

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кормиловского муниципального района
«Богдановская средняя общеобразовательная школа»

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МБОУ "Богдановская СОШ"**

2024-2025 учебный год

Директор школы



ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Богдановская средняя общеобразовательная школа»
за 2024-2025 учебный год

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кормиловского муниципального района «Богдановская средняя
общеобразовательная школа»

Юридический адрес

646986, Омская область, Кормиловский район, д.Богдановка, ул.Южная, д.8Б

Фактический адрес

6469786, Омская область, Кормиловский район, д.Богдановка, ул.Южная,
д.8Б

Телефон

8(38170)3-
45-24

Факс

е-
mail

bogdanovkaschool@mail.ru

Учредители

Учредителем Учреждения является Администрация Кормиловского
муниципального района в лице Комитета по образованию Администрации
Кормиловского муниципального района

Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие):

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	55Л01 0000460	28 апреля 2014 г.
1. Начальное общее образование		

2.Основное общее образование		
3. Среднее общее образование		
4.Дополнительное образование детей и взрослых		

Свидетельство о государственной аккредитации:

	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
Свидетельство о государственной аккредитации	55 А01 № 0001123	18.06.2015	18.06.2027
1.Начальное общее образование			
2.Основное общее образование			
3. Среднее (полное) общее образование			

Основные направления внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	Классы									
	1-3	2	4	5	6	7	8	9	10	11
Общеинтеллектуальное	2	1	1	1	0,5	0,5	1	5	0,5	0,5
Социальное	2	1	1	1	0,5	0,5	2	1	0,5	0,5
Духовно-нравственное	0	0	0	0	0	0	0	0	0,5	0,5
Спортивно-оздоровительное	2	2	2	4	2	2	4	2	2	2
Общекультурное	0	0	0	1	0,5	0,5	1	1	0,5	0,5
Итого	6	4	4	7	3,5	3,5	8	9	4	4

Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)

Байменова Бахыт Жаскайратовна

Заместители директора ОУ по направлениям (Ф.И.О. полностью)

Кабанцева Марина Васильевна– заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Призенко Яна Евгеньевна– заместитель директора по учебно-воспитательной работе

ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Контингент обучающихся и его структура

Классы	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	из них с дополнительной (расширенной, углубленной, профильной) подготовкой
1	1	1	
2	1	6	
3	1	8	
4	1	3	
<i>Всего в начальной школе</i>	<i>4</i>	<i>18</i>	
5	1	9	
6	1	6	
7	1	5	
8	1	2	
9	1	4	
<i>Всего в основной школе</i>	<i>5</i>	<i>26</i>	
10	1	1	1(100%)
11	0	0	
<i>Всего в старшей школе</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1(100%)</i>
ИТОГО по ОУ	10	45	1 (100%)

Анализ образовательной программы

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов:	
ГОС 2004	
пояснительная записка	Да
учебный план	Да
индивидуальные учебные планы обучающихся (обучение на дому)	Да
программа воспитательной работы	Да

рабочие программы по учебным предметам	Да
рабочие программы элективных, факультативных курсов	Да
программы дополнительного образования	Да
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	Да
описание 5беспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	Да
ФГОС	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
2. Соответствие содержания ОП федеральному компоненту ГОС-2004 (для начальной школы – ФГОС НОО), виду, миссии, целям, особенностям ОУ:	
наличие миссии, целей и задач образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ГОС (ФГОС), видом и спецификой ОУ	<p>Миссия ОУ состоит в достижении учащимися уровня образованности, соответствующего их личностному потенциалу, который выражается в элементарной и функциональной грамотности, общекультурной, допрофессиональной и методологической компетентности, дальнейшее совершенствование модели школы, предлагающей широкий спектр образовательных услуг, ориентированных на удовлетворение социального заказа жителей села, имеющих потребности в получении качественного образования, а также создание оптимальной здоровьесберегающей системы обучения</p> <p><u>Цели</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие системы гражданского образования, направленной на формирование гражданской компетентности личности, ее самоопределения. 2. Создание оптимальных условий для сохранения здоровья и формирования социально активной личности. 3. Создание образовательного сообщества со структурой государственно-общественного управления <p><u>Задачи</u></p> <p>Формировать у школьников гражданскую ответственность, правовое самосознание,</p>

