

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кормиловского муниципального района
«Богдановская средняя общеобразовательная школа»

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МБОУ "Богдановская СОШ"**

2023-2024 учебный год

Директор школы.

Утверждаю

Б.Ж.Байменова



ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Богдановская средняя общеобразовательная школа»
за 2023-2024 учебный год**

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кормиловского муниципального района «Богдановская средняя
общеобразовательная школа»

Юридический адрес

646986, Омская область, Кормиловский район, д.Богдановка, ул.Южная, д.8Б

Фактический адрес

6469786, Омская область, Кормиловский район, д.Богдановка, ул.Южная,
д.8Б

Телефон

8(38170)3-
45-24

Факс

e-
mail

bogdanovkaschool@mail.ru

Учредители

Учредителем Учреждения является Администрация Кормиловского
муниципального района в лице Комитета по образованию Администрации
Кормиловского муниципального района

Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие):

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	55Л01 0000460	28 апреля 2014 г.
1.Начальное общее образование		

2.Основное общее образование		
3. Среднее общее образование		
4.Дополнительное образование детей и взрослых		

Свидетельство о государственной аккредитации:

	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
Свидетельство о государственной аккредитации	55 А01 № 0001123	18.06.2015	18.06.2027
1.Начальное общее образование			
2.Основное общее образование			
3. Среднее (полное) общее образование			

Основные направления внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	Классы									
	1-3	2	4	5	6	7	8	9	10	11
Общеинтеллектуальное	2	1	1	1	0,5	0,5	1	5	0,5	0,5
Социальное	2	1	1	1	0,5	0,5	2	1	0,5	0,5
Духовно-нравственное	0	0	0	0	0	0	0	0	0,5	0,5
Спортивно-оздоровительное	2	2	2	4	2	2	4	2	2	2
Общекультурное	0	0	0	1	0,5	0,5	1	1	0,5	0,5
Итого	6	4	4	7	3,5	3,5	8	9	4	4

Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)

Байменова Бахыт Жаскайратовна

Заместители директора ОУ по направлениям (Ф.И.О. полностью)

Дрыга Наталья Александровна– заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Призенко Яна Евгеньевна– заместитель директора по учебно-воспитательной работе

ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Контингент обучающихся и его структура

Классы	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	из них с дополнительной (расширенной, углубленной, профильной) подготовкой
1	1	6	
2	1	8	
3	1	3	
4	1	10	
<i>Всего в начальной школе</i>	<i>4</i>	<i>27</i>	
5	1	6	
6	1	5	
7	1	2	
8	1	3	
9	1	4	
<i>Всего в основной школе</i>	<i>5</i>	<i>20</i>	
10	1	3	3(100%)
11	1	4	4(100%)
<i>Всего в старшей школе</i>	<i>2</i>	<i>7</i>	<i>7(100%)</i>
ИТОГО по ОУ	11	54	7 (100%)

Анализ образовательной программы

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов:	
ГОС 2004	
пояснительная записка	Да
учебный план	Да
индивидуальные учебные планы обучающихся (обучение на дому)	Да
программа воспитательной работы	Да
рабочие программы по учебным предметам	Да

рабочие программы элективных, факультативных курсов	Да
программы дополнительного образования	Да
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	Да
описание 5беспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	Да
ФГОС	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
2. Соответствие содержания ОП федеральному компоненту ГОС-2004 (для начальной школы – ФГОС НОО), виду, миссии, целям, особенностям ОУ:	
наличие миссии, целей и задач образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ГОС (ФГОС), видом и спецификой ОУ	Миссия ОУ состоит в достижении учащимися уровня образованности, соответствующего их личностному потенциалу, который выражается в элементарной и функциональной грамотности, общекультурной, допрофессиональной и методологической компетентности, дальнейшее совершенствование модели школы, предлагающей широкий спектр образовательных услуг, ориентированных на удовлетворение социального заказа жителей села, имеющих потребности в получении качественного образования, а также создание оптимальной здоровьесберегающей системы обучения <u>Цели</u> 1. Развитие системы гражданского образования, направленной на формирование гражданской компетентности личности, ее самоопределения. 2. Создание оптимальных условий для сохранения здоровья и формирования социально активной личности. 3. Создание образовательного сообщества со структурой государственно-общественного управления <u>Задачи</u> Формировать у школьников гражданскую ответственность, правовое самосознание, духовную культуру, инициативность, самостоятельность, толерантность,

	способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Создавать условия для интеграции базового и дополнительного образования с использованием потенциала учреждений дополнительного образования в социокультурном пространстве школы и города. Развивать социальное партнерство через создание детско-взрослой среды.
Наличие описания планируемых результатов (возможно по ступеням образования) в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания	Начальная школа Структура планируемых результатов выстроена таким образом, что позволяет определять динамику развития младшего школьника, зону его ближайшего развития, и возможность овладением обучающимися учебными действиями на базовом и повышенном уровне, а также осуществлять оценку результатов деятельности обучающихся, педагогов и в целом системы образования школы. Создание системы учета индивидуальных образовательных достижений в формате портфолио учащихся начальной, основной, средней школы. Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования: Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать: 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 4) овладение начальными навыками

	адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Предметные результаты обучения представлены в содержании программы учебного предмета по каждому классу. Метапредметные результаты обучения раскрываются через умения и универсальные учебные действия. В соответствии с ФГОС НОО они отражают базовый уровень планируемых результатов и могут быть выстроены по следующим позициям. 1. Соответствие полученного результата поставленной учебной задаче: 2. Планирование, контроль и оценка учебных действий. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии: 3. Использование знаково-символических средств представления информации: 4. Овладение логическими действиями и умственными операциями: 5. Речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий: 6. Смысловое чтение:
--	---

	7. Различные способы поиска и использования информации: Для оценки достижения метапредметных результатов обучения проводится итоговая контрольная работа. Проверка уровня достижений учащегося в соответствии с ФГОС НОО осуществляется в конце четвертого года обучения. Контрольная работа проходит в четвертом классе, в мае месяце, в течение одного урока (итог за 4 года). Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом уровне. Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки. Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на профильном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.
Наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	Конкретизация планируемых образовательных результатов и методов их достижения представлена во всех учебных программах, реализуемых в ОУ: «Школа России». Использование различных форм организации процесса обучения учащихся основной и старшей школы (например: лабораторные работы, практикумы, семинары, учебные экскурсии, проектная и исследовательская деятельность учащихся и др.) При обучении в начальной школе используются такие педагогические технологии и методики, как: • педагогическая мастерская; • технология развития критического мышления;

	• методики развивающего обучения и др. Кроме того, для организации личностно ориентированного учебного взаимодействия педагоги первой ступени используют следующие приёмы и методы: • приёмы актуализации субъектного опыта учащихся; • методы диалога; • приёмы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора; • игровые методы; • рефлексивные приемы и методы; • методы диагностики и самодиагностики. С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов личностей младших школьников, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей используются разнообразные формы проведения учебных занятий: урок-экскурсия; урок-путешествие; урок-зачёт; урок-соревнование; урок взаимообучения; интегрированный урок; урок-игра. В основной школе используются следующие приёмы и методы построения личностно-ориентированного педагогического взаимодействия: • приёмы актуализации субъектного опыта учащихся (опора на житейский опыт ребенка или на ранее приобретенные им знания в учебном процессе, «вызов» у учащихся ассоциаций по отношению к новому понятию, формирование отчетливого осознания границы между известным и неизвестным и др.); -методы диалога и полилога; -приёмы создания ситуаций коллективного и индивидуального выбора, свободного или ограниченного учителем; - игровые методы; -рефлексивные приёмы и методы; - методы проблемного обучения, -технологии учебного исследования, -технология «портфолио» -технология применения средств ИКТ -методы диагностики и самодиагностики. Педагогические технологии развития критического мышления, дифференцированного, проблемного,
--	---

	продуктивного обучения, педагогические мастерские, дебаты, образуют технологический компонент учебных занятий в 5-9-х классах. В средней школе образовательный процесс строится в соответствии с принципами самоактуализации, индивидуальности, субъектности, выбора, творчества, доверия и поддержки. Используются формы, методы и приёмы педагогической деятельности, которые соответствуют реализации программ профильного и углубленного уровня: - Технология проектного обучения - Технологии формирования информационной культуры Деятельностно-творческий характер; устремлённость на установление отношений сотрудничества в учебном взаимодействии; направленность на поддержку развития субъектных качеств и индивидуальности учащегося; предоставление ученику необходимого пространства для творчества, самостоятельности, осуществления личностно значимого выбора. В процессе обучения старшеклассников используются следующие приёмы и методы: • приёмы актуализации субъектного опыта обучающихся; • методы диалога и полилога; • приёмы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора; • методы диагностики и самодиагностики. Лекция, семинар, лабораторная работа, деловая игра, практикум, зачет являются основными формами организации учебных занятий в старших классах. Создание на старшей ступени профильных углубленных классов позволяет дифференцировать и индивидуализировать процесс обучения в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся 11 класса.
Соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся	рабочие программы по учебным предметам соответствуют государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся
соответствие рабочих программ	Программы факультативных, элективных

факультативных, элективных курсов виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	курсов соответствуют виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам
соответствие рабочих программ дополнительного образования миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	При реализации программ дополнительного образования деятельность обучающихся осуществляется в различных объединениях по интересам. Учебный план дополнительного образования на 2016 – 2017 учебный год составлен в соответствии с Уставом, Лицензией на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам, запросам и интересам учащихся, особенностям ОУ.
Соответствие программ воспитания и социализации учащихся миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	программа воспитания и социализации учащихся разработана с учётом миссии, целей, особенностей ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	перечень используемых учебников утверждён приказом Министерства образования и науки РФ № 253 от 31 марта 2014г.
3. Соответствие Учебного плана (УП) образовательной программе ОУ (обоснование особенностей УП ОУ в соответствии с видом, миссией, целями, особенностями ОУ):	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (профильное, расширенное)	В ОУ реализуются общеобразовательные программы по учебным предметам: (основные и дополнительные), которые обеспечивают профильное изучение русского языка и математики.
Наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	В вариативной части учебного плана добавлены новые предметы предназначенные для усиления адаптационных возможностей школы. Вариативная часть базисного учебного плана представлена компонентом образовательного учреждения и направлена на реализацию следующих целей: -развитие личности ребёнка, его познавательных интересов; -выполнение социального образовательного заказа; -удовлетворение образовательных потребностей учащихся; -реализация предпрофильной подготовки; - подготовка к ситуации выбора профиля обучения в старшей школе С целью реализации расширенного изучения и углубленного изучения

