

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Штаб Н.Ж

Протокол 1 от «26» 08
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. дир. по УВР

Кабанцева М.В.

Приказ №1 от «02» 09 2024
г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Байменова Б.Ж

Приказ №158 от «02» 09
2024 г.

Адаптированная основная образовательная программа
образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
тяжёлыми и множественными нарушениями развития
(вариант 2)

Речь и альтернативная коммуникация
8 класс

Богдановка 2024 год

РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ 8класс (2вариантАООП)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» разработан ас учетом действующих ФГОСНОО

- на основании требований к содержанию ФГОС для детей с РАС (вариант 8.4.). Семаго Н.Я., ИПИОМГППУ, М., 2016г,
- На основании ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2 АООП). М., 2014г.
- На основании программы:
«Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г.
- <http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/>.

Программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цель курса

- формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Общая характеристика коррекционного курса:

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребёнка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения (мимика, жест, графическое изображение) могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае её отсутствия.

Коррекционный курс включает следующие разделы:

1. Коммуникация:

- 1.1. Коммуникация с использованием вербальных средств
- 1.2. Коммуникация с использованием невербальных средств

2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:

- 2.1. Импрессивная речь

2.2. Экспрессивная речь

3. Чтение и письмо

3.1. Начальные навыки чтения и письма

1.1. Коммуникация с использованием вербальных средств:

- Установление зрительного контакта с собеседником
- Реагирование на собственное имя.
- Приветствие собеседника звуком (словом).
- Привлечение к себе внимания звуком (словом).
- Выражение своих желаний звуком (словом).
- Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом).
- Выражение согласия (несогласия) звуком (словом).
- Выражение благодарности звуком (словом).
- Прощание с собеседником звуком (словом).

1.2. Коммуникация с использованием не вербальных средств:

- Указание жестом на объект при выражении своих желаний, ответить на вопрос.
- Выражение мимикой, жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики и жеста.
- Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

2.1. Импрессивная речь (умение понимать обращенную речь):

- Реагирование на собственное имя.
- Понимание слов, обозначающих предмет, обобщающие понятия (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).
- Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).
- Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).
- Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).
- Понимание слов, обозначающих времена года
- Понимание слов, обозначающих строение человеческого организма (рука, нога, спина, шея, щека и т.д.)
- Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).
- Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).
- Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).
- Понимание простых предложений.
- Понимание содержания простого текста

2.2. Экспрессивная речь(умение употреблять входеобщения слоги, слова, строить предложения)

- Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации
 - Называние(употребление)отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.
 - Называние(употребление)простых по звуковому составу слов(мама, папа и др.)
 - Называние собственного имени.
- Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.
 - Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов природного и не природного мира (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы, времена года, органы человеческого организма и др.).
 - Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).
 - Использование графического изображения для обозначения признака предмета(цвет, величина, форма и др.).
 - Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния(громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).
 - Использование карточек для обозначения числа и количества предметов(пять, второй и др.).
 - Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения.

3.1. Начальные навыки чтения и письма:

- Узнавание(различение)образов графем (букв).
- Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).
- Называние буквы.
- Чтение простого(гласного) слога.
- Написание буквы.

Программа коррекционного курса рассчитана на реализацию в течение 34 учебных недель в объёме 2 занятия в неделю (всего 68). Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учётом психофизического состояния ребенка от 20 до 25 минут.

Планируемые результаты освоения программы коррекционного курса

Предметные результаты:

1. Потребность в коммуникации.

2. Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, символов.
3. Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
 - использовать предметы для выражения потребностей путем указания на них жестом;
 - использовать доступные жесты, взгляд, мимику для передачи сообщений;
 - использовать графические изображения (символы) объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом.
4. Способность понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека (предметы, материалы, люди, животные и т.д.).
5. Умение использовать вербальные средства коммуникации.
 - Использовать вербальные средства общения (слово);
 - использовать усвоенный словарный материал в коммуникативных ситуациях (правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании, выразить просьбу, просить о помощи и т.д.).
6. Выполнять задания по словесной инструкции учителя.
7. Выполнять артикуляционные и дыхательные упражнения.
8. Выполнять развивающие упражнения для рук.
9. Узнавать, называть буквы; читать простой гласный, закрытый слог.
10. Выполнять графические упражнения: обводка, штриховка, печатание букв (слов), копирование образца отдельных букв.

Личностные результаты:

1. Осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир

Формирование базовых учебных действий

Формирование базовых учебных действий направлено на развитие у обучающегося готовности к овладению содержанием программы коррекционного курса «Коммуникация и развитие речи» и включает следующие задачи:

- Подготовка обучающегося к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с

- педагогом.
- Формирование учебного поведения: на правленность взгляда(наговорящеговзрослого,назадание); желание выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов;
 - Формирование умения выполнять действия по образцу и по подражанию.

Речь и альтернативная коммуникация		
№	Тема	Дата
1	Обследование общего развития обучающихся	
2	Я вижу, я слышу	
3	Мимика лица.	
4	Приветствие и прощание.	
5	Я и мои жесты.	
6	Звучащие предметы.	
7	Пойми меня. Игра «Клубок».	
8	Мое имя и фамилия.	
9	Повседневные действия.	
10	Основные нужды. Предмет и вид деятельности	
11	.Свойства объектов	
12	Зима. Признаки зимы. Зимние забавы	
13	Гласные буквы. Узнавание и конструирование, обводка по трафарету	
14	Одежда, обувь, головные уборы. Глобальное чтение.	
15	Буква П, п. Узнавание, конструирование, обводка по трафарету.	
16	Буква С, с . Узнавание, конструирование, обводка по трафарету.	
17	Посуда. Сюжетно-ролевая игра «Накрываем на стол».	
18	Продукты питания. Сюжетно-ролевая игра «Магазин».	
19	Буква М, м. Узнавание, конструирование, обводка по трафарету.	
20	Домашние животные. Глобальное чтение.	
21	Детеныши домашних животных.	
22	Части суток. Глобальное чтение	
23	Бытовые приборы. Глобальное чтение	
24	Буква Н, н. Узнавание, конструирование, обводка по трафарету.	
25	Буква Т, т. Узнавание, конструирование, обводка по трафарету.	

26	Профессии. Глобальное чтение названий профессий.	
27	Буква К, к. Узнавание, конструирование, обводка по трафарету.	
28	Овощи, фрукты и ягоды	
29	Буква Р.р. Узнавание, конструирование, обводка по трафарету.	
30	Лето, признаки лета. Летние месяцы.	
31	Контрольное тестирование	
32	Буква Д.д. Узнавание, конструирование, обводка по трафарету.	
33	Буква Л.л. Узнавание, конструирование, обводка по трафарету.	
34	Повторение пройденного материала.	