	<p>духовную культуру, инициативность, самостоятельность, толерантность, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.</p> <p>Создавать условия для интеграции базового и дополнительного образования с использованием потенциала учреждений дополнительного образования в социокультурном пространстве школы и города.</p> <p>Развивать социальное партнерство через создание детско-взрослой среды.</p>
<p>Наличие описания планируемых результатов (возможно по ступеням образования) в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания</p>	<p>Начальная школа</p> <p>Структура планируемых результатов выстроена таким образом, что позволяет определять динамику развития младшего школьника, зону его ближайшего развития, и возможность овладением обучающимися учебными действиями на базовом и повышенном уровне, а также осуществлять оценку результатов деятельности обучающихся, педагогов и в целом системы образования школы.</p> <p>Создание системы учета индивидуальных образовательных достижений в формате портфолио учащихся начальной, основной, средней школы.</p> <p>Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:</p> <p>Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре

	<p>других народов;</p> <p>4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> <p>Предметные результаты обучения представлены в содержании программы учебного предмета по каждому классу.</p> <p>Метапредметные результаты обучения раскрываются через умения и универсальные учебные действия. В соответствии с ФГОС НОО они отражают базовый уровень планируемых результатов и могут быть выстроены по следующим позициям.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соответствие полученного результата поставленной учебной задаче: 2. Планирование, контроль и оценка учебных действий. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии: 3. Использование знаково-символических средств представления информации: 4. Овладение логическими действиями и умственными операциями: 5. Речевые средства и средства информационных и коммуникативных
--	---

	<p>технологий:</p> <p>6. Смысловое чтение:</p> <p>7. Различные способы поиска и использования информации:</p> <p>Для оценки достижения метапредметных результатов обучения проводится итоговая контрольная работа. Проверка уровня достижений учащегося в соответствии с ФГОС НОО осуществляется в конце четвертого года обучения. Контрольная работа проходит в четвертом классе, в мае месяце, в течение одного урока (итог за 4 года).</p> <p>Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом уровне.</p> <p>Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.</p> <p>Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на профильном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.</p>
<p>Наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ</p>	<p>Конкретизация планируемых образовательных результатов и методов их достижения представлена во всех учебных программах, реализуемых в ОУ: «Школа России».</p> <p>Использование различных форм организации процесса обучения учащихся основной и старшей школы (например: лабораторные работы, практикумы, семинары, учебные экскурсии, проектная и исследовательская деятельность учащихся и др.)</p> <p>При обучении в начальной школе используются такие педагогические технологии и методики, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагогическая мастерская;

	<ul style="list-style-type: none"> • технология развития критического мышления; • методики развивающего обучения и др. <p>Кроме того, для организации личностно ориентированного учебного взаимодействия педагога первой ступени используют следующие приёмы и методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приёмы актуализации субъектного опыта учащихся; • методы диалога; • приёмы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора; • игровые методы; • рефлексивные приемы и методы; • методы диагностики и самодиагностики. <p>С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов личностей младших школьников, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей используются разнообразные формы проведения учебных занятий: урок-экскурсия; урок-путешествие; урок-зачёт; урок-соревнование; урок взаимообучения; интегрированный урок; урок-игра.</p> <p>В основной школе используются следующие приёмы и методы построения личностно-ориентированного педагогического взаимодействия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приёмы актуализации субъектного опыта учащихся (опора на житейский опыт ребенка или на ранее приобретенные им знания в учебном процессе, «вызов» у учащихся ассоциаций по отношению к новому понятию, формирование отчетливого осознания границы между известным и неизвестным и др.); -методы диалога и полилога; -приёмы создания ситуаций коллективного и индивидуального выбора, свободного или ограниченного учителем; - игровые методы; -рефлексивные приёмы и методы; - методы проблемного обучения, -технологии учебного исследования, -технология «портфолио» -технология применения средств ИКТ -методы диагностики и самодиагностики. <p>Педагогические технологии развития</p>
--	--

	<p>критического мышления, дифференцированного, проблемного, продуктивного обучения, педагогические мастерские, дебаты, образуют технологический компонент учебных занятий в 5-9-х классах.</p> <p>В средней школе образовательный процесс строится в соответствии с принципами самоактуализации, индивидуальности, субъектности, выбора, творчества, доверия и поддержки. Используются формы, методы и приёмы педагогической деятельности, которые соответствуют реализации программ профильного и углубленного уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Технология проектного обучения - Технологии формирования информационной культуры <p>Деятельностно-творческий характер; устремлённость на установление отношений сотрудничества в учебном взаимодействии; направленность на поддержку развития субъектных качеств и индивидуальности учащегося; предоставление ученику необходимого пространства для творчества, самостоятельности, осуществления лично значимого выбора.</p> <p>В процессе обучения старшеклассников используются следующие приёмы и методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приёмы актуализации субъектного опыта обучающихся; • методы диалога и полилога; • приёмы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора; • методы диагностики и самодиагностики. <p>Лекция, семинар, лабораторная работа, деловая игра, практикум, зачет являются основными формами организации учебных занятий в старших классах.</p> <p>Создание на старшей ступени профильных углубленных классов позволяет дифференцировать и индивидуализировать процесс обучения в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся старших классов.</p>
<p>Соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента</p>	<p>рабочие программы по учебным предметам соответствуют государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента</p>

обучающихся	обучающихся
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Программы факультативных, элективных курсов соответствуют виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам
соответствие рабочих программ дополнительного образования миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	При реализации программ дополнительного образования деятельность обучающихся осуществляется в различных объединениях по интересам. Учебный план дополнительного образования на 2024 – 2025 учебный год составлен в соответствии с Уставом, Лицензией на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам, запросам и интересам учащихся, особенностям ОУ.
Соответствие программ воспитания и социализации учащихся миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	программа воспитания и социализации учащихся разработана с учётом миссии, целей, особенностей ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	перечень используемых учебников утверждён приказом Минпросвещения России от 5 ноября 2024 года №769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключённых учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий».
3. Соответствие Учебного плана (УП) образовательной программе ОУ (обоснование особенностей УП ОУ в соответствии с видом, миссией, целями, особенностями ОУ):	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (профильное, расширенное)	В ОУ реализуются общеобразовательные программы по учебным предметам: (основные и дополнительные), которые обеспечивают профильное изучение биологии и обществознания.
Наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	В вариативной части учебного плана добавлены новые предметы, предназначенные для усиления адаптационных возможностей школы. Вариативная часть базисного учебного плана представлена компонентом

	<p>образовательного учреждения и направлена на реализацию следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие личности ребёнка, его познавательных интересов; -выполнение социального образовательного заказа; -удовлетворение образовательных потребностей учащихся; -реализация предпрофильной подготовки; - подготовка к ситуации выбора профиля обучения в старшей школе <p>С целью реализации расширенного изучения и углубленного изучения математики вводятся факультативные курсы по предметам, сопутствующим изучению <u>информатики и ИКТ</u>: (в 5-8 классах), русский язык, математика (в 5-11 классах), которые направлены на развитие критического и творческого мышления учащихся, приобщения их к достижениям информатизации общества и формирования умения самостоятельно конструировать собственные знания.</p>
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов, а также УМК, учебников их обеспечивающих по ступеням обучения	Обучение в начальных классах ведется по образовательной программе: УМК «Школа России»: 1,2, 3,4 классы (с использованием соответствующей системы учебников, разработанных для освоения нового ФГОС).
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОО УП;	Перечень и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ соответствуют УП-2024;
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	Количество часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части соответствует УП-2024
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	объем учебной нагрузки, расписание уроков соответствуют требованиям СанПиН
4. Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	указание в титульном листе на уровень программы имеется
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного	в пояснительной записке цели и задачи рабочей программы прописаны

образования, внеурочной деятельности)	
указание в пояснительной записке на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей или источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа	указание в пояснительной записке на авторскую программу есть
обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	обоснование в пояснительной записке актуальности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы имеется
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное содержание (приращения)
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем	перечень разделов и тем присутствует
наличие в учебно-тематическом плане количества часов по каждой теме	количество часов по каждой теме есть
наличие в учебно-тематическом плане планируемых дат изучения разделов и тем	планируемые даты изучения разделов и тем проставлены
наличие в учебно-тематическом плане характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	характеристика основных видов учебной деятельности ученика в 1,2,3,4 классах прописана
наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	описание ожидаемых результатов и способов их определения в требованиях к уровню подготовки обучающихся присутствует
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских	перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских

программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы
--	--

2.3. Показатели деятельности (в части содержания подготовки выпускников) образовательного учреждения, необходимые для определения его типа и вида

1.	Уровень и направленность реализуемых образовательных программ			
		Значение показателя	Показатели ОУ	
	Начальная школа	основная образовательная программа первой ступени общего образования	Внеурочная деятельность	-
	Основная школа	основная образовательная программа второй ступени общего образования; программы углубленного изучения учебных предметов соответствующей направленности в 9 классе	Дополнительные (предметы, факультативы, элективы)	Математика Русский язык Обществознание Биология
	Старшая школа	основная образовательная программа третьей ступени общего образования; программы профильного изучения учебных предметов соответствующей направленности в 10,11 класса	Профильные	Биология Обществознание
			Дополнительные (предметы, факультативы, элективы)	Математика Русский язык

Вывод по разделу:

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования.

Основная образовательная программа школы определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального, основного, среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Образовательная программа школы ориентирована на дифференциацию обучения и профильное обучение, на развитие обучающихся.

Образовательная программа отражает предпрофильную (социально-гуманитарное направление) подготовку, для чего в учебный план введены элективные курсы, добавлены часы из вариативной части БУП.

В осуществлении профильного обучения наблюдается системность и преемственность в использовании вариативной части учебного плана. Школьный компонент используется эффективно, перечень курсов соответствует целевому ориентиру, особенностям, статусу образовательного учреждения.

Используемые образовательные программы предусматривают решение следующих задач:

- формирование целостного восприятия учащимися окружающего мира и осознание их личной включенности в связь времён; формирование духовно-ценностной ориентации личности; становление гражданского самосознания; освоение идеи права как основы отношений; овладение коммуникативной культурой; оптимальное общее развитие учащихся;
- обеспечение глубины и прочности усвоения учебного материала с целью снижения перегрузки учащихся за счёт сбалансированности содержания курсов;
- формирование устойчивого познавательного интереса к освоению предметов образовательных областей.

Решение этих задач обеспечивается:

- введением факультативов;
- преемственностью между начальной и основной, основной и средней школами с учётом интересов школьников при выборе путей реализации способностей;
- диагностикой достигаемых образовательных результатов.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Характеристика учительских кадров

	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	21	100
Всего учителей (физических лиц, без учителей в декретном отпуске)	13	63 %
Учителя – внешние совместители	1	6%
Учителя с высшим образованием из них:	10	86%
с высшим педагогическим	9	86%
со средне-специальным	2	14%
с высшим (не педагогическим), прошедших переподготовку	1	7%
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации	10	100%

за последние 5 лет (физических лиц) Из них:		
Учителя, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета	10	100%
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего)	3	24%
в том числе:		
высшая категория	1	25 %
первая категория	2	35 %
Соответствие занимаемой должности	7	64%

Вывод по разделу:

Образовательные учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. В школе работает 13 учителей, из них 2 имеют первую квалификационную категорию, 1 учитель – высшую квалификационную категорию, 7 – соответствие занимаемой должности.

Минус в методической работе – не все учителя имеют квалификационную категорию.

В школе запланирована и проводится работа с педагогами в межаттестационный период, в т.ч. изучаются нормативные документы, анализируются уроки, проводятся индивидуальные консультации. Оформлена папка «Аттестация педагогов», где учителя могут познакомиться с порядком проведения аттестации, с образцами документов, с требованиями, предъявляемыми к аттестующимся на первую и высшую квалификационные категории. Каждый педагог, готовящийся к аттестации, проводит открытые уроки, которые анализируются на МО, выступает с отчетом по теме самообразования.

В школе достаточное количество учителей, имеющих категории для осуществления обучения по углубленным, профильным и расширенным программам.

ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

Характеристика информационно-технического оснащения

Показатели	Показатели ОУ
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100%
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать)	Да
Наличие медиатеки (есть/нет)	Да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/нет)	Да

нет)	
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	3
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	3
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	Да
Наличие сайта (да/ нет)	Да
Создание условий для обеспечения учащихся питанием (да/нет)	Да
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием (да/ нет)	Да

Наличие оснащенных специализированных кабинетов

Наименование кабинетов	Кол-во
Кабинет математики	2
Кабинет физики, химии, информатики	1
Кабинет географии	1
Кабинет русского языка и литературы	2
Кабинет технологии	1
Кабинет английского языка	1
Спортивный зал	1
Библиотека	1
Кабинет начальных классов	3

Вывод:

- Материально-техническая база ОУ соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам;
- Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в ОУ образовательные программы, определяющие его статус;
- В ОУ создана материально-техническая база, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье учащихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей

В ОУ имеются оснащенные предметные кабинеты для осуществления обучения по расширенным, углубленным и профильным программам

Для более качественной организации учебно-воспитательного процесса в ОУ в каждом кабинете имеется доступ в Интернет для использования его ресурсов, ведения электронного журнала и дневников.

Наша Школа:

- это образовательный центр, где учат жить, любить, творить;
- это мир вечного детства и взрослеющей юности, который строят вместе дети и педагоги;
- это стабильное и светлое будущее подрастающего поколения.

Ключевая идея школы:

Главное в ученике – его человеческие качества; главное в работе школы - воспитание человека (здорового человека: морально, духовно и физически).

Цели образования в школе:

1. Дать учащимся базовое общее образование.
2. Раскрыть способности, интеллект, творческий и нравственный потенциал каждого ребёнка.
3. Дать образование каждому ребёнку в соответствии с его потребностями и индивидуальными способностями.
4. Создать условия для формирования у учащихся и педагогов школы мотивации к саморазвитию и самообразованию.

Методическая работа школы за 2024-2025 учебный год

Успешная методическая работа –
фактор повышения качества образования»

Цель анализа: выявить степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

В своей деятельности МБОУ «Богдановская СОШ» руководствуется Законом РФ об образовании, Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования Омской области, комитета по образованию администрации Кормиловского муниципального района, Федеральной целевой программы развития образования, а также внутренними локальными приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

В 2024-2025 учебном году основные задачи методической работы школы были определены в результате анализа работы за предыдущий учебный год. Учитывая уровень учебно-воспитательного процесса, сложившиеся запросы и потребности учащихся, их родителей и учителей, состояние учебно-методической базы, школа работала по методической теме «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путём

применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС».

Цель методической работы:

Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; применение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся.

Задачи методической работы:

1. Создание условий для самореализации обучающихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций обучающихся.
2. Развитие и совершенствование системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
3. Развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных – педагогических технологий и методов активного обучения.
4. Совершенствование профессиональных компетенций (предметной, методической, информационной, психолого - педагогической, коммуникативной, аналитической и др.) и методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиям.
5. Активизация работы по выявлению, обобщению и распространению инновационного педагогического опыта творчески работающих педагогов.
6. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
7. Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

Ожидаемый результат:

1. Обеспечение оптимальных условий для повышения качества образования.
2. Создание условий для становления социально-активной личности обучающегося в культурно-образовательном пространстве школы, семьи и общественности.
3. Обеспечение каждому обучающемуся дифференцированного подхода и создание условий для реализации личностных способностей.
4. Разработка системы педагогического мониторинга за состоянием преподавания и уровнем обученности школьников.
5. Совершенствование форм внеурочной деятельности обучающихся
6. Повышение уровня познавательной деятельности обучающегося.

7. Усиление мотивации к инновационному труду со стороны педагогов школы.
8. Готовность учащегося к самостоятельному выбору и принятию решения усиление ответственности за последствия своих поступков.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков с использованием ИКТ, индивидуальной работы с учащимися, направленной на участие в предметных олимпиадах и конкурсах, взаимодействие в работе учителя-предметника, классного руководителя, повышение мотивации к обучению учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической, методической литературой (в социальных сетях).

Анализ собственной деятельности, промежуточных результатов обученности учащихся, своевременный мониторинг организации учебных занятий обеспечили стабильные результаты обученности учащихся и способствовали своевременному выявлению проблем в обучении.

В ходе работы над методической темой педколлектив стремился использовать разнообразные формы и методы, позволяющие решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Выполнению поставленных задач способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для учащихся, педагогов;
- анализ выполнения решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление тех или иных причин недостаточной организации учебно-воспитательного процесса, коррекция деятельности.

Объекты анализа:

- аттестация педагогов;
- работа с молодыми специалистами;
- организация и контроль курсовой подготовки педагогов (переподготовки);
- методические советы;
- работа МО (работа педагогов по методическим темам, темам самообразования, обобщение опыта);
- работа педагогов с одарёнными детьми (Всероссийская олимпиада школьников);
- инновационная деятельность;
- методическое сопровождение введения ФГОС в школе;
- участие в телекоммуникационных проектах;
- участие педагогов в различных формах предъявления опыта;
- перспективное планирование на 2025-2026 учебный год.

Методические советы:

В состав методического совета входят 5 педагогов школы. Байменова Б.Ж. – директор школы, Кабанцева М.В. – заместитель директора по УВР, Призенко Я.Е. – заместитель директора по УВР, руководитель МО классных руководителей, председатель ПК, Марга В.И. –руководитель МО гуманитарного цикла, Штаб Н.Ж. – руководитель МО естественно-математического цикла.

Направления работы:

1. Организация и обеспечение эффективных условий для непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов.
2. Оказание необходимой помощи педагогам в деятельности по самообразованию и самосовершенствованию.
3. Необходимое информационное обеспечение образовательного процесса в школе.
4. Повышение мотивации педагогического коллектива на осуществление анализа собственной педагогической, научно-исследовательской и поисковой деятельности в рамках образовательного процесса школы.
5. Создание необходимых условий для ознакомления, изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта.
6. Инновационная работа над методической темой школы.

Методическая работа в школе строится как процесс изменения внутренних условий развития образовательного учреждения в соответствии с изменением внешних условий развития системы образования.

Методический совет.

Задачи методического совета:

1. Обеспечение научно-методического сопровождения образовательных стандартов.
2. Непрерывное совершенствование качества образовательной деятельности и её результативности, уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области определённой науки и методики её преподавания.
3. Совершенствование анализа и критериев оценки деятельности педагогического коллектива.

4. Активное включение педагогов и обучающихся в творческий поиск, внедрение педагогических, в том числе информационных технологий на уроках.
5. Развитие современного стиля педагогического мышления, формирование готовности к самообразованию.
6. Организация МО учителей-предметников, активизация работы МО по повышению профессионального мастерства педагогов по следующим направлениям: технология подготовки нетрадиционных форм уроков, самоанализ, самоконтроль своей деятельности, активное использование передовых педагогических технологий и их элементов в целях развития познавательного интереса обучающихся, формирование предметных компетенций.
7. Активизация работы учителей по темам самообразования, по распространению передового педагогического опыта, обобщению опыта учителей школы.
8. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образовательной деятельности, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
9. Развитие обучающихся с учётом их возрастных, физиологических, психологических и интеллектуальных особенностей.

ПЛАН РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКОГО СОВЕТА:

Сентябрь

Заседание 1

1. Задачи методической работы по повышению эффективности и качества образовательной деятельности в новом 2024-2025 учебном году.
2. Ознакомление с новыми нормативными документами.
3. Утверждение плана методической работы школы на 2024-2025 учебный год.
4. Рассмотрение плана работы методических объединений.
5. Рассмотрение рабочих программ по учебным предметам и курсам.
6. Составление перспективного плана повышения квалификации и плана аттестации педагогических кадров школы на 2024-2025 учебный год.

Октябрь

Заседание 2

- 1.Итоги мониторинга учебного процесса за 1-ую четверть.
- 2.Психолого-педагогическое сопровождение низкомотивированных и слабоуспевающих обучающихся.
3. Отчет о проведении школьного тура предметных олимпиад и конкурсов
- 4.Предварительный (предупреждающий) анализ успеваемости обучающихся 5 класса по результатам первой четверти.
- 6.Организация предметных недель на 1 и 2 полугодие.
7. Работа школы по подготовке к ОГЭ-2025.

Январь

Заседание 3

- 1.Анализ результатов 1 полугодия.
- 2.Подготовка к педсовету «Формирование системы работы ОУ по повышению качества подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ»
3. Анализ результатов муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников
4. Изменения в КИМ.

Март

Заседание 4

1. Анализ деятельности рабочей группы по реализации Программы перехода школы в эффективный режим развития.
- 2.Методическая консультация «Портфолио учителя как составная часть аттестации»
3. Анализ внеурочной деятельности

Май

Заседание 5

- 1.Анализ учебно-методической работы школы за прошедший учебный год. Выполнение учебных программ.
- 2.Подготовка к итоговому педсовету.
- 3.О подготовке и проведении итогового контроля по итогам года обучающихся 1-8,10 классов.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников и классных руководителей, являются школьные методические объединения. Это коллективные органы школы, способствующие

повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала.

Школьные методические объединения учителей

В нашей школе работают следующие ШМО:

- ШМО гуманитарного цикла;

МЕТОДИЧЕСКАЯ ТЕМА: *«Внедрение новых образовательных стандартов в преподавании предметов гуманитарного цикла как условие обеспечения современного качества образования».*

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ:

1. Совершенствование применения компетентностно-деятельностного подхода при обучении гуманитарным дисциплинам, применение современных образовательных технологий на уроках русского языка, литературы, иностранного языка, истории и обществознания.
2. Совершенствование форм и методов организации внеклассной деятельности по гуманитарным дисциплинам.
3. Расширение познаний учащихся в области литературы, русского языка, иностранного языка, истории и обществознания.
4. Совершенствование работы по развитию интеллектуальных способностей у обучающихся, выявление одарённых и склонных к изучению гуманитарных дисциплин детей.
5. Организация системной подготовки учащихся к выполнению заданий ОГЭ по гуманитарным дисциплинам.
6. Достижение