	математики вводятся факультативные курсы по предметам, сопутствующим изучению <u>информатики и ИКТ</u> : (в 5-8 классах), русский язык, математика (в 5-11 классах), которые направлены на развитие критического и творческого мышления учащихся, приобщения их к достижениям информатизации общества и формирования умения самостоятельно конструировать собственные знания.
Наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов, а также УМК, учебников их обеспечивающих по ступеням обучения	Обучение в начальных классах ведется по образовательной программе: УМК «Школа России»: 1,2, 3,4 классы (с использованием соответствующей системы учебников, разработанных для освоения нового ФГОС).
Соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОО УП;	Перечень и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ соответствуют УП-2004;
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	Количество часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части соответствует УП-2004
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	объем учебной нагрузки, расписание уроков соответствуют с требованиям СанПиН
4. Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	указание в титульном листе на уровень программы имеется
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	в пояснительной записке цели и задачи рабочей программы прописаны
указание в пояснительной записке на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей или источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа	указание в пояснительной записке на авторскую программу есть
обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	обоснование в пояснительной записке актуальности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы имеется

основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное содержание (приращения)
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем	перечень разделов и тем присутствует
наличие в учебно-тематическом плане количества часов по каждой теме	количество часов по каждой теме есть
наличие в учебно-тематическом плане планируемых дат изучения разделов и тем	планируемые даты изучения разделов и тем проставлены
наличие в учебно-тематическом плане характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	характеристика основных видов учебной деятельности ученика в 1,2,3,4 классах прописана
наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	описание ожидаемых результатов и способов их определения в требованиях к уровню подготовки обучающихся присутствует
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы

2.3. Показатели деятельности (в части содержания подготовки выпускников) образовательного учреждения, необходимые для определения его типа и вида

1. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ				
		Значение показателя	Показатели ОУ	
	Начальная школа	основная образовательная программа первой ступени общего образования	Внеурочная деятельность	-

	Основная школа	основная образовательная программа второй ступени общего образования; программы углубленного изучения учебных предметов соответствующей направленности в 9 классе	Дополнительные (предметы, факультативы, элективы)	Математика Русский язык Обществознание
	Старшая школа	основная образовательная программа третьей ступени общего образования; программы профильного изучения учебных предметов соответствующей направленности в 10,11 класса	Профильные	Русский язык Математика
			Дополнительные (предметы, факультативы, элективы)	Математика Русский язык Обществознание

Вывод по разделу:

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования.

Основная образовательная программа школы определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального, основного, среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Образовательная программа школы ориентирована на дифференциацию обучения и профильное обучение, на развитие обучающихся.

Образовательная программа отражает предпрофильную (социально-гуманитарное направление) подготовку, для чего в учебный план введены элективные курсы, добавлены часы из вариативной части БУП.

В осуществлении профильного обучения наблюдается системность и преемственность в использовании вариативной части учебного плана. Школьный компонент используется эффективно, перечень курсов соответствует целевому ориентиру, особенностям, статусу образовательного учреждения.

Используемые образовательные программы предусматривают решение следующих задач:

- формирование целостного восприятия учащимися окружающего мира и осознание их личной включенности в связь времён; формирование духовно-ценностной ориентации личности; становление гражданского самосознания; освоение идеи права как основы отношений; овладение коммуникативной культурой; оптимальное общее развитие учащихся;
- обеспечение глубины и прочности усвоения учебного материала с целью снижения перегрузки учащихся за счёт сбалансированности содержания курсов;
- формирование устойчивого познавательного интереса к освоению предметов образовательных областей.

Решение этих задач обеспечивается:

- введением элективных курсов;
- преемственностью между начальной и основной, основной и средней школами с учётом интересов школьников при выборе путей реализации способностей;
- диагностикой достигаемых образовательных результатов.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Характеристика учительских кадров

	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	19	100
Всего учителей (физических лиц, без учителей в декретном отпуске)	11	63 %
Учителя – внешние совместители	1	6%
Учителя с высшим образованием из них:	9	86%
с высшим педагогическим	9	86%
со средне-специальным	2	14%
с высшим (не педагогическим), прошедших переподготовку	0	0%
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физических лиц) Из них:	11	100%
Учителя, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета	11	100%
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего)	4	44%
в том числе:		
высшая категория	1	25 %
первая категория	4	75 %
Соответствие занимаемой должности	7	64%

Вывод по разделу:

Образовательные учреждения укомплектованы педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. В школе работает 11 учителей, из них 4 имеют первую квалификационную категорию, 7 – соответствие занимаемой должности. Минус в методической работе – не все учителя имеют квалификационную категорию.

В школе запланирована и проводится работа с педагогами в межаттестационный период, в т.ч. изучаются нормативные документы, анализируются уроки, проводятся индивидуальные консультации. Оформлена папка «Аттестация педагогов», где учителя могут познакомиться с порядком проведения аттестации, с образцами документов, с требованиями, предъявляемыми к аттестующимся на первую и высшую квалификационные категории. Каждый педагог, готовящийся к аттестации, проводит открытые уроки, которые анализируются на МО, выступает с отчетом по теме самообразования.

В школе достаточное количество учителей, имеющих категории для осуществления обучения по углубленным, профильным и расширенным программам. Каждый педагог, готовящийся к аттестации, проводит открытые уроки, которые анализируются на МО, выступает с отчетом по теме самообразования.

ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

Характеристика информационно-технического оснащения

Показатели	Показатели ОУ
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100%
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать)	Да
Наличие медиатеки (есть/нет)	Да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/нет)	Да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	3
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	3
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	Да
Наличие сайта (да/ нет)	Да
Создание условий для обеспечения учащихся питанием (да/нет)	Да
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием (да/ нет)	Да

Наличие оснащенных специализированных кабинетов

Наименование кабинетов	Кол-во
Кабинет математики	2
Кабинет физики, химии, информатики	1
Кабинет географии	1
Кабинет русского языка и литературы	2
Кабинет технологии	1
Кабинет английского языка	1
Спортивный зал	1
Библиотека	1
Кабинет начальных классов	3

Вывод:

- Материально-техническая база ОУ соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам;
- Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в ОУ образовательные программы, определяющие его статус;
- В ОУ создана материально-техническая база, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье учащихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей

В ОУ имеются оснащенные предметные кабинеты для осуществления обучения по расширенным, углубленным и профильным программам

Для более качественной организации учебно-воспитательного процесса в ОУ в каждом кабинете имеется доступ в Интернет для использования его ресурсов, ведения электронного журнала и дневников.

Наша Школа:

- это образовательный центр, где учат жить, любить, творить;
- это мир вечного детства и взрослеющей юности, который строят вместе дети и педагоги;
- это стабильное и светлое будущее подрастающего поколения.

Ключевая идея школы:

Главное в ученике – его человеческие качества; главное в работе школы - воспитание человека (здорового человека: морально, духовно и физически).

Цели образования в школе:

1. Дать учащимся базовое общее образование.
2. Раскрыть способности, интеллект, творческий и нравственный потенциал каждого ребёнка.
3. Дать образование каждому ребёнку в соответствии с его потребностями и индивидуальными способностями.
4. Создать условия для формирования у учащихся и педагогов школы мотивации к саморазвитию и самообразованию.

Методическая работы школы за 2023-2024 учебный год

Успешная методическая работа –
фактор повышения качества образования»

Цель анализа: выявить степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

В своей деятельности МБОУ «Богдановская СОШ» руководствуется Законом РФ об образовании, Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования Омской области, комитета по образованию администрации Кормиловского муниципального района, Федеральной целевой программы развития образования, а также внутренними локальными приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

В 2023-2024 учебном году основные задачи методической работы школы были определены в результате анализа работы за предыдущий учебный год. Учитывая уровень учебно-воспитательного процесса, сложившиеся запросы и потребности учащихся, их родителей и учителей, состояние учебно-методической базы, школа работала по методической теме *«Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из условий обеспечения качества образования в условиях введения ФГОС»*.

Цель методической работы:

Создание оптимальной модели общеобразовательной школы в условиях реализации ФГОС начального, основного, среднего общего образования, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья школьников.

Задачи методической работы:

1. Повышать качество образования в соответствии с современными требованиями к условиям осуществления образовательной деятельности в рамках внедрения и реализации Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) начального общего, основного общего, среднего общего образования и формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности.
2. Совершенствовать систему выявления и поддержки талантливых детей и создавать условия реализации их образовательного потенциала.
3. Формировать кадровый резерв, повышать квалификацию педагогических кадров для работы в современных условиях.
4. Совершенствовать систему сохранения, укрепления здоровья детей и создавать условия для эффективного использования здоровьесберегающих технологий и обеспечения безопасных условий организации воспитательно-образовательного процесса.
5. Укреплять материально-техническую базу школы для эффективной реализации программы перспективного развития.

Ожидаемый результат:

1. Обеспечение оптимальных условий для повышения качества образования.
2. Создание условий для становления социально-активной личности обучающегося в культурно-образовательном пространстве школы, семьи и общественности.
3. Обеспечение каждому обучающемуся дифференцированного подхода и создание условий для реализации личностных способностей.
4. Разработка системы педагогического мониторинга за состоянием преподавания и уровнем обученности школьников.
5. Совершенствование форм внеурочной деятельности обучающихся
6. Повышение уровня познавательной деятельности обучающегося.
7. Усиление мотивации к инновационному труду со стороны педагогов школы.
8. Готовность учащегося к самостоятельному выбору и принятию решения, усилению ответственности за последствия своих поступков.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков с использованием ИКТ, индивидуальной работы с учащимися, направленной на участие в предметных олимпиадах и конкурсах, взаимодействие в работе учителя-предметника, классного руководителя, повышение мотивации к обучению

учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической, методической литературой.

Анализ собственной деятельности, промежуточных результатов обученности учащихся, своевременный мониторинг организации учебных занятий обеспечили стабильные результаты обученности учащихся и способствовали своевременному выявлению проблем в обучении.

В ходе работы над методической темой педколлектив стремился использовать разнообразные формы и методы, позволяющие решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Выполнению поставленных задач способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для учащихся, педагогов;
- анализ выполнения решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление тех или иных причин недостаточной организации учебно-воспитательного процесса, коррекция деятельности.

Объекты анализа:

- аттестация педагогов;
- работа с молодыми специалистами;
- организация и контроль курсовой подготовки педагогов (переподготовки);
- методические советы;
- работа МО (работа педагогов по методическим темам, темам самообразования, обобщение опыта);
- работа педагогов с одарёнными детьми (Всероссийская олимпиада школьников);
- инновационная деятельность;
- методическое сопровождение введения ФГОС в школе;
- участие в телекоммуникационных проектах;
- участие педагогов в различных формах предъявления опыта;
- перспективное планирование на 2024-2025 учебный год.

Методические советы:

В состав методического совета входят 5 педагогов школы. Байменова Б.Ж. – директор школы, Дрыга Н.А. – заместитель директора по УВР, Призенко Я.Е. – заместитель директора по УВР, руководитель МО классных руководителей, председатель ПК, Марга В.И. –руководитель МО гуманитарного цикла, Штаб Н.Ж. – руководитель МО естественно-математического цикла.

Направления работы:

- организационно - педагогическая работа;
- работа с учителями- предметниками;
- работа по повышению педагогического мастерства;
- внеурочная деятельность по предмету;
- индивидуальная работа с учащимися;
- предупреждение неуспеваемости и второгодничества;
- работа с учащимися, имеющими высокий уровень мотивации.

Методический совет.

