с родителями	Родители 10 класса	В течение года
<i>Коррекционно – развивающая работа</i>			
1.	Индивидуальная работа с учащимися по коррекции и развитию познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы.	10 класс	В течение года
<i>Аналитическая работа</i>			
1.	Написание справок, заключений. Предполагаемый результат: анализ условий адаптации детей к школе, предупреждение и преодоление школьных рисков в дальнейшем обучении		В течение года

Сопровождение готовности учащихся 4 класса при переходе в среднее звено

Цель: профилактика проблем адаптации в среднем звене.

№ п/п	Мероприятие	Участники	Сроки
<i>Психолого – педагогическая диагностика</i>			
Диагностика готовности учащихся к переходу в среднее звено.			
1.	Методика «Уровень школьной мотивации» (Мотивация учебной деятельности)	4 класс	март
2.	Методика «Определения умственного развития» (познавательная сфера)	4 класс	март
3.	Методика «Слова» (Познавательная сфера)	4 класс	март
4.	Методика «Умение считать в уме» (Познавательная сфера)	4 класс	март
5.	Методика «Три оценки» (Самооценка, уровень притязаний)	4 класс	март
6.	Методика «Экспертная оценка психолого – педагогического статуса ученика на этапе завершения обучения в начальной школе» (Сформированность учебных действий и умений)	педагог 4 класса	март
<i>Консультационная и просветительская работа</i>			
1.	Разработка рекомендаций для родителей по результатам диагностики.	Родители 4 класса	апрель
<i>Коррекционно – развивающая работа</i>			
1.	Развивающее занятие «Впереди у нас 5 класс»	4 класс	май
<i>Аналитическая работа</i>			
1.	Обработка полученных данных	4 класс	апрель
2.	Составление психолог – педагогического заключения и прогноза развития		май

План работы педагога – психолога по взаимодействию с тревожными обучающимися

Цель: выявить тревожных обучающихся, содействие в преодолении страхов, снятие тревожности.

№ п/п	Мероприятие	Участники	Сроки
<i>Психолого – педагогическая диагностика</i>			
1	Мониторинг уровня тревожности обучающихся школы: Методика А.И. Захарова и М.Панфиловой «Страхи в домиках»	1,3, 4 классы	январь
2	Методика Филлипса «Оценка уровня тревожности» (2-8 классы);	5, 6, 8 классы	январь
3	Методика Кондаша «Шкалы тревожности»	9 – 11 классы	январь
4	Мониторинг уровня тревожности обучающихся школы: Методика А.И. Захарова и М.Панфиловой «Страхи в домиках» Методика Филлипса «Оценка уровня тревожности» (2-8 классы); Методика Кондаша «Шкала тревожности»	1, 3, 4 классы 5, 6, 8 классы 9, 11 классы	апрель
<i>Консультационная и просветительская работа</i>			
1	Проведение индивидуальных и групповых консультаций с родителями, педагогами, обучающимися		По запросу сентябрь-май
2	Рекомендации для родителей в форме буклетов	Родители тревожных обучающихся	3 четверть
<i>Коррекционно – развивающая работа</i>			
1	Групповые и индивидуальные занятия с элементами арт-терапии по преодолению страхов с обучающимися имеющими высокий уровень тревожности	1, 3, 4,6-9 классы	февраль
<i>Аналитическая работа</i>			
I этап Декабрь по результатам диагностики			

План работы с одаренными детьми

Цель: создание условий равных возможностей развития личности различным категориям учащихся посредством их социальной адаптации в социуме.

№ п/п	Мероприятие	Участники	Сроки
<i>I Психолого – педагогическая диагностика</i>			
1.	Диагностика умственного развития (методика ШТУР)	8-11 классы	март
2.	Диагностика интеллектуального развития (методика Э. Ф. Замбиявичене)	2-4 классы	декабрь, апрель
<i>Консультационная и просветительская работа</i>			
1.	Индивидуальные консультации «Интеллектуальные способности» по результатам диагностики	родители, педагоги, учащиеся	по запросу
2.	Индивидуальные консультации по результатам диагностики «Проблемы одаренных детей»	родители	в течение года
<i>Аналитическая работа</i>			
1.	Заключение по результатам диагностики		январь, апрель, май

Работа по профориентации

Цель: формирование условий для самостоятельного самоопределения личности в системе жизненного целеполагания; ознакомление с миром профессий; изучение интересов, способностей, склонностей и мотивов деятельности; ознакомление с правилами выбора профессии; мотивация размышлений о своем профессиональном будущем.

№ п/п	Мероприятие	Участники	Сроки
<i>Психолого – педагогическая диагностика</i>			
1.	Диагностика индивидуально-личностных характеристик (опросник по изучению типа темперамента) Методика Айзенка	8 класс	декабрь
2.	Диагностика профессиональных склонностей (опросник Л.Й. Овайши, модификация Г.В.Резапкиной)	9-11 классы	февраль
<i>Консультационная и просветительская работа</i>			
1.	Проведение индивидуальных и групповых консультаций по профориентации	Родители 9-11 классы	В течение года
2.	Проведение занятий по основам выбора профессии: Занятие «Основы выбора профессии»	10 класс	3 четверть
<i>Аналитическая работа</i>			
	Заключение по результатам психодиагностики		

Работа по подготовке к итоговой аттестации

Цель: психопрофилактика экзаменационного стресса у выпускников при проведении государственной аттестации в форме ГИА, повышение устойчивости к воздействию стрессовых факторов.

№ п/п	Мероприятие	Участники	Сроки
<i>Психолого – педагогическая диагностика</i>			
1	Диагностика самочувствия, активности и настроения. Методика САН	9, 11 класс	январь
2	Изучение эмоциональной напряженности	9, 11 классы	январь
<i>Консультационная и просветительская работа</i>			
1	Консультирование обучающихся, родителей педагогов по вопросам психологической готовности к экзаменационным испытаниям.	Все участники образовательного процесса	В течение года
<i>Коррекционно – развивающая работа</i>			
1	Индивидуальная коррекционно- развивающая работа на повышение устойчивости к воздействию к стрессовым факторам.	Учащиеся имеющие высокий уровень тревожности, эмоциональную напряженность.	По необходимости
<i>Аналитическая работа</i>			
	Заключение по результатам психодиагностики		

Работа с родителями

Цель: обеспечение поддержки, укрепления и защиты семьи и ценностей семейной жизни, сохранение духовно – нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании; создание условий для обеспечения семейного благополучия, ответственного родительства.

№ п/п	Мероприятие	Участники	Сроки
<i>Психолого – педагогическая диагностика</i>			
1	Диагностика уровня потребности родителей в психолого-педагогических знаниях; уровень педагогической компетентности и удовлетворенности родителей. Методика Р. В. Овчаровой; Методика И. А. Хоменко	Родители классов	1-11 1 четверть
<i>Консультационная и просветительская работа</i>			
1	Индивидуальные консультации	Родители 1-11 классов	В течение года по запросу
2	Общешкольное родительское собрание	Родители классов	1- 11 По запросу
<i>Аналитическая работа</i>			
1	Заключение по результатам психодиагностики		

Работа с неблагополучными семьями

Цель: оказание помощи неблагополучной семье; оказание консультативной помощи специалистами школы родителю; гармонизация детско – родительских отношений.

№ п/п	Мероприятие	Участники	Сроки
1	Координационная деятельность со всеми заинтересованными организациями.	Совет профилактики	Постоянно
<i>Психолого – педагогическая диагностика</i>			
1	Анкетирование родителей и детей из неблагополучных семей с целью выявления степени неблагополучия	Неблагополучные семьи	ноябрь
<i>Консультационная и просветительская работа</i>			
1	Индивидуальное консультирование родителей и ребёнка из неблагополучной семьи.	Неблагополучные семьи	постоянно
<i>Профилактическая работа</i>			
1	Беседа «Личный пример родителей»	Неблагополучные семьи	2 четверть
2	Беседа «Профилактика правонарушений»	Неблагополучные семьи	4 четверть
3	Индивидуальные консультации	Неблагополучные семьи	по запросу
<i>Аналитическая работа</i>			
	Составление банка данных о неблагополучных семьях		

Работа с детьми «группы риска»

Цель - формирование условий равных возможностей для всех обучающихся, гармонизация личности детей склонных к отклоняющемуся поведению.

№ п/п	Мероприятие	Участники	Сроки
1	Изучение личных дел	Дети «группы риска»	В течение года
2	Контроль над посещаемостью занятий детей «группы риска»	Дети «группы риска»	постоянно
<i>Психолого – педагогическая диагностика</i>			
1	Оформление индивидуально – диагностических карт на «трудных детей».	Дети «группы риска»	По мере необходимости
2	Изучение индивидуальных особенностей развития детей, с признаками отклоняющегося поведения.	Дети «группы риска»	
3	Изучение интересов и склонностей учащихся через тестирование, анкетирование и наблюдение	Дети «группы риска»	
<i>Консультационная и просветительская работа</i>			
1	Консультирование подростков (в том числе «Группы риска»), родителей и учителей (по запросам)	родители	В течение года
2	Рекомендации родителями вновь прибывших учащихся.	Родители детей «группы риска»	В течение года
3	Беседа «Профилактика злоупотребления наркотиками, алкоголем и другими психоактивными веществами среди подростков и молодёжи».	Дети «группы риска»	По мере необходимости
4	Консультации с ребенком, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, по предупреждению случаев детского суицида.	Дети «группы риска»	3 четверть
5	Организация бесед (формирование здорового образа жизни, привитие санитарно-гигиенических навыков, половозрастные особенности развития, профилактика наркомании, курения, алкоголизма)	Дети «группы риска»	В течение года
6	Индивидуальные консультации с учащейся (анализ собственного поведения, законопослушное поведение)		В течение года
7	Информирование ребенка об его правах и обязанностях		

<i>Коррекционно – развивающая работа</i>			
	Проведение коррекционных занятий с «трудными детьми».	Дети риска»	«группы
<i>Аналитическая работа</i>			
1	Заключение по результатам диагностики		По мере необходимости
2	Заполнение карты личности детей «группы риска»		

Работа по профилактике

Цель - формирование мотивации к здоровому образу жизни, систематизация и обобщение знаний школьников о здоровом образе жизни; формирование активной жизненной позиции.

№ п/п	Мероприятие	Участники	Сроки
<i>Психолого – педагогическая диагностика</i>			
1	Анкетирование «Ребенок и ПАВ»	Родители 5- 11 классов	2 четверть
2	Анкета «Отношение к наркотикам»	9 – 11 классы	3 четверть
3	Консультационная и просветительская работа	5-11 классы	постоянно
4	Конкурс рисунков «Я за здоровый образ жизни»	5-11 классы	2 четверть
5	Беседа с созданием буклетов «Курить не модно»	9 класс	3 четверть
6	Групповое профилактическое занятие «День отказа от курения»	5, 6, 8 классы	март
7	Групповые занятия, беседы, круглые столы по профилактике употребления ПАВ: «Быть ответственным, значит...», «Не допустить беды», «Молодежь выбирает здоровый образ жизни», «Компьютер – мой помощник и друг»	5-11 классы	В течение года
<i>Коррекционно – развивающая работа</i>			
	Проведение коррекционных занятий по необходимости		
<i>Аналитическая работа</i>			
	Заключение по результатам диагностики		