

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области

Комитет по образованию Кормиловского муниципального района

МБОУ "Богдановская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Штаб Н.Ж.

Протокол №1 от «26» 08
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

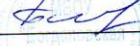


Кабанцева М.В.

Протокол №1 от «26» 08
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Байменова Б.Ж.

Приказ №1 от «02» 09
2024 г.

Адаптированная рабочая программа
для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)
по математике 7 класс

Богдановка 2024

РАЗДЕЛ I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (утвер. Приказом Минобр. РФ от 05.03.2004 № 1089), основной образовательной программой общего образования для детей с ОВЗ МБОУ «БОГДАНОВСКАЯ СОШ», утверждённой приказом № 245-о/д от 25.04.14г. «Об утверждении основных общеобразовательных программ».

Согласно Федеральному базисному учебному плану на изучение предмета «Математика» отведено 68 часов в год. Учебный предмет «Математика» делится на разделы: «Алгебра», «Геометрия».

На преподавание раздела «Алгебра» отведено 50 часов в год; на преподавание раздела «Геометрия» отведено 18 часов в год.

Характеристика обучающихся с задержкой психического развития.

Одной из основных причин труднообучаемости и трудновоспитуемости учащихся является особое по сравнению с нормой состояние психического развития личности, которое в дефектологии получило название «задержка психического развития» (ЗПР). Каждый второй хронически неуспевающий ребёнок имеет ЗПР.

В самом общем виде сущность ЗПР состоит в следующем: развитие мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально-волевой сферы личности происходит замедленно, с отставанием от нормы. Ограничения психических и познавательных возможностей не позволяют ребёнку успешно справиться с задачами и требованиями, которые предъявляет ему общество. Как правило, эти ограничения впервые отчётливо проявляются и замечаются взрослыми, когда ребёнок приходит в школу. Неспособность к устойчивой целенаправленной деятельности, преобладание игровых интересов и игровой мотивации, неустойчивость и выраженные трудности при переключении и распределении внимания, неспособность к умственному усилию и напряжению при выполнении серьёзных школьных заданий, недоразвитие произвольных видов деятельности быстро приводят к школьной неуспеваемости у таких детей по одному или нескольким предметам. В основе школьных трудностей этих детей лежит не интеллектуальная недостаточность, а нарушение их умственной работоспособности. Это может проявляться в трудностях длительного сосредоточивания на интеллектуально-познавательных заданиях, в малой продуктивности деятельности во время занятий, в излишней импульсивности или суетливости у одних детей и тормозимости, медлительности – у других, в замедлении общего темпа деятельности. В нарушениях переключения и распределения внимания. У детей с ЗПР, в отличие от умственно отсталых – качественно иная структура дефекта. В структуре нарушения при ЗПР – нет тотальности в недоразвитии всех высших психических функций, имеется фонд сохранных функций. Поэтому дети с ЗПР, в отличие от умственно отсталых – лучше воспринимают помощь взрослых и могут осуществить перенос показанных способов и приёмов умственных действий на новое, аналогичное задание.

Обучающимся с ЗПР целесообразно оказывать комплексную психолого-педагогическую помощь, включающую индивидуальный подход учителя при обучении. При условии своевременности и правильности подобной помощи недостатки познавательной деятельности и школьная неуспеваемость могут постепенно преодолеваться и в последующем такой ребёнок сможет удовлетворительно учиться по программе массовой школы.

Оптимальные условия для организации деятельности обучающихся на уроке заключается в:

- рациональной дозировке на уроке содержания учебного материала;
- выборе цели и средств ее достижения;
- регулирование действий учеников;
- побуждение учащихся к деятельности на уроке;
- развитие интереса к уроку;
- чередование труда и отдыха.

Из-за невозможности таких детей постоянно мобилизовать свои усилия на решение познавательных задач учитель использует приемы расчленения познавательности на мелкие доли, а всю учебную деятельность - на мелкие порции. Это находит свое отражение в структуре урока. Урок состоит из звеньев. Каждое звено содержит передачу и прием информации, проверку ее усвоения и коррекцию. В роли средств информации выступает слово, наглядность, практические действия.

Звенья урока также разделяются на словесные, наглядные и практические. Сочетание и временное расположение этих звеньев составляют структуру урока. Из-за чередования различных звеньев уроки различаются по типам.

В зависимости от задач в одних уроках этого типа главное место занимает усвоение нового, в других - воспроизведение изученного, в третьих - повторение и систематизация усвоенного.

Любой урок, даже самый простой по своей структуре, представляет собой довольно сложную деятельность учителя и ученика. Каждое звено урока предъявляет свои специфические требования. Деятельность обучающихся на уроке очень изменчива, мотивация и работоспособность их не всегда соответствует конкретным условиям обучения и в связи с этим возрастает роль соответствия способов организации урока.

Важное коррекционное значение этого процесса состоит в выявлении и учете нереализованных познавательных возможностей учащихся. Из-за неравномерной деятельности учащихся на уроке огромное значение для учителя имеет знание фаз работоспособности ученика. У ученика с особыми образовательными потребностями слишком растянута фаза пониженной работоспособности, а фаза повышенной сильно сокращена. Фаза вторичного снижения работоспособности наступает преждевременно.

При подготовке к уроку учитывается:

1. Тема урока.
2. Тип урока.
3. Основная цель урока.
4. Задачи урока (образовательные, коррекционно-развивающие, воспитательные).
5. Как все этапы урока будут работать на достижение главной цели урока.
6. Формы и методы обучения.
7. Оценка учащихся.
8. Анализ урока.

Типы уроков для обучающихся с ЗПР.

Тип урока - это совокупность существенных признаков, свойственных определенной группе уроков, имеющих в своей основе четко фиксируемую временную характеристику, как средств информации, так и чередовании их по времени, а также различающихся по своей целевой направленности. В практике по работе с обучающимися с ЗПР различают: урок формирования новых знаний, уроки совершенствования знаний, коррекции, систематизации и обобщения, контрольные, практические, комбинированные уроки, а также учебная экскурсия.

В практике работы с обучающимися с ЗПР чаще всего используется комбинированный урок, совмещающий в себе виды работ и задач нескольких типов уроков. Этот тип урока пользуется большой популярностью из-за малых порций новых знаний, наличием времени для решения дидактических задач, закрепления, повторения, уточнения знаний, разнообразия приемов учебного процесса.

С учётом психофизиологических особенностей обучающихся с задержкой психического развития на каждом уроке формулируются коррекционно-развивающие задачи, которые предусматривают:

- коррективку внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания);
- коррекцию и развитие связной устной речи (орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь);
- коррекцию и развитие связной письменной речи;
- коррекцию и развитие памяти (кратковременной, долговременной);
- коррекцию и развитие зрительных восприятий;
- развитие слухового восприятия;
- коррекцию и развитие тактильного восприятия;
- коррекцию и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности движений, соразмерности движений);
- коррекцию и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления);
- коррекцию и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выражать свои чувства).

С учетом динамики работоспособности детей с задержкой психического развития применяются следующие этапы организации деятельности на уроке: организационно-подготовительный; основной; заключительный.

1. Организационно-подготовительный этап.

У детей с ЗПР создание предрабочей обстановки затруднительно из-за трудностей в переключаемости и инертности нервных процессов. Слово учителя может и не влиять на установку для работы, поэтому словесное обращение следует дополнять двигательными и сенсорными упражнениями, направленными на активизацию внимания, восприятия мышления. Эти упражнения длятся до семи минут, в первую очередь в начальных классах, и должны быть связаны с предстоящей работой.

По содержанию эти упражнения могут быть арифметической игрой, игрой на узнавание, цепочкой слов, программированными играми, работой с картинками, конструированием, составлением мозаики, грамматическим разбором, физическими упражнениями, игрой в лото и т.д.

Второй момент организации урока заключается в воспитании навыков правильной организации своих действий на уроке. Этот этап не только обеспечивает продуктивность обучения, но и приучает детей к организованности в любой деятельности. Главный принцип педагогической организации урочной работы заключается в постоянном управлении действиями обучающихся, вплоть до полной их самостоятельности. Это и обучение своевременно входить в класс, без шума сесть за парту, подготовки тетрадей, книг, ручки к учебной работе и т.д.

Сначала осуществляется показ действия, по мере формирования этих навыков можно переходить к словесным инструкциям. В практике старших классов такая организация осуществляется созданием специальной ситуации для самостоятельной подготовки учащихся к учебной деятельности.

2. Основной этап.

На основном этапе решаются главные задачи урока. На этом этапе происходит вначале дидактическая и психологическая подготовка к решению основной задачи урока, чтобы обучающиеся соотносили свои действия с вопросами познавательной задачи. Это может быть сообщение темы и цели урока с мотивированным их разъяснением. Учитель подробно рассказывает, чем дети будут заниматься и зачем это нужно. Надо высказать мнение, что дети справятся с поставленной задачей. Далее рекомендуется осуществлять специальную подготовку к решению познавательных задач урока вступительной беседой, или фронтальным кратким опросом предыдущего материала, или

рассматриванием таблиц, рисунков, живых объектов для создания представлений при изучении нового материала. После подготовлений приступают к изучению нового материала или повторению предыдущего материала.

На этом этапе оцениваются успехи учеников, подводятся итоги работы, приводятся в порядок рабочие места и создается установка на отдых: коррекционно-развивающие упражнения.

Главное требование в этом звене урока - обеспечить у учащихся правильные представления и понятия. Для полного восприятия и осознанного усвоения учебной задачи нужно несколько обращений к одному и тому же материалу, в ходе которого идет уточнение знаний, умений, исправление неправильно усвоенного материала.

3. Заключительный этап.

Заключительный этап состоит в организационном завершении урока. Подготовительную часть урока соотносится с фазой вработываемости и повышения продуктивности познания (до десятой минуты урока). Основной этап осуществляется до двадцать пятой минуты и заключительный - с тридцатой минуты урока. В периоды спада работоспособности (двадцать пятая минута), проводятся физкультурные минутки. При самостоятельной работе учащихся наиболее продуктивными являются первые пятнадцать-двадцать минут. Наличие того или иного этапа урока зависит от его типа.

На уроках с обучающимися с ЗПР используются словесные методы: рассказ, объяснение, беседа; наглядные методы: показ: иллюстрация, демонстрация; практические методы: сообщение условий задания; запись условий; выполнение задания; анализ результатов выполнения задания; контроль за правильностью выполнения задания.

РАЗДЕЛ II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Математическое образование в основной школе складывается из следующих содержательных компонентов: арифметика; алгебра; геометрия; элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики. В своей совокупности они отражают богатый опыт обучения математике в нашей стране, учитывают современные тенденции отечественной и зарубежной школы и позволяют реализовать поставленные перед школьным образованием цели на информационно-емком и практически значимом материале. Эти содержательные компоненты, развиваясь на протяжении всех лет обучения, естественным образом переплетаются и взаимодействуют в учебных курсах.

Таким образом, в ходе освоения содержания курса учащиеся получают возможность:

- развить представление о месте и роли вычислений в человеческой практике; сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру;
- овладеть символическим языком алгебры, выработать формально-оперативные алгебраические умения и научиться применять их к решению математических и нематематических задач;
- изучить свойства и графики элементарных функций, научиться использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;
- развить пространственные представления и изобразительные умения, освоить основные факты и методы планиметрии, познакомиться с простейшими пространственными телами и их свойствами;
- получить представления о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;
- развить логическое мышление и речь – умение логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры,

использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;

- сформировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.

Цели обучения математике:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;

- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;

- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;

- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

В ходе преподавания математики в основной школе следует обращать внимание на овладение *умениями общеучебного характера*, разнообразными *способами деятельности*, приобретение опыта:

- планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданий конструирования новых алгоритмов;

- решения разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска путей и способов решения;

- исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;

- ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использования различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;

- проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования;

- поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

Реализация календарно-тематического плана обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках информационно-коммуникативной деятельности:

- создание условия для умения логически обосновывать суждения, выдвигать гипотезы и понимать необходимость их проверки, ясно, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи;

- формирование умения использовать различные языки математики, свободно переходить с языка на язык для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства, интегрирования в личный опыт новой, в том числе самостоятельно полученной информации;

- создание условия для плодотворного участия в работе в группе, самостоятельной и мотивированной организации своей деятельности, использования приобретенных знаний и навыков в практической деятельности и повседневной жизни для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и

свойств тел; вычисления площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, с использованием при необходимости справочников и вычислительных устройств.

На уроках учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умением вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль, формулировать выводы.

Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимся предлагается использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбирать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

Обучающиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога, диспута. Предполагается простейшее использование учащимися мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Стандарт ориентирован на воспитание школьника – гражданина и патриота России, развитие духовно-нравственного мира ученика, его национального самосознания. Эти положения нашли отражение в содержании уроков.

В процессе обучения у школьников должно быть сформировано умение формулировать свои мировоззренческие взгляды, и на этой основе будет осуществляться воспитание гражданственности и патриотизма.

Требования к уровню подготовки обучающихся 7 классов

Обучающиеся должны знать/понимать:

- математический язык;
- свойства степени с натуральным показателем;
- определение одночлена и многочлена, операции над одночленами и многочленами; формулы сокращенного умножения; способы разложения на множители;
- линейную функцию, её свойства и график;
- квадратичную функцию и её график;
- способы решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными;

должны уметь:

- составлять математическую модель при решении задач;
- выполнять действия над степенями с натуральными показателями, показателем, не равным нулю, используя свойства степеней;
- выполнять арифметические операции над одночленами и многочленами, раскладывать многочлены на множители, используя метод вынесения общего множителя за скобки, метод группировки, формулы сокращенного умножения;
- строить графики линейной и квадратичной функций;
- решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными;

владеть компетенциями: познавательной, коммуникативной, информационной и рефлексивной;

решать следующие жизненно-практические задачи:

- самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях;

- работать в группах, аргументировать и отстаивать свою точку зрения, уметь слушать других;
- извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа объектов;
- пользоваться предметным указателем, энциклопедией и справочником для нахождения информации;
- самостоятельно действовать в ситуации неопределенности при решении актуальных для них проблем.

Поурочно – тематическое планирование

«Алгебра»

«История»				
№ урока п/п	Тема раздела, урока	Кол – во часов	Дата	Примечание
Тема раздела 1. «Повторение материала 6 класса»				
Характеристика основных видов деятельности ученика: -выполнять арифметические действия с десятичными и обыкновенными дробями; -составлять математическую модель реальной ситуации.				
1	Сложение, вычитание, умножение и деление десятичных дробей.	1		
	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковым и разными знаменателями.			
	Умножение и деление обыкновенных дробей и смешанных чисел.			
Тема раздела 2 «Выражения, тождества, уравнения».				
Характеристика основных видов деятельности ученика: -изучить понятие числового выражения и выражения с переменной, понятия двойного неравенства, строгого и нестрогого неравенства; понятие тождественно равных выражений; понятие тождества; -вычислять числовые выражения; - выполнять тождественные преобразования, - упрощать выражения; -решать уравнения, двойные неравенства, задачи с помощью уравнений;				
2	Числовые выражения. Составление числового выражения по условию задачи.	1		
	Выражения с переменными. Составление выражения с переменной.			
	Сравнение значений выражений.			
3	Запись и чтение двойного неравенства.	1		
	Свойства действий над числами. Применение свойств для рациональных вычислений.			
	Тождества. Тождественные преобразования выражений.			
4	Контрольная работа по теме «Выражения. Тождества»	1		
5	Анализ контрольной работы. Уравнение и его корни.	1		
	Линейное уравнение и его корни. Решение уравнений			
6	Алгоритм решения задач с помощью уравнений.	1		

	Решение задач с помощью уравнения.			
	Обобщение по теме «Уравнения»			
7	Контрольная работа по теме «Уравнения»	1		
Тема раздела 3 «Функции» Характеристика основных видов деятельности ученика: - изучить понятие функции, независимой и зависимой переменной; определение линейной функции и ее графика; определение графика функции; -находить по значению аргумента соответствующее значение функции и наоборот; -работать с графиками; строить графики функций				
8	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Что такое функция.	1		
	Область определения функции. Область значения функции	1		
9	Вычисление значений функции по формуле.	1		
	График функции. Построение и чтение графика функции.	1		
10	Линейная функция и её график. Построение графика линейной функции.	1		
11	Прямая пропорциональность. Построение графика функции $y=kx$. Взаимное расположение графиков линейных функций.	1		
12	Построение графиков функций вида $y=kx+b$, $y=kx$.	1		
	Обобщение по теме «Функции»	1		
13	Контрольная работа по теме «Функции»	1		
Тема раздела 4. «Степень с натуральным показателем» Характеристика основных видов деятельности ученика: -составлять таблицы основных степеней и применять их при решении заданий; - выполнять действия умножения, деления, возведения в степень степеней с одинаковыми основаниями и одинаковыми показателями; - сравнивать одночлены и одночлены стандартного вида; - определять подобные одночлены; - выполнять арифметические действия над одночленами, возводить одночлен в степень				
12	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Определение степени с натуральным показателем.	1		
	Возведение в степень.	1		
13	Умножение степеней. Деление степеней.	1		
	Возведение в степень произведения.	1		
14	Возведение степени в степень.	1		
	Возведение в степень произведения и степени.	1		
15	Одночлен и его стандартный вид. Умножение одночленов.	1		
	Возведение одночлена в степень.	1		
	Умножение одночленов и возведение одночлена в степень.	1		
16	Функция $y=x^2$ и её график.	1		
17	Функция $y=x^3$ и её график.	1		
18	Обобщение по теме «Степень с натуральным показателем»	1		
	Относительная погрешность. Абсолютная погрешность.	1		
19	Контрольная работа по теме «Степень с натуральным показателем»	1		
Тема раздела 5. «Многочлены»				

Характеристика основных видов деятельности ученика: -объяснять отличие многочлена стандартного вида от многочлена; - представлять многочлен в стандартном виде; -выполнять арифметические действия над многочленами; - раскладывать многочлен на множители способом вынесения общего множителя за скобки; - решать уравнения; - доказывать тождества				
20	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Многочлен и его стандартный вид. Определение степени многочлена.	1		
21	Административная контрольная работа за I полугодие	1		
22	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Сложение и вычитание многочленов.	1		
	Преобразование в многочлен стандартного вида выражения.	1		
23	Решение уравнений.	1		
	Правило умножения одночлена на многочлен. Тождественные преобразования.	1		
24	Решение линейных уравнений. Алгоритм решения задач с помощью уравнений.	1		
	Решение задач на составление уравнений. Решение уравнений и задач.	1		
25	Разложение многочлена на множители.	1		
	Разложение на множители вынесением общего множителя за скобки.	1		
	Обобщение по теме «Произведение одночлена на многочлен»	1		
26	Контрольная работа по теме «Произведение одночлена на многочлен»	1		
27	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Правило умножения двух двучленов.	1		
	Правило умножения многочлена на многочлен. Тождественные преобразования многочленов.	1		
28	Применение правила умножения многочленов при решении уравнений.	1		
	Применение правила умножения многочленов при решении задач.	1		
29	Разложение многочлена на множители способом группировки.	1		
	Разложение трехчлена на множители.	1		
30	Доказательство тождеств. Тождественные преобразования многочленов.	1		
	Обобщение по теме «Умножение многочленов»	1		
	Применение правила умножения многочленов при решении уравнений и при решении задач	1		
31	Контрольная работа по теме: «Умножение многочленов»	1		
Тема раздела 6. «Формулы сокращенного умножения». Характеристика основных видов деятельности ученика: -изучить формулы сокращенного умножения; -читать формулы сокращенного умножения; -выполнять преобразования выражений с помощью формул сокращенного умножения;				

- уметь разложить многочлен на множители, применяя формулы сокращенного умножения; - объяснять, что значит разложить многочлен на множители; выносить общий множитель за скобки; - выполнять группировку слагаемых оптимальным методом; - решать уравнения с применением формул сокращенного умножения.				
32	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Формула квадрата суммы. Формула квадрата разности.	1		
	Возведение в квадрат суммы и разности двух выражений.	1		
33	Решение уравнений.	1		
	Разложение на множители с помощью формулы квадрата суммы. Разложение на множители с помощью формулы квадрата разности.	1		
34	Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности.	1		
	Умножение разности двух выражений на их сумму.	1		
35	Решение задач по теме : «Формулы сокращенного умножения»	1		
	Разложение разности квадратов на множители.	1		
	Применение формул сокращенного умножения в тождественных преобразованиях.	1		
36	Разложение на множители суммы кубов и разности кубов.	1		
	Обобщение по теме «Формулы сокращенного умножения»	1		
37	Контрольная работа по теме «Формулы сокращенного умножения»	1		
38	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Упрощение целого выражения.	1		
	Преобразование целых выражений в многочлен.	1		
39	Способы разложения многочлена на множители.	1		
	Применение различных способов для разложения многочлена на множители.	1		
40	Применение формул сокращенного умножения в задачах на доказательство.	1		
	Обобщение по теме «Преобразование целых выражений»	1		
41	Контрольная работа по теме «Преобразование целых выражений»	1		
Тема раздела 7. « Системы линейных уравнений. Характеристика основных видов деятельности ученика: - определять, является ли пара чисел решением системы уравнений; -решать системы уравнений различными методами, выбирать оптимальный метод решения подстановки, сложения, сравнения, графический); -составлять математическую модель (в виде системы уравнений) при решении задач на движение по воде и суше; - сопоставлять математическую модель с текстом задачи.				
42	Анализ контрольной работы и работа над ошибками Линейное уравнение с двумя переменными. Равносильные уравнения. Свойства уравнений.	1		
43	График линейного уравнения с двумя	1		

	переменными. Построение графика линейного уравнения с двумя переменными.			
44	Системы линейных уравнений с двумя переменными.	1		
45	Графический способ решения систем линейных уравнений	1		
46	Способ подстановки.	1		
47	Алгоритм решения систем линейных уравнений способом подстановки.	1		
48	Решение систем линейных уравнений способом подстановки.	1		
	Способ сложения.	1		
49	Алгоритм решения систем линейных уравнений способом сложения.	1		
	Решение систем уравнений различными способами.	1		
	Алгоритм решения задач с помощью систем уравнений.	1		
50	Решение задач на движение по суше и по воде	1		
	Решение задач с помощью систем уравнений	1		
51	Административная проверочная работа за 2024-2025 учебный год	1		

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА к программе по геометрии 7 класса

Адаптированная рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (утвер. Приказом Минобр. РФ от 05.03.2004 № 1089), основной образовательной программой общего образования для детей с ОВЗ МБОУ «БОГДАНОВСКАЯ СОШ», утвержденной приказом № 245-о/д от 25.04.14г. «Об утверждении основных общеобразовательных программ».

Согласно Федеральному базисному учебному плану данная программа предусматривает следующий вариант организации процесса обучения: **в 7 классе** – базовый уровень – предполагается обучение в объеме 18 часов,

Изучение геометрии в 7 классе направлено на реализацию целей и задач, сформулированных в Государственном стандарте общего образования по математике:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

Требования к уровню подготовки учащихся установлены стандартом в соответствии с обязательным минимумом содержания.

**В результате реализации программы учащиеся должны
знать/понимать:**

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;

уметь:

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя алгебраический аппарат;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- строить с помощью геометрических инструментов.

Поурочно – тематическое планирование

« ГЕОМЕТРИЯ»

№ урока п/п	Тема раздела, урока	Кол – во часов	Дата	Примечание
Тема раздела 1. «Основные свойства простейших геометрических фигур» Характеристика основных видов деятельности ученика: • раскрывать, что изучает геометрия, какие разделы геометрии называются планиметрией и стереометрией; • изучать терминологию, связанную с описанием взаимного расположения точек и прямых на плоскости, с описанием взаимного расположения точек на прямой; • давать определения отрезка, луча, угла, равных фигур, равных отрезков, равных углов и биссектрисы углов; формулировки основных аксиом; • обозначать точки и прямые на рисунке, распознавать на рисунке отрезки, лучи, углы, биссектрисы углов.				
1	Геометрические фигуры. Точка и прямая. Аксиомы.			
	Отрезок, его построение, обозначение, измерение.			
	Решение задач с использованием длины отрезка.			
2	Полуплоскости. Полупрямая.			
	Угол, его виды, измерение.			
	Решение задач на построение и измерение углов.			
	Откладывание отрезков и углов.			
3	Биссектриса угла.			
	Треугольник. Высота, биссектриса и медиана треугольника.			
4	Существование треугольника, равного данному.			
	Параллельные прямые.			
	Решение задач на вычисление и доказательство.			
5	Контрольная работа по теме «Аксиомы планиметрии».			
Тема раздела 2. «Смежные и вертикальные углы» Характеристика основных видов деятельности ученика: • изучить новые виды углов, их изображением и свойствами; • давать определения смежных и вертикальных углов, их свойства; • распознавать на рисунке смежные и вертикальные углы; • изображать на рисунке смежные и вертикальные углы; • использовать свойства данных углов при решении задач.				
6	Смежные углы.			
	Вертикальные углы.			
	Перпендикулярные прямые. Доказательство от противного.			
7	Тест по теме «Аксиомы планиметрии. Смежные и вертикальные углы».			
	Решение задач по теме «Смежные и вертикальные углы».			
8	Контрольная работа по теме «Смежные и вертикальные углы».			
Тема раздела 3. «Признаки равенства треугольников» Характеристика основных видов деятельности ученика: • изучить многошаговые дедуктивные обоснования в процессе доказательства				
				Решен равенс

	признаков равенства треугольников и решения задач; • знать три признака равенства треугольников; • определять при решении задач три пары соответственно равных элементов треугольников и обратно: как следствие из факта равенства треугольников; • делать вывод о равенстве каких – либо его соответствующих элементов.				
9	Первый признак равенства треугольников.				
	Второй признак равенства треугольников.				
	Равнобедренный треугольник.				
10	Обратная теорема.				
	Решение задач по теме « Признаки равенства треугольников».				
11	Медиана, высота, биссектриса равнобедренного треугольника.				
	Свойства медианы равнобедренного треугольника.				
12	Третий признак равенства треугольников.				
	Решение задач по теме: « Признаки равенства треугольников».				
13	Контрольная работа по теме «Признаки равенства треугольников ».				
14	Параллельность прямых.				
	Углы, образованные при пересечении двух прямых секущей.				
	Признаки параллельности прямых.				
	Решение задач по теме « Признаки параллельности прямых».				
	Свойство углов, образованных при пересечении двух параллельных секущей.				
Тема раздела 4 . « Сумма углов треугольника» Характеристика основных видов деятельности ученика: • систематизировать сведения о параллельных прямых; • расширить знания о треугольниках; • изучить три признака равенства треугольников; • применять теорию при решении задач.					Решен треуго
15	Сумма углов треугольника.				
	Прямоугольный треугольник.				
	Решение задач по теме «Прямоугольный треугольник».				
	Существование и единственность перпендикуляра к прямой.				
	Решение задач по теме «Сумма углов треугольника».				
16	Контрольная работа по теме «Сумма углов треугольника ».				
Тема раздела 5. « Геометрические построения» Характеристика основных видов деятельности ученика: • систематизировать знания об окружности и её элементах; • изучить понятие о решении задач на построение; • научиться использовать циркуль и линейку при решении задач на построение.					Постр
17	Окружность. Что такое задачи на построение?				
	Касательная к окружности.				
	Окружность, описанная около треугольника.				
	Окружность, вписанная в треугольник.				
	Построение треугольника с данными сторонами.				

18	Построение угла, равного данному.			
	Построение биссектрисы угла. Деление отрезка пополам.			
	Геометрическое место точек.			
19	Контрольная работа по теме «Геометрические построения».			

Литература:

- Программы общеобразовательных учреждений. Математика 5-9 классы /составитель Т.А.Бурмистрова.-М: Просвещение, 2009
- Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И.,Алгебра 7 кл.-М.: Просвещение,2010
- Погорелов А.В.Геометрия 7-9 кл.-М.: Просвещение, 2010