Задачи методического совета:

1. Обеспечение научно-методического сопровождения образовательных стандартов.
2. Непрерывное совершенствование качества образовательной деятельности и её результативности, уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области определённой науки и методики её преподавания.
3. Совершенствование анализа и критериев оценки деятельности педагогического коллектива.
4. Активное включение педагогов и обучающихся в творческий поиск, внедрение педагогических, в том числе информационных технологий на уроках.
5. Развитие современного стиля педагогического мышления, формирование готовности к самообразованию.
6. Организация МО учителей-предметников, активизация работы МО по повышению профессионального мастерства педагогов по следующим направлениям: технология подготовки нетрадиционных форм уроков, самоанализ, самоконтроль своей деятельности, активное использование передовых педагогических технологий и их элементов в целях развития познавательного интереса обучающихся, формирование предметных компетенций.
7. Активизация работы учителей по темам самообразования, по распространению передового педагогического опыта, обобщению опыта учителей школы.

8. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образовательной деятельности, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
9. Развитие обучающихся с учётом их возрастных, физиологических, психологических и интеллектуальных особенностей.

ПЛАН РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКОГО СОВЕТА:

Сентябрь

Заседание 1

1. Задачи методической работы по повышению эффективности и качества образовательной деятельности в новом 2023-2024 учебном году.
2. Ознакомление с новыми нормативными документами.
3. Утверждение плана методической работы школы на 2023-2024 учебный год.
4. Рассмотрение плана работы методических объединений.
5. Рассмотрение рабочих программ по учебным предметам и курсам.
6. Составление перспективного плана повышения квалификации и плана аттестации педагогических кадров школы на 2023-2024 учебный год.

Ноябрь.

Заседание 2

1. Итоги мониторинга учебного процесса за 1-ую четверть.
2. Психолого-педагогическое сопровождение низкомотивированных и слабоуспевающих обучающихся.
3. Отчет о проведении школьного тура предметных олимпиад и конкурсов
4. Предварительный (предупреждающий) анализ успеваемости обучающихся 9, 11 классов по результатам первой четверти.
5. Организация предметных недель на 1 и 2 полугодие.
6. Работа школы по подготовке к ОГЭ-2024, ЕГЭ-2024.

Январь.

Заседание 3

1. Анализ результатов 1 полугодия.
2. Подготовка к педсовету «Формирование системы работы ОУ по повышению качества подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ»
5. Организация работы по курсовой подготовке и аттестации учителей на 2 полугодие
6. Анализ результатов муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников

7. Изменения в КИМ.

Март.

Заседание 4

1. Анализ деятельности рабочей группы по реализации Программы перехода школы в эффективный режим развития.
2. Методическая консультация «Портфолио учителя как составная аттестации»
3. Анализ внеурочной деятельности в начальной школе

Май.

Заседание 5

1. Анализ учебно-методической работы школы за прошедший учебный год. Выполнение учебных программ.
2. Подготовка к итоговому педсовету.
3. О подготовке и проведении итогового контроля по итогам года обучающихся 1-8, 10 классов.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников и классных руководителей, являются школьные методические объединения. Это коллективные органы школы, способствующие повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала.

Школьные методические объединения учителей

В нашей школе работают следующие ШМО:

- ШМО гуманитарного цикла;

МЕТОДИЧЕСКАЯ ТЕМА: *«Внедрение новых образовательных стандартов в преподавании предметов гуманитарного цикла как условие обеспечения современного качества образования».*

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ:

1. Совершенствование применения компетентностно-деятельностного подхода при обучении гуманитарным дисциплинам, применение современных образовательных технологий на уроках русского языка, литературы, иностранного языка, истории и обществознания.
2. Совершенствование форм и методов организации внеклассной деятельности по гуманитарным дисциплинам.
3. Расширение познаний учащихся в области литературы, русского языка, иностранного языка, истории и обществознания.
4. Совершенствование работы по развитию интеллектуальных способностей у обучающихся, выявление одарённых и склонных к изучению гуманитарных дисциплин детей.

5. Организация системной подготовки учащихся к выполнению заданий ЕГЭ и ОГЭ по гуманитарным дисциплинам.

6. Достижение качественного уровня образования по гуманитарным дисциплинам.

НАПРАВЛЕНИЕ РАБОТЫ ШМО:

1. Повышение квалификации педагогов.
2. Аттестация педагогов.
3. Изучение и внедрение новых педагогических технологий.
4. Работа с одаренными детьми.
5. Распространение педагогического опыта.
6. Мониторинг качества знаний учащихся.
7. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.
8. Совершенствование учебно-воспитательного процесса.
9. Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства.

ШМО учителей гуманитарных дисциплин осуществляет свою работу по следующим направлениям:

- учебная деятельность;
- методическая работа;
- руководство научной работой учащихся;
- подготовка учащихся к ОГЭ и ЕГЭ (9 и 11 классы);
- профессиональное самообразование педагогов ШМО

1 заседание (сентябрь)

1. Анализ работы ШМО за 2022-2023 учебный год и обсуждение содержания деятельности ШМО на 2023-2024 учебный год.

1. Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку.
2. Изучение нормативных документов (Федеральный закон об образовании, базисный учебный план, Федеральный государственный стандарт второго поколения).
3. Утверждение плана работы школьного методического объединения на 2023-2024 учебный год.
4. Согласование и утверждение рабочих программ по гуманитарным дисциплинам на 2023-2024 учебный год.
5. Утверждение тем по самообразованию в рамках ФГОС.
6. Организация школьного этапа Всероссийской олимпиады по русскому языку, литературе, истории и общественным дисциплинам.

2 заседание (ноябрь)

1. Изучение и обсуждение нормативных документов, методических материалов для подготовки выпускников к итоговой аттестации.
2. Проведение стартового мониторинга по русскому языку, литературе, истории и общественным дисциплинам учащихся 2-10 классов. Анализ совершенствования методики преподавания с учетом результатов.
3. «Современный урок на основе системно-деятельностного подхода (в условиях внедрения ФГОС ООО)».

4. Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, литературе, истории и общественным дисциплинам.
5. Итоги срезов по русскому языку, математике, общественным дисциплинам (согласно плану внутришкольного контроля).
6. Взаимопосещение уроков гуманитарных дисциплин.

3 заседание (январь)

1. О работе с детьми «группы риска».
2. Стратегия и тактика подготовки к письменной и устной части ЕГЭ и ОГЭ.
3. «Уроки русского языка и литературы в соответствии с требованиями ФГОС».
4. Взаимопроверка контрольных и рабочих тетрадей учащихся.
5. Изучение и обсуждение нормативных документов, методических материалов для подготовки выпускников к итоговой аттестации.
6. Представление опыта работы аттестующихся учителей.

4 заседание (март)

1. Обсуждение результатов участия в конкурсных мероприятиях как средство независимой оценки качества обучения гуманитарным дисциплинам.
2. Обобщение, представление и распространение передового педагогического опыта учителей-участников ШМО и повышение результативности работы на основе самообразования (в рамках реализации ФГОС).
3. О подготовке учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

5 заседание (май)

1. Обобщение положительного опыта учебной, воспитательной и методической работы ШМО учителей гуманитарного цикла.
2. Проведение и анализ итоговых контрольных работ и промежуточной аттестации во 2-4 классах, 5-8 классах и 10 классе.
3. Анализ работы ШМО учителей гуманитарного цикла. Планирование работы на новый 2024-2025 учебный год, определение перспектив развития.

В течение всего учебного года:

- 1) Совершенствование системы подготовки учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.
- 2) Участие во Всероссийских конкурсах методических разработок и внеклассных мероприятий.
- 3) Размещение информации о работе в рамках предметов «Русский язык / Литература» и «История/ Обществознание» на сайте школы.
- 4) Повышение квалификации учителей гуманитарных дисциплин. Аттестация педагога как форма профессионального развития и саморазвития.

5) Освоение и внедрение новых технологий, в том числе, ИКТ, в учебную деятельность с учетом реализации ФГОС.

- ШМО естественно-математического цикла.
- ШМО классных руководителей;

Планирование работы ШМО строилось на основании задач, вытекающих из оценки школы, методического объединения, из проблемных полей деятельности всех методических подразделений, вытекающих из анализа результативности работы за предыдущий год.

Формы организации и проведения ШМО в этом году были следующие:

- лекция;
- теоретический семинар;
- семинар-практикум;
- творческая дискуссия;
- встреча за круглым столом.

Краткий статистический анализ, выявление наиболее и наименее успешных и неуспешных учебных предметов, учителей.

Итоговая аттестация является одним из самых наглядных показателей достижений учащихся за время обучения в школе. ОГЭ, являясь формой независимой экспертизы уровня знаний выпускников, позволяет сделать наглядный анализ и уровня функционирования всей образовательной системы школы в целом. Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательных учреждений в 2022-2023 учебном году в школе был разработан конкретный план мероприятий, направленный на тщательную подготовку к ОГЭ. По плану работы школы были проведены родительские собрания в 9,11 классах, а также собрания учащихся с обсуждением и разъяснением Положения об Основном Государственном Экзамене. В течение учебного года вопросы подготовки и проведения экзаменов обсуждались на заседаниях методических объединений. Проводилась проверка документации по прохождению программ и выполнению практической части курсов. В школе и классах были оформлены стенды «Подготовка к ГИА». Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников школы проводился в виде тренировочных и диагностических работ по русскому языку, математике, обществознанию, биологии.

Общая характеристика участников ЕГЭ 2023г.

В Едином Государственном Экзамене в мае-июне 2023 г. участвовал 2 выпускника 11 класса :

- количество учащихся – 2;
- успевают на «4» и «5» – 2;
- не допущенных к ЕГЭ – нет;
- проходили ЕГЭ в «щадящем» режиме – нет;
- сдавали досрочно – нет;
- не сдали экзамен с первого раза – нет.

Среди выпускников 11 класс сдавали ЕГЭ (русский язык, математика-база)

Работа с педагогами
Аттестация педагогов

Согласовано.
Председатель ПК: Я.Е.Галуза

Утверждаю.
Директор школы: Байменова Б.Ж.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ГРАФИК *аттестации педагогических работников*

№ п/п	ФИО	Должность	Дата последней аттестации	Дата следующей аттестации	На какую квалиф. категорию аттестуется
1.	Байменова Б.Ж.	директор учитель начальных классов			
2.	Дрыга Н.А.	учитель начальных классов	26 апреля 2024		I, по должности «учитель»
3.	Григорьева И.М.	учитель русского языка и литературы			
4.	Призенко Я.Е.	учитель начальных классов			
5.	Галуза З.И.	учитель географии			
6.	Коваль В.А.	учитель начальных классов	октябрь 2023		I, по должности «учитель»
7.	Марга В.И.	учитель русского языка и литературы			
8.	Штаб Н.Ж.	учитель химии и биологии			
9.	Крамаренко В.А.	педагог доп.обр.	сентябрь 2021		I, по должности «педагог доп.обр.»
10.	Прец Т.И.	учитель математики	апрель 2022		Высшая, по должности «учитель»
11.	Кабанцева М.В.	учитель английского языка			

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ГРАФИК
повышения квалификации педагогических работников

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Срок последнего повышения квалификации	Когда планируется очередное повышение квалификации				
				2023/2024	2024/2025	2026/2027	2027/2028	2029/2030
1	Байменова Б.Ж.	Директор Учитель						
2	Дрыга Н.А.	Учитель	26 апреля 2024					+
3	Григорьева И.М.	Учитель						
4	Галуза Я.Е.	Учитель						
5	Галуза З.И.	Учитель						
6	Коваль В.А.	Учитель	октябрь 2023					
7	Марга В.И.	Учитель						
8	Штаб Н.Ж.	Учитель						
9	Крамаренко В.А.	Педагог доп.обр.	сентябрь 2021				+	
10	Прец Т.И.	Учитель	апрель 2022			+		
11	Кабанцева М.В.	Учитель					+	

В школе работает 11 учителей, из них 4 имеют первую квалификационную категорию. Минус в методической работе – не выполнили план по аттестации педагогических работников.

Подала документы на аттестацию учитель биологии Штаб Н.Ж

В школе запланирована и проводится работа с педагогами в межаттестационный период, в т.ч. изучаются нормативные документы, анализируются уроки, проводятся индивидуальные консультации. Оформлена папка «Аттестация педагогов», где учителя могут познакомиться с порядком проведения аттестации, с образцами документов, с требованиями, предъявляемыми к аттестующимся на первую и высшую квалификационные категории. Каждый педагог, готовящийся к аттестации, проводит открытые уроки, которые анализируются на МО, выступает с отчетом по теме самообразования.

Организация и контроль курсовой подготовки педагогов (переподготовки)

Важным направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации. Ежегодно учителя наших школ проходят курсы. В этом году на базе ИРООО в г. Омске пройдены курсы учителями: Галуза З.И., Штаб Н.Ж.. На базе других платформ – Байменова Б.Ж., Григорьева И.М., Штаб Н.Ж., Галуза Я.Е., Крамаренко В.А., Марга В.И., Коваль В.А., Дрыга Н.А.

На данный момент всеми учителями – предметниками нашего ОУ пройдены курсы, связанные с введением ФГОС.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках можно сделать вывод, что учителя проводят работу по:

- освоению обучающимися общеобразовательных программ по предметам учебного плана;
- реализации новых ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- формированию УУД и предметных компетентностей школьников;
- развитию навыков и потребностей самообразования;
- обучению учащихся самостоятельному поиску дополнительных литературных и электронных источников и использованию их для написания доклада, реферата, исследовательской работы, созданию проекта; анализу возможных решений задач;
- формированию навыков объективной самооценки и самоанализа своей деятельности.

Используемые разноуровневые самостоятельные и проверочные работы носят не только репродуктивный характер, но и частично поисковый, исследовательский, различны по структуре и содержанию.

В 2023-2024 учебном году школьным МО предстояло решить следующие задачи:

1. Направлять основные усилия методических объединений на:
 - создание условий для непрерывного профессионального роста педагогических кадров на основе индивидуальной образовательной траектории;
 - реализацию системно-деятельностного подхода в обучении;
 - организацию деятельности по формированию и развитию УУД учащихся;
 - усиление мотивации для инновационной творческой работы каждого педагога;
 - результативность участия педагогов в конкурсах методического мастерства различного уровня.
2. Повышать теоретический и практический уровень педагогов по планированию и прогнозированию педагогической деятельности в рамках реализации новых ФГОС НОО и ООО.
3. Обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимых для реализации новых ФГОС НОО и ООО через систему повышения квалификации на базе ИРООО, РИМЦ, школы на основе индивидуальной образовательной траектории.
4. Продолжить работу по обобщению и распространению передового педагогического опыта по подготовке учащихся к деятельности в социуме.
5. Развивать взаимодействие и взаимосотрудничество с родительской общественностью, различными структурами района.

Работа педагогов с одарёнными детьми (олимпиады)

Педагогический коллектив школы ведет работу по выявлению одаренных детей. Для этого в школе в 2023 году разработана и принята программа «Одарённые дети», которая рассчитана на 5 лет.

Для реализации данной цели реализуются следующие задачи:

- знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми;
- обучение через методическую учебу, педсоветы, самообразование;
- знакомство педагогов с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики;
- проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои способности.

Основными формами работы с одаренными учащимися являются: проведение предметных олимпиад, участие в конкурсах и спортивных мероприятиях различного уровня, проектная деятельность. Ежегодно по результатам анкетирования, участия детей в различных конкурсах и олимпиадах составляется база данных одарённых детей.

Итоги проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников
в 2023/2024 учебном году

Раздел 1

Информация о

школьном координаторе всероссийской олимпиады школьников

Ф.И.О.	Место работы	Занимаемая должность	Телефон, факс	Электронный адрес
Дрыга Наталья Александровна	МБОУ «Богдановская СОШ»	Учитель начальные классы	8 38(170)3-45-24	bogdanovkaschool@mail.ru

В соответствии с графиком, утвержденным распоряжением МООО, школьный этап проводился с 26 сентября по 27 октября 2023 года.

ШЭ ВСОШ проводился по месту обучения участников олимпиады на базе МБОУ «Богдановская СОШ» (Приложение № 1).

В школьном этапе 2023-2024 учебном году участвовало 25 обучающихся с 4 по 11 классы, что составляет 83 % от общего числа учеников образовательной организации. В 2022-2023 учебном году участвовало 31 обучающийся и составляло 90% от общего числа учеников образовательной организации. Уменьшение количества участников в 2023-2024 учебном году объясняется тем, что увеличилось число обучающихся 5 человек, которые осваивают коррекционную программу обучения, они участие не принимали.

В 2023/2024 учебном году ШЭ ВСОШ в МБОУ «Богдановская СОШ» проводился:

- в очном формате по 16 общеобразовательным предметам (не приняли участие по предметам испанский, немецкий, французский, китайский язык, экономики, экологии, искусство).

- на платформе «Сириус. Курсы» провели пяти общеобразовательным предметам, по предмету информатика не принимали участие.

В школьном этапе 2023/2024 учебного года участвовало 25 обучающихся¹ 4-11 классов, что составляет 84 % от общего числа обучающихся 4-11 классов МБОУ «Богдановская СОШ». В 2022/2023 учебном году в ШЭ ВСОШ участвовало 31 обучающихся, что составило 90 % от общего числа учеников 4-11 классов. Уменьшение количества участников в 2023-2024 учебном году объясняется тем, что увеличилось число обучающихся 5 человек, которые осваивают коррекционную программу обучения, они участие не принимали.

Среди участников школьного этапа:

- 0 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,
- 0 обучающихся граждан СНГ, других государств.

В 2023/2024 учебном году ШЭ ВСОШ в МБОУ «Богдановская СОШ» проводился по 16 общеобразовательным предметам (в 2022/2023 учебном году – по 16 общеобразовательным предметам).

Наибольшее количество участников ШЭ ВСОШ представлено на следующих предметах: русскому языку -25 человек, было 15 человек,

¹ Обучающийся, принявший участие в школьном этапе ВСОШ по нескольким предметам, учитывается один раз.

математика -23 человек, было 7 человек, общее число 164 человек, было 101 человек. (Приложение № 3). Менее представлены предметы: технологии 1 человек, было 7 человек.

По сравнению с предыдущим учебным годом количество участников ШЭ ВСОШ в 2023/2024 учебном году увеличилось/уменьшилось по таким предметам, как английский язык 16 человек, было 5 человек, история 13 человек, было 7 человек, география 17 человек, было 13 человек, астрономия 7 человек, было 2 человека.

Это связано с тем, что обучающиеся проявляют интерес к предметам и хотят проверить свои знания, так как часто выбирают эти предметы для прохождения экзамена, а также педагогам удалось успешно замотивировать учащихся.

Высокая эффективность участия в ШЭ ВСОШ наблюдается по предметам география и история 2 победителя, 6 призёров.

По сравнению с 2022/2023 учебным годом повысилась эффективность участия по предметам русский язык (1 победитель и 2 призёра) и обществознание (2 призёра) в прошлом году призёры и победители отсутствовали.

В этом учебном году количество участников значительно увеличилось было 101 человек, стало 164 человека, количество победителей и призёров увеличилось в два раза было 6 человек, стало 12 человек.

Хочется обратиться к организаторам и составителям работ, объёмные задания не дают учащимся проявить свои способности, так прочитав 11 страниц печатного текста обучающимся тяжело сконцентрировать свое внимание. Огромное пожелание организаторам и разработчикам заданий, значительно уменьшить объём текста заданий, что позволит учащимся лучше проявить свои способности, а также будет гораздо легче организовать проведение ВСОШ.

ШЭ ВСОШ проводился по заданиям, разработанным региональными предметно-методическими комиссиями и разработчиками из числа методических комиссий Образовательного Фонда «Талант и успех» и основанным на содержании образовательных программ основного общего и среднего общего образования углубленного уровня. По итогам проведения школьного этапа предметные жюри каждой базы проведения олимпиады предоставили организатору школьного этапа аналитические отчеты о результатах выполнения участниками олимпиадных заданий.

**Сводная информация об участии обучающихся МБОУ «Богдановская СОШ»
Кормиловского муниципального района в ШЭ ВсОШ 2023/2024 учебного года**

1.1. Общее количество обучающихся 1-11 классов в образовательной организации	53
1.2. Количество обучающихся 4-11 классов в образовательной организации	30
1.3. Общее количество участников ШЭ ВсОШ ²	25
1.4. Численность обучающихся 4-11 классов, принявших участие в ШЭ ВСОШ (человек*) ³ , что составляет % от общего количества обучающихся 4 – 11 классов (п. 1.2)	25 84
2.1. Количество детей с ограниченными возможностями здоровья, принявших участие в школьном этапе ⁴	0
2.2. Предметы, по которым приняли участие дети с ОВЗ:	0
3. Количество детей, граждан СНГ (кроме граждан РФ), принявших участие в школьном этапе ⁵	0
4. Количество детей, выполнявших задания для более старших классов, по отношению к тем, в которых они проходят обучение	0

**Информация о результатах ШЭ ВсОШ 2023/2024 учебного года
в МБОУ «Богдановская СОШ» Кормиловского муниципального района**

Предмет	Количество участникам по возрастным параллелям								Общее количество участников	Из них:			Всего победителей и призеров
	4	5	6	7	8	9	10	11		участников	призёров	победителей	
Английский язык		3	3	0	2	3	4	1	16	16			
Астрономия					2	3	2		7	7			
Биология			4	0	1	2	1		8	8			
География		2	4	0	2	2	3	4	17	10	6	2	8
История		2	4	0	1	1	2	3	13	10	2	1	3
Китайский язык													
Литература		4	4	0	0	1	2	0	11	11			
Математика	7	4	4	0	2	3	0	3	23	23			

Немецкий язык													
Обществознание			3	0	1	2	1	3	10	8	2		2
Основы безопасности жизнедеятельности						4	0	1	5	5			
Право						4	3		7	7			
Русский язык	7	5	4	1	2	3	3		25	22	2	1	3
Технология					1								
Физика					1	4	3		8	8			
Физическая культура		2	2	0	2	1	0	2	9	9			
Французский язык													
Химия				1	1	2			4	4			
Экология													
Экономика													
Всего	14	22	32	2	18	35	24	17	164	148	12	4	16

Выводы:

- 1.Обратить внимание учителей - предметников на слабые результаты школьных олимпиад.
2. Руководителям школьных МО проанализировать результаты олимпиад на МО, сделать выводы о состоянии работы с одарёнными детьми, разработать конкретные рекомендации по подготовке обучающихся к муниципальным предметным олимпиадам.
3. Больше времени уделять логическим рассуждениям при решении задач.
4. Изучать с учащимися материал, который не входит в программу школьного курса.
5. Необходимо учить школьников очень внимательно знакомиться с условием задания.
6. Классным руководителям – проводить беседы с родителями о значимости участия детей в олимпиадах.
7. Довести до сведения родителей (законных представителей) итоги школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников.

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЗА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Главной целью воспитательной работы школы в 2023-2024 учебном году являлось формирование и развитие у учащихся устойчивого нравственного отношения к учебно-воспитательной деятельности, потребности в здоровом образе жизни и в нравственном самосовершенствовании своей личности как члена нового общества.

В августе разработана и утверждена Программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития Омской области, России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Вся воспитательная работа за 2023-2024 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Классное руководство и наставничество»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»,
- «Самоуправление»,
- «Профориентация»,
- «Работа с родителями».
- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Школьные и социальные медиа»,
- «Детские общественные объединения»,
- «Профилактика и безопасность»,

МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Праздничное украшение кабинетов к 1 сентября, проведение общешкольной линейки. Организован День солидарности в борьбе с терроризмом» с демонстрацией презентаций и видеофильмов «Мы помним...» во всех классах. Все классы активно приняли участие в акции «Ангелы Беслана», «Россия устремленная в будущее». «Там, где Россия» были проведены следующие добровольческие мероприятия под девизом «Добро нести – Добру учиться!», участие в различных акциях от РДДМ.

1. Благоустройство пришкольной территории;
2. Спортивная акция по пропаганде ЗОЖ «Здоровым быть модно!»;
3. Акция «Молодежь против наркотиков!»

Прошли мероприятия, посвященные Дню учителя, Дню народного единства 4 ноября. Мероприятия по антитеррористической и пожарной безопасности, по профилактике дорожно-транспортного травматизма школьников в рамках акции «Внимание, дети!» (в сентябре и в мае), «День спецназа», «Герои нашего времени», «Непокоренные блокада Ленинграда», «Союзники России»,

В Проведение акции «Я помню! Я горжусь!».

Проведение акции «Мы вместе!» (организация бесед по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, заболевание ВИЧ-инфекции.

В целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма проведено занятие для учащихся 1-4-х классов по правилам дорожной безопасности и безопасному поведению на дороге. Во время занятия детям рассказали о возможных опасных ситуациях, которые могут возникать на дороге, и как их можно избежать при переходе проезжей части, напомнили о правильном применении световозвращающих элементов в тёмное время суток, езде на велосипедах и роликах. Особое внимание было уделено правильному использованию ремней безопасности и детских удерживающих устройств.

Надеемся, что такая комплексная работа поможет более эффективно прививать нашим детям культуру поведения на дорогах, что в свою очередь минимизирует уровень детского дорожно-транспортного травматизма.

Проводились тренировочные эвакуации сотрудников и учащихся в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. Изданы приказы, составлены планы и акты по итогам проведения учебной эвакуации.

В сентябре-октябре проводился месячник Безопасности. В ходе месячника были проведены разные по форме мероприятия, в которых приняли участие все учащиеся школы, педагоги и родители. На уроках ОБЖ учащиеся 8-11 классов получили необходимую теоретическую информацию о возможных угрозах и правилах безопасного поведения, а также были проведены практические занятия по оказанию первой медицинской помощи.

В школе прошел конкурс лучших работ учащихся: стенгазет, поделок, творческих работ посвященной Дню матери.

В декабре прошли мероприятия, посвященные Международному Дню борьбы с коррупцией (классные часы, уроки мужества, конкурсы стенгазет и рисунков).

Проводились мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ (классные часы, уроки мужества), ко Дню прав человека: единый урок «Права человека».

Приняли участие в акциях «Блокадный хлеб» и «Неделя памяти жертв Холокоста». Ребята напечатали талоны и листовки, оформили тематический стенд, выпустили стенгазеты. Организованная акция дала возможность учащимся увидеть, подержать в руках и, главное, вспомнить, что для жителей блокадного Ленинграда этот кусочек, 125 грамм, был единственной надеждой на спасение.

В рамках Месячника оборонно-массовой и военно-спортивной работы были проведены Уроки Мужества, конкурсы стенгазет и рисунков.

23 февраля отмечается всенародный День защитников Отечества. Это праздник доблести, мужества, чести и любви в Родине. Накануне этого события, в школе прошли мероприятия, посвящённые этому празднику. Были изготовлены открытки ко Дню защитника Отечества, отправлены письма участникам СВО.

В рамках Месячника оборонно-массовой, военно-патриотической и спортивной работы с целью пропаганды спортивного образа жизни и гражданско-патриотического воспитания школьников учителем физкультуры организован конкурс «А ну-ка, парни!» «Военно-патриотическая игра Зарница», турнир по стрельбе из пневматической винтовки

В соответствии с планом воспитательной работы школы и с целью развития творческих способностей обучающихся, с 3-8 марта 2023 года в школе проведены праздничные мероприятия, посвященные празднику весны, 8 Марта. Во всех

классах проведены: классные часы; оформлен тематический стенд; конкурсы стенгазет, рисунков, изготовлены открытки для педагогов, мам и бабушек.

С 14 по 18 марта 2024 года прошла Неделя ЗОЖ. Основной целью недели было формирования навыков здорового образа жизни, пропаганды ответственного отношения к своему здоровью, осуществления профилактических мероприятий, направленных на формирование негативного отношения к асоциальному поведению. В период проведения акции в школе проведен цикл мероприятий разнопланового характера:

- лекции по духовно-нравственному воспитанию с учащимися 5-11-х классов на тему «Профилактика наркомании, табакокурения и алкоголизма»;буллинг.
- профилактические беседы с учащимися 5-11-х классов классные часы;
- спортивные мероприятия, веселые старты ,ГТО.
- родительские собрания «Профилактика наркомании, токсикомании «Внимание, родители, зло рядом!»
- акция «Сообща, где торгуют смертью».

В апреле 2023 года в нашей школе прошли общешкольные субботники, в которых приняли участие 1-11 классы, включая классных руководителей и всего персонала школы. Для проведения субботника был составлен план мероприятий генеральной уборки территории, а за каждым классом закреплен участок с указанием ответственных учителей.

Субботник-это не только мероприятия по очистке территории, это еще и прекрасная возможность сплотить дружный коллектив еще больше.

- убраны от заросшей травы и мусора обширные участки, как на пришкольной территории, так и на территории памятника;

- произведена побелка деревьев;

Надо отметить трудолюбие и истинную заинтересованность всего коллектива в качестве уборки, позволившей преобразить перед майскими праздниками наш второй дом.

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО И НАСТАВНИЧЕСТВО»

Составлены планы ВР во всех классах за 2023-2024 учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утвержден список учащихся для занятий в кружках. Поданы заявки на все классы в Навигаторе.

Подготовлены и проведены классные часы по темам:

- Всероссийский открытый урок «ОБЖ»
- Профориентационные уроки «Россия - мои горизонты»
- «День солидарности в борьбе с терроризмом»
- «Международный день распространения грамотности»
- «День памяти жертв фашизма»
- Неделя пожарной антитеррористической безопасности
- «День народного единства»
- Неделя дорожной безопасности
- Уроки безопасности
- День учителя
- Мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД, по профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними
- «День правовой помощи детям»
- «День Неизвестного солдата»
- «День Героев Отечества»
- «День прав человека»
- «День Конституции»

- Акция «Волшебство Новогодней поры»
- Акция «Блокадный хлеб»
- Акция «Неделя памяти»
- «Крым дорога домой»
- День космонавтики.
- «Вахта памяти»
- Акции по военно-патриотическому воспитанию в рамках Плана мероприятий, посвященных 78-й годовщине Победы посвященные
- Акции, посвященные 101-летию Пионерской организации

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся.

Перед каникулами проведены инструктажи с учащимися по ПБ, ПДД. Сданы отчёты по внеурочной занятости учащихся.

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности. В школе создан Ученический совет, в состав которого вошли старосты, командиры 4-11-х классов. Ученическим советом проведена следующая работа:

- проводились рейды по проверке учебников, тетрадей, дневников.
- проводились рейды по проверке внешнего вида учащихся.
- оформлялись классные уголки.
- проводились рейды по сохранности мебели.
- принимали участие в подготовке всех основных мероприятий, согласно плану.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

Проведены: Урок Знаний, Всероссийский урок МЧС, Всероссийский урок, приуроченный ко дню гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС, музейный урок - Урок памяти (День памяти политических репрессий), «Герои нашего времени» школьные мероприятия посвященные памятным датам в ВОВ и интернациональных войнах, активно приняли участие в проведении Урока Цифры, Урока добра, профориентационных уроков в 5-11-х классов с участием студента СИБАДИ, уроки Трезвости, единые уроки согласно Календарю мероприятий программы воспитания на 2023-2024 учебный год.

7 апреля прошел в школе День здоровья. Проведены Всероссийские акции, зарядка, спортивные мероприятия.

В целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, воспитания российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, уважения к государственным праздникам России согласно плану мероприятий, посвященного годовщине воссоединения Крыма с Россией в рамках фестиваля «Крымская весна» совместно с РДДМ в школе прошли мероприятия, посвященные памятной дате: классные часы, открытые уроки, конкурс рисунков «Мы вместе», просмотры видеоматериалов.

В целях привлечения внимания учащихся к проблемам окружающей среды, воспитания бережного и внимательного отношения к природе, формирования экологической культуры и экологического стиля мышления, 23-25 апреля для учащихся 1-11-х классов проведены экологические уроки «Разделяй с нами», посвященные разделению мусора и переработке отходов.

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

В рамках проекта в 6-9-х классах проведены профориентационные уроки «Билет в будущее» Проведена виртуальная экскурсия по предприятиям. Встреча со студентом СИБАДИ.

В рамках Всероссийской акции «Поможем солдатам СВО» организовали сбор гуманитарной помощи.

МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

В рамках реализации данного модуля проводились следующие мероприятия:

- Проведение Недели ЗОЖ
- проведение общешкольных родительских собраний на тему «Цифровая безопасность. Терроризм – угроза 21 века», «Безопасность детей-наша общая забота»

- проведение бесед с родителями по профилактике ДТП, профилактике противодействия идеологии терроризма в молодежной среде и на классных родительских собраниях. Большая работа проводилась и проводится по профилактике беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних. За учебный год проведены заседания Совета профилактики, где рассматривали вопросы: о профилактической работе с детьми пропускающими занятия.

С учащимися 5-9-х классов проведены профилактические беседы на тему «Безопасность в сети интернет», о том, что не стоит вступать в переписку в социальных сетях с людьми, предлагающими лёгкий заработок. Это могут быть злоумышленники, занимающиеся сбытом наркотиков, распространением через социальные сети игр, подвергающих опасности жизнь подростков либо совершение терроризма. Дистанционно вовлечь школьников в преступную деятельность могут и лица, состоящие в экстремистских сообществах. Ежемесячно, согласно графику, классными руководителями проводятся лекции по духовно-нравственному воспитанию учащихся. В ходе, которых затронуты вопросы об общественно опасных посягательствах в информационно-телекоммуникационных сетях, от таких способов разрушительного воздействия на психику детей, как кибербуллинг (жестокое обращение с детьми в виртуальной среде) и буллицид (доведение до самоубийства путем психологического насилия). Данный вопрос рассматривается на каждом родительском собрании. В октябре проведено общешкольное родительское собрание на тему «Роль семьи в предупреждении и профилактики правонарушений среди несовершеннолетних».

Поднимались вопросы не только о правонарушениях, но и употреблении электронных сигарет несовершеннолетними.

Встреча с подростками в школе и проведение плановых профилактических бесед является неотъемлемой частью совместной работы классных руководителей и социального педагога школы.

МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Работа школы по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних ведется в соответствии с законом РФ «Об образовании», Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педколлектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Свою работу ведет родительский комитет. Наиболее активны родители обучающихся начальной школы.

Основная цель родительских собраний - информирование родителей о видах профилактических мероприятий, которые могут способствовать предотвращению правонарушений в подростковой среде.

Проведены беседы с родителями по профилактике ДТП и на классных родительских собраниях. Оказана помощь учащимся в изготовлении карт схем-маршрута «Дом-школа-дом». Проводилось педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей.

В течение года проводились по мере необходимости индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости учащихся. Поддерживалась связь с учителями-предметниками.

Родители учащихся ознакомлены с информацией по оздоровлению детей, мошенничеству через соцсети, об «Участии в переписи населения на портале Госуслуги».

МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

В соответствии с планом воспитательной работы школы и с целью развития творческих способностей обучающихся приняли участие:

- в акции «Осенний марафон добрых дел-2021».

В течение акции были проведены следующие добровольческие мероприятия под девизом «Добро нести – Добру учиться!»:

- субботники по благоустройству пришкольной территории;
- спортивная акция по пропаганде ЗОЖ «Здоровым быть модно!»;
- акция «Молодежь против наркотиков!».

- в рамках военно-патриотического месячника:

- Обелиск
- акция «Разделяй с нами»
- Проведение акции «Я помню! Я горжусь!».

- 9 мая приняли активное участие в проведении акции «Бессмертный полк», участие в Митинге посвященному Дню победы, акция «Окна победы», участие в патриотической акции «Знамя победы», акция «Письмо солдату», книжные выставки «Герои ВОВ», конкурс рисунков «Тот великий май»
- еженедельное участие во Всероссийских региональных акциях от Движения Первых.
- участие в конкурсе «Мир моих увлечений»
- участие в конкурсе «Весь мир - театр»
- участие в конкурсе «Я и мои друзья»

Большой этнографический диктант ученики и педагоги школы приняли активное участие и получили сертификаты.

Подводя итоги за 2022-2023 учебный год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи в основном реализованы и выполнены. Коллектив учителей и классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива. При всех положительных моментах работы с детьми остаются некоторые проблемы:

- недостаточное использование в воспитательном процессе информационных технологий;
- недостаточное взаимодействие с родительской общественностью при организации учебного и воспитательного процесса;
- участие в различных мероприятиях одних и тех же обучающихся.

Все это послужит основной задачей воспитания на новый учебный год.

В целом воспитательную работу школы можно признать хорошей - благодаря добросовестной работе классных руководителей, педагогов дополнительного образования, а также родителей обучающихся.

Аналитический отчет социального педагога за 2023 – 2024 учебного года

Работа социального педагога МБОУ «Богдановская СОШ» ведется по плану работы на 2023-2024 учебный год. В течение 2023-2024 учебного года основными задачами в работе социального педагога школы в соответствии с планом являлись: создание благоприятных условий для социальной адаптации обучающихся первого класса и учащихся других классов, поступивших в школу, в том числе с ОВЗ; способствование установлению гуманных, правомерных, справедливых, нравственно здоровых отношений обучающихся между собой и учителем; своевременное оказание социальной помощи и поддержке обучающихся, реализации прав и свобод личности; профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья. Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог руководствуется федеральным законом «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, нормативными актами КДН и ЗП Кормиловского муниципального района, федеральными законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Уставом МБОУ «Богдановская СОШ».

В процессе своей работы социальный педагог поддерживает связи с родителями; с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Омской области; изучает социальные проблемы обучающихся, воспитанников; ведет учет и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшимися в трудной жизненной ситуации; осуществляет социальную защиту детей из семей группы риска: многодетных, потерявших кормильца, неполных; ведет индивидуальную консультационную работу с классными руководителями, родителями; выступает на общешкольных и классных родительских собраниях, педсоветах и совещаниях.

Обновление и создание документации

В начале учебного года социальным педагогом обновлена и создана следующая документация:

- план работы социального педагога на 2023-2024 учебный год;
- обновление списка семей, состоящих на учете как семья, находящаяся в социально-опасном положении на 01.09.2023;
- обновление списка учащихся, состоящих на внутришкольном учете на 01.09.2023;
- обновление списка учащихся, состоящих на учете в КДН и ЗП, ПДН на 01.09.2023;

- план работы с учащимися из семей, состоящих на учете как находящихся в социально-опасном положении на 2023-2024 учебный год;
- план работы с учащимися, состоящими на внутришкольном учете на 2023-2024 учебный год;
- план работы по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения среди несовершеннолетних учащихся на 2023-2024 учебный год;
- план мероприятий по профилактике буллинга в МБОУ «Богдановская СОШ» на 2023-2024 учебный год;
- план работы по профилактике суицидального поведения учащихся в МБОУ «Богдановская СОШ» на 2023-2024 учебный год;
- план работы школьного медиатора на 2023-2024 учебный год;
- журнал профилактических бесед на 2023-2024 учебный год;
- журнал консультаций учащихся, родителей и педагогов на 2023-2024 учебный год.

В течение 1 полугодия 2023-2024 учебного года социальным педагогом:

- проведено анкетирование родителей учащихся;
- обновлен социальный паспорт.

В социальном паспорте отражены данные по обучающимся и их семьям.

В школе обучались дети из 2 населенных пунктов Кормиловского района Омской области – в деревне Богдановка и р.п. Кормиловка.

На начало 2023 - 2024 учебного года в МБОУ «Богдановская СОШ» обучается всего 54 ребенка, из них опекаемые – 0; детей из полных семей – 34 (63 %); детей из многодетных семей – 28 (52 %); детей из неполных семей – 20 (37 %); семьи, находящиеся в социально опасном положении – 1; обучающиеся, состоящие на учете в КДН и ЗП Кормиловского района, ПДН ОМВД России по Кормиловскому району Омской области - 1; дети, у которых родители инвалиды – 2; родителей, лишенных родительских прав – 0; дети, стоящие на внутришкольном учёте – 1; дети из семей, находящихся с трудной жизненной ситуации – 0; учащиеся из семей, находящихся в социально-опасном положении – 1; учащиеся с ОВЗ – 6 человек (5 учащихся на домашнем обучении).

В феврале 2024 года социальным педагогом подготовлена и утверждена «Дорожная карта» (план мероприятий) по профилактике травли (буллинга) в МБОУ «Богдановская СОШ» на период 2024 - 2027 годов.

В январе 2024 года обновлены следующие документы:

- списки семей, состоящих на учете как находящихся в социально-опасном положении на 01.01.2024;

- списки учащихся, состоящих на внутришкольном учете на 01.01.2024;
- списки учащихся, состоящих на учете в КДН и ЗП, ПДН на 01.01.2024;
- социальный паспорт школы и классов.

В социальном паспорте на начало 2 полугодия отражены данные по обучающимся и их семьям. В школе обучаются дети из 3 населенных пунктов: деревня Богдановка, р.п. Кормиловка и деревня Борки.

На начало 2 полугодия в МБОУ «Богдановская СОШ» обучается всего 54 ребенка, из них опекаемые – 0; детей из полных семей – 33; детей из многодетных семей – 30; детей из неполных семей – 21; семьи, находящиеся в социально опасном положении – 0; обучающиеся, состоящие на учете в КДН и ЗП Кормиловского района, ПДН ОМВД России по Кормиловскому району Омской области - 0; дети, у которых родители инвалиды – 2 (Зуева Мария, Зуев Арсений); родителей, лишенных родительских прав – 0; дети, стоящие на внутришкольном учёте – 0; дети из семей, находящихся с трудной жизненной ситуации – 0; учащиеся из семей, находящихся в социально-опасном положении – 0; учащиеся с ОВЗ – 6 человек (5 учащихся на домашнем обучении). Изменения в течение 1 полугодия произошли в результате выбытия одного учащегося 8 класса и прибытия одного учащегося в 4 класс. В связи с выбытием учащегося 8 класса, изменился список учащихся, состоящих на учете ВШК, КДН и ЗП и семей, находящихся в социально-опасном положении.

С начала 3 четверти количество учащихся, стоящих на внутришкольном учете - 0, КДН и ЗП - 0, семей, находящихся в социально-опасном положении - 0.

На конец 2023 - 2024 учебного года социальный паспорт школы и классов не изменился.

Социальная работа с многодетными и социально-незащищенными семьями.

К социально-незащищенным семьям относятся семьи: из группы риска, из них в том числе дети, оставшиеся без попечения родителей; дети из многодетных семей; дети из малообеспеченных семей; семьи, попавшие в трудную жизненную ситуацию.

С родителями детей из многодетных семей, через классных руководителей, проводились беседы по оформлению льготного питания в школьной столовой.

На родительских собраниях с родителями всех учащихся, проводились беседы по организации каникулярного времени учащихся. Перед каждым каникулами классными руководителями проводятся инструктажи с родителями по теме безопасности обучающихся в каникулярное время. Инструктажи проводятся в письменном виде. На родительских также заострялось внимание на тему безопасности во внеурочное и каникулярное время: соблюдение правил дорожного движения, электробезопасность, пожарная безопасность, защита от клещей, запрет на посещение водоемов, леса осенью (противопожарный режим), профилактика ОРВИ, соблюдение правил поведения в общественных местах, режим дня, административная ответственность за отсутствие должного воспитания и присмотра за детьми и другое. Проводились обследования жилья семей первоклассников; семьи, состоящей на учете как СОП; семьи с ребенком на домашнем обучении. Также проводились профилактические беседы с целью предотвращения правонарушений среди учащихся в «школьное» и свободное от учебы время. На начало учебного года семей, находящихся в ТЖС нет.

В соответствии с планом работы с учащимися школы социальным педагогом, классными руководителями проводились беседы о здоровом образе жизни, с привлечением детей в спортивные кружки; о поведении в общественных местах. Ежедневно проводилась работа по контролю посещаемости школьных занятий учащимися.

Отдельно стоит отметить работу по семье, стоящей в 1 полугодии учебного года на учете как находящуюся в социально-опасном положении. Из данной семьи в школе обучались двое детей. Один ребенок учился в 8 классе, второй – в 5 классе. Учащийся 8 класса состоял на учете в КДН и ЗП по Кормиловскому району, на внутришкольном контроле. В отношении семьи реализовывалась ИПР, в которую были включены все государственные и муниципальные организации, работающие с детьми. В рамках ИПР социальным педагогом осуществлялась как индивидуальная профилактическая работа со всеми членами семьи (посещение семьи с целью обследования жилищно-бытовых условий, профилактических бесед, консультаций), так и обязанность куратора ИПР (сбор проведенных профилактических мероприятий от участников программы, внесение изменений в программу, отчет по исполнению программы на заседаниях КДН и ЗП, занесение данных по исполнению программы в БД ПУ Омской области, участие в работе на заседаниях КДН и ЗП, сбор данных по проведенной профилактической работе классных руководителей учащихся, отчетность в районный отдел социальной защиты). В соответствии с планом осуществлялась работа по летней и каникулярной занятости учащихся из семьи СОП, контроль посещаемости занятий, спортивных и творческих кружков. Учащийся 8 класса во 2 четверти выбыл из учебного заведения. Учащаяся 5 класса хорошо учится, посещает спортивные кружки, участвует в культурных и спортивных мероприятиях школы, а также защищала честь школы в районных конкурсах (конкурс "Безопасное колесо»), многоборью ГТО, соревнованиях по лыжам и других мероприятиях.

В соответствии с планом работы с учащейся и ее семьей, состоящей на учете как СОП, проводилась следующая работа: обследование жилищно-бытовых условий – 1 раз в квартал (в соответствие с ИПР); контроль за посещаемостью занятий ежедневно; профилактические беседы и консультации; классным руководителем еженедельно проводились тематические мероприятия на расширение кругозора учащегося. Социальный педагог в рамках реализации ИПР и плана проводил ежеквартально профилактические беседы с родителями и учащимся по вопросам времяпровождения, контроля посещаемости, взаимоотношений в семье.

В школе социальным педагогом проводится мониторинг по определению признаков буллинга. По результатам наблюдений проведены профилактические беседы с учащимися 9 и 11 классов. Рассматривались и обсуждались способы избежания и устранения буллинга, причины возникновения буллинга и его последствия. На классных часах и беседах классными руководителями рассматриваются вопросы интернет-безопасности, культуры общения, дружбы, ответственности за свои поступки. В соответствии с «Дорожной картой» (планом мероприятий) проведена лекция на родительском собрании на тему «Признаки буллинга».

При осуществлении контроля посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опоздания, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. С родителями проводилась большая профилактическая работа: беседы, консультации.

Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся.

При исполнении своих обязанностей социальным педагогом поддерживается тесная связь с родителями, классными руководителями, учителями - предметниками, медицинскими работниками, психологом, администрацией школы, инспектором ПДН ОМВД России по Кормиловскому району, секретарем КДН и ЗП Кормиловского района, специалистами отдела социальной защиты, отделом опеки.

Деятельность социального педагога школы по вопросам профилактики правонарушений среди подростков реализовалась согласно плану, утвержденному директором школы. Социальный педагог выполнял следующие функции:

1. Диагностическая и аналитическая – формировал банк данных: учет посещаемости занятий учащимися, анализ занятости во внеурочное время;
2. Социально-педагогическая помощь и поддержка в работе классных руководителей по вопросу контроля за посещаемостью занятий учащимися и работе с родителями;

3. Социально-профилактическая - установление доверительных отношений с подростками и родителями.

С целью выполнения Плана совместной работы на 2023 - 2024 учебный год ОМВД России по Кормиловскому району с МБОУ «Богдановская СОШ» по профилактике правонарушений и предупреждению безнадзорности несовершеннолетних проведены встречи инспектором ПДН с обучающимися школы. Мероприятия проводились в форме лекций и бесед, в том числе индивидуальных и групповых. Темой мероприятий являлось следующее: профилактика административных и уголовных правонарушений, ответственность на совершение административных и уголовных правонарушений.

На базе школы проводилось мероприятие в форме лекции и беседы с главным лесничим Кормиловского муниципального района. На встрече затрагивались вопросы ответственности за совершение поджогов несовершеннолетними в лесах, ответственности за незаконное спиливание деревьев.

Социальным педагогом в течение учебного года проводились индивидуальные беседы с обучающимися школы по вопросам соблюдения Устава школы. Проводились мероприятия по предупреждению конфликтных ситуаций между учащимися. Мероприятия проводились как отдельно с учащимися, так и с приглашением родителей учеников. Кроме социального педагога на встречах присутствовали и работали директор школы, заместитель директора по учебной и воспитательной работе, психолог, классные руководители.

В рамках работы Совета профилактики проведено 6 заседаний. На заседаниях рассматривались вопросы по утверждению плана работы Совета профилактики, снятие с внутришкольного учета обучающегося, вопросы успеваемости учащейся 5 класса, вопросы успеваемости и итоги учебного года.

Для достижения положительных результатов по состоянию правонарушений необходимо учесть в следующем учебном году:

1. Классным руководителям своевременно, на раннем этапе, выявлять обучающихся, склонных к правонарушениям, глубже изучать особенности подростков, влияние семьи, социума, использовать в полной мере имеющиеся в школе возможности.
2. Классным руководителям классов более детально изучать социальные условия обучающихся.

Социально-педагогическое консультирование.

Работа с родителями. В течение учебного года были проведены консультации по вопросам воспитания, контроля времяпровождения, безопасности и поведения детей. Мероприятия проводились в форме индивидуальных и групповых бесед, лекций на родительских собраниях и посредством распространения информационных листовок (памяток) и ссылок на информационные ресурсы в групповые объединения в социальных сетях.

Работа с учащимися. В течение учебного года с учащимися 1 - 11 классов проводилась профилактическая работа по наркомании, курению, алкоголизму и терроризму. Использовались следующие формы проведения мероприятий с учащимися: индивидуальные и групповые беседы, лекции, инструктажи, тренировки в рамках общешкольных мероприятий, посредством распространения информационных листовок (памяток) и ссылок на информационные ресурсы.

Информационное обеспечение социально-педагогической деятельности

В кабинете социального педагога есть оформлен уголок социального педагога с общей информацией по защите прав ребенка и обязанностями социального педагога.

Задачи на 2024 – 2025 учебный год:

1. Проведение родительского собрания и классных часов по профилактике буллинга.
2. Проведение заседания Совета профилактики.
3. Рейд по деревне Богдановка с целью выяснения соблюдения режима дня учащимися школы.
4. Контроль посещаемости занятий и кружков.
5. Проведение инструктажа с родителем на общешкольном родительском собрании на тему безопасности и соблюдения режима дня учащимися.
6. Корректировка банка данных.
7. Проведение индивидуальных профилактических бесед с учащимися. Консультаций с родителями учащихся.
8. Проведение бесед по профилактике наркомании, алкоголизма, токсикомании, табакокурения.

Анализ работы педагога-психолога за 2023-2024 учебный год

Психологическая работа в МБОУ «Богдановская СОШ» ведётся по плану работы школы на 2023-2024 учебный год на уровне классных руководителей, социального педагога и педагога-психолога, заместителя директора по УВР и ВР, осуществляется связь со специалистами районной социальной службы.

В октябре 2023 года в МБОУ «Богдановская СОШ» проводилось социально-психологическое тестирование для выявления условий, формирующих психологическую готовность к зависимому поведению у подростков. Тестирование ориентировано на учащихся в возрасте от 13 до 18 лет.

В данном мероприятии приняли участие учащиеся 7-11 классов, участие составило 100% от лиц, подлежащих СПТ. В этом году помимо детей участие в СПТ приняли все педагоги МБОУ «Богдановская СОШ», а также родители обучающихся. Тестирование прошло на высоком уровне, все отчёты были сделаны в срок. Результаты СПТ обучающихся позволяют скорректировать профилактическую работу, направленную на снижение степени риска развития отклоняющегося поведения, способствующего потенциальному вовлечению обучающихся в потребление психоактивных веществ. Таким образом, профилактическая работа по данному направлению включала в себя следующие мероприятия:

- по правовой грамотности:

Профилактическая беседа «Правовой эрудит» (5-6 классы)

- на формирование здорового образа жизни:

Профилактическая беседа «Мы за здоровый образ жизни» (5-11 классы)

Информационные классные часы «Курить - здоровью вредить» (5-11 классы)

Информ минутки «Здоровым быть модно!» (1-4 классы)

- выпуск информационных буклетов

Для достижения положительных результатов в своей деятельности психологическая служба руководствуется Законом «Об образовании», Конвенцией о правах ребёнка, нормативными актами, федеральными законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»; поддерживает связи с родителями; изучает социальные и психологические проблемы учеников.

В течение года велась профилактическая работа с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Проводились консультации классных руководителей, обучающихся и родителей.

В рамках профориентации с учениками старших классов в течение года были проведены беседы и индивидуальные консультации по данному направлению. Для того, чтобы ребятам помочь в выборе профессии, были проведены следующие профориентационные тесты: методика «Профиль», «Определение профессионального типа личности Дж. Голланда», опросник профессиональных склонностей и др., в том числе онлайн – тесты.

Для исследования эмоционального состояния и комфортности учащихся на уроках в школе был использован известный тест школьной тревожности Филлипса (5-11 классы). Данный тест изучает выраженность и причины школьной тревожности, помогает осознать ребёнку своё излишнее беспокойство на уроках. После анализа тестов выяснилось, что 35% опрошенных обучающихся подвержены повышенному уровню общей тревожности, в первую очередь, это страх самовыражения, затем страх не соответствовать ожиданиям окружающих и социальный стресс. Следует отметить, что это происходит не только из-за учебных нагрузок, но и из-за психологической атмосферы в семье.

В течение года проводилась работа по адаптации обучающихся 1,5,10 классов. Диагностика проводилась в плановом порядке и по запросу со стороны взрослых. В 1 классе применялись следующие методики: 1) диагностика развития произвольности по методике Д.Б. Эльконина, 2) выявление умения слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилами, применять образец, 3) взаимодействия по методике Цукерман Г.А. «Рукавички» (Коммуникативная кооперация), 4) выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе осуществления сотрудничества, 5) изучение периода адаптации учащихся по методике Александровой в 1-х классах (Познавательные. Регулятивные. Коммуникативные). На основании данных методик был составлен анализ диагностики.

В 5 классе для анализа адаптации обучающихся были проведены следующие мероприятия: 1) тест школьной тревожности Филлипса (Личностные УУД), 2) модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой. С родителями, обучающимися и педагогами 5 класса были проведены следующие беседы: «Первый раз в новый класс», «Трудности адаптационного периода», «Психологические особенности младшего подросткового возраста». На основании данных методик был составлен анализ диагностики.

В 10 классе проводилась следующая работа по адаптации обучающихся: 1) методика Кондаша «Шкалы социально-ситуационной тревоги» (выявить уровень ситуационной, межличностной, самооценочной тревожности), 2) методика изучения эмоционального напряжения (выявить степень эмоционального напряжения десятиклассников в период адаптации). По результатам диагностики проводились индивидуальные консультации для учащихся.

Результаты диагностических мероприятий были озвучены на педагогическом совете.

Выводы. Оценивая проведённую диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у школьников.

В следующем учебном году необходимо продолжить работу по данным направлениям.

Выводы:

1. Усилить работу с родителями, привлекая их к сотрудничеству.
2. Классным руководителям способствовать повышению уровня компетентности родителей по вопросу обращения к психологу.
3. Пед. Коллективу последовательно реализовывать корректирующие мероприятия с учащимися.
4. Создавать ситуацию успеха и социального развития.

Анализ работы школьной библиотеки

Цель работы библиотеки: «Книга + Семья = Добрые друзья» — обеспечение взаимоотношений библиотеки и семьи в потребности в чтении, бережном отношении к семье, книге и слову, пропаганда и сохранение традиционных семейных ценностей.

Задачи :

- развитие духовно-нравственных и эстетических чувств;
- содействие всестороннему и гармоничному развитию личности ребёнка путём знакомства с лучшими произведениями классической и современной литературы;
- демонстрация широких возможностей библиотеки в организации семейного досуга на основе книги и чтения;
- повышение культуры чтения в семье и привлечение новых читателей.

1.Основные показатели

№ п/п	Основные показатели	План
-------	---------------------	------

1.	Количество читателей учащиеся учителя прочие	61 45 10 6
2.	Число посещений	1419
3.	Книговыдача	1236
4.	Книгообеспеченность (учебная литература)	95%
	Массовая работа	
1.	Экскурсия в библиотеку	6
2.	Обзоры	3
3.	Беседы	4
4.	Литературные викторины	2
	Наглядная работа	
1.	Тематические полки	5
2.	Книжные выставки	4
	Информационная работа	
1.	Библиографические справки	7

2.Краткая справка о библиотеке

Библиотека школы работает с 1981 года. Библиотека занимает площадь 33,6 кв.м. Библиотека оборудована 4 - мя книжными шкафами, 3 стеллажами. Имеется 4 стола для читателей на 12 посадочных места, 1 компьютерный стол. Имеется отдельное хранилище для учебников. Освещение соответствует санитарно-гигиеническим нормам.

Работу организуют 1 человек: библиотекарь- 0,5 ставки – стаж работы 5 месяцев (учитель географии и истории). Библиотека работает по плану, утверждённому директором школы.

Основными направлениями деятельности библиотеки являются:
- обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания

- оказание информационной поддержки педагогическому коллективу школы в рамках школьной программы по формированию гражданской идентичности обучающихся: патриотическое направление, воспитание толерантности, духовное воспитание.

В библиотеке выделены следующие группы учащихся:

- * учащиеся 1 – 4 классов;
- * учащиеся 5 – 9 классов;
- * учащиеся 10 – 11 классов;
- * учителя;
- * прочие: в том числе родители, техперсонал, повара .

Число посещений составило 1419. Объем книговыдачи – 1236

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, художественной литературой, учебной литературой.

Основной фонд библиотеки расставлен по таблицам ББК. Режим сохранности фонда соблюдается. Все издания технически обработаны. Фонд библиотеки расставлен на стеллажах.

Фонд особо ценных изданий хранится в закрытых шкафах.

Контроль за своевременным возвратом в библиотеку выданных изданий ведется систематически.

Меры по возмещению ущерба выполняются в соответствии с решением родительского комитета.

Работа с педагогическим коллективом:

Известно, что школьная библиотека является важнейшим компонентом педагогической системы образовательного учреждения. Ее особенность заключается в многообразии функций, которые она выполняет.

1. выявление информационных потребностей и удовлетворение запросов в области педагогических инноваций и новых технологий;
2. содействие профессиональной компетенции педагогов, повышению квалификации, подготовка к аттестации;
3. создание банка педагогической информации;
4. осуществление текущего информирования педагогов (обзор новых поступлений и публикаций, дифференцированное информирование по различным вопросам);

5. содействие в проведении занятий по информационной культуре.

Деятельность школьного библиотекаря включает два компонента: библиотечный и педагогический. Зачастую и библиотечный компонент становится педагогическим. Например, работа по выдаче учебников – библиотечная, но она превращается в педагогическую, когда библиотекарь начинает работать с учебно-методическим комплексом, а именно формирует заказ на основе выбранных программ и учебников. В данной ситуации библиотекарь – консультант, осуществляющий программно- методическое обеспечение для каждой образовательной области, составляющий рекомендательные списки, соответствующие информационным запросам. На заседаниях методических объединений, где определяется выбор учебно-методических комплексов, должно быть информирование о наличии имеющегося учебного фонда.

Конечно, вопрос обеспеченности учащихся учебниками должен обсуждаться на уровне администрации образовательного учреждения, полное разъяснение – на педагогическом совете с принятием соответствующего решения. И только после этого формируется заказ.

Итак, библиотекарь по роду своей деятельности осуществляет попутное сопровождение учебного процесса, но есть еще опережающее информирование. Оно может быть эффективным лишь при наличии определенных педагогических знаний, потому что библиотечный специалист выступает как консультант и должен владеть педагогическими терминами, знать программно-методическое обеспечение каждой образовательной области, уметь составлять список рекомендательной литературы, соответствующий информационным запросам читателей, проводить обзор новинок. Библиографические обзоры целесообразнее проводить на заседаниях методических объединений, будет уместно огласить график проведения выставок-просмотров поступившей методической литературы.

Такая информация потребуется педагогам при проведении внеклассных мероприятий по предмету, при подготовке учащихся к олимпиадам, конкурсам, научно-практическим конференциям и т.д.

Нормативно-правовые документы, материалы по подготовке к конкурсам, аттестации, методические материалы всегда должны быть на видном месте. Педагогические технологии, профильное обучение, предпрофильная подготовка, организация внеклассной работы, работа с «трудными» - все эти материалы предназначены учителям-предметникам, социальным педагогам, педагогам-психологам, работающим в образовательном учреждении.

Особая помощь должна быть оказана классному руководителю, получившему не знакомый ему класс. Роль классного руководителя велика, именно он объединяет детей, узнает их родителей, превращает их в своих союзников и помощников, создает одну большую и дружную семью. А если состав этого класса несколько национален? Вот тут-то библиотекарю и классному руководителю работы хватит, только ее нужно построить мудро и ненавязчиво. В этом помогут внеклассные мероприятия, раскрывающие те или иные стороны жизни и русских и нерусских. Не помешает знание истории народов, обычаев, традиций, этикета, культуры. Если привлечь к их проведению родителей нескольких национальностей – все это сблизит детей и родителей, создаст условия для взаимопонимания, «сотрет барьер между «нашими» и «не нашими».

В 2023/24 учебном году были оформлены тематические полки:

- * «Кем мне стать?»
- * «Тропинками родного края»
- * «Космос. Мы - первые »
- * «Салют, Победа!»

Книжные выставки:

- * «Великая радость работа»
- * «И помнит мир спасенный»
- * «К 79 годовщине Великой Победы»
- * 225 лет со дня рождения А.С.Пушкина
- * «Омские писатели – детям.»

Проведены следующие беседы и обзоры:

- «Что я вкладываю в понятие „чтение“?» (урок-дискуссия);
- «Учись искусству чтения» (урок-диалог);
- «Книга и чтение в жизни великих людей» (урок-беседа);
- «Выдающиеся читатели-россияне» (урок-беседа);
- «Умеем ли мы читать?» (урок-диспут);
- «Как сделать книгу открытием: (чтение как творчество)» (урок-обсуждение);
- «Кого мы называем человеком начитанным?» (урок-диспут);

- «Книга в моей жизни — что она значит?» (урок-размышление);
- «Книга и библиотека: страницы истории» (урок-память).

Воспитательная работа.

Формирование у школьников навыков независимого библиотечного пользователя: обучение пользованию носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации.

Способствование формированию личности учащихся средствами культурного наследия, формами и методами индивидуальной и массовой работы

Для учащихся 1 класса в начале учебного года организуется ознакомительная экскурсия и беседа о библиотеке, о правилах пользования книгами. В утреннике «Посвящение в читатели» приняли учащиеся 6 класса и актив читателей библиотеки. Ребятам первоклассникам были вручены читательские билеты и сладкие подарки.

С привлечение актива читателей 1 раз в четверть проводятся рейды по сохранности учебников.

В библиотеке на протяжении всего учебного года работает «Книжка больничка», в состав которой входят читатели библиотеки. Ребята осуществляют мелкий ремонт книг.

Выводы о работе библиотеки

1. Главной задачей библиотечного обслуживания остаётся продвижение книги и чтения, повышение читательской активности.
2. Деятельность библиотеки ведётся по традиционным направлениям, связанным с удовлетворением информационных потребностей пользователей, созданием условий для сохранения и развития культурных традиций, продвижением культуры чтения, расширением и продвижением краеведческой информации среди населения.
3. Актуальными остаются направления: духовно-нравственное и патриотическое воспитание, воспитание правовой культуры, пробуждение интереса к истории России, эстетическое и экологическое воспитание, пропаганда здорового образа жизни.
4. В библиотеках регулярно проводятся мероприятия, посвящённые важным общественно-значимым датам и событиям в жизни страны и муниципальных образований, отмечаются юбилейные даты известных писателей.
5. Качественному обслуживанию, организации культурно-досуговой и просветительской деятельности библиотек способствует успешное взаимодействие с органами власти, образовательными учреждениями, органами социальной защиты населения, местными средствами массовой информации.

ОБЩИЕ ВЫВОодЫ

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.

Опорными элементами при определении целей и задач образовательного процесса выступают компоненты «модели выпускника» и компоненты характеристики образа будущей школы.

Учебно – воспитательная работа школы направлена на выполнение главной задачи школы – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения.

Критериями успешности учебно – воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились:

- в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся всех ступеней;
- в результатах переводных экзаменов и итоговой аттестации, ОГЭ;
- в результатах предметных олимпиад всех уровней;
- в профессиональном определении выпускников основной общей и средней (полной) общей школы.

Уставом образовательного учреждения и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся.

Обучающиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами. Организовано обучение детей и подростков по индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта, находящихся по состоянию здоровья на домашнем обучении.

Ежегодно к началу учебного года образовательным учреждением осуществляется сбор данных о детях в возрасте от 6,5 лет до 18 лет, проживающих на территории микрорайона школы с целью охвата всех детей подлежащих обучению по возрасту в соответствии с законом РФ «Об образовании».

Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся.

Обеспечено медицинское обслуживание обучающихся.

Для питания обучающихся функционирует столовый зал на 36 посадочных мест, где созданы благоприятные условия для приема горячей, вкусной и полезной пищи. Расписание занятий в образовательном учреждении

предусматривает 20-ти минутные перерывы для питания обучающихся. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности.

Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации.

Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщение к учебным исследованиям учащихся. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию.

Сохранён контингент обучающихся. Повысилась познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования, что способствовало стабилизации, а в ряде случаев – росту успеваемости и качественного уровня знаний и умений учащихся. Это позволило выпускникам школы поступить для продолжения образования в средние специальные и высшие учебные заведения.

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам полностью соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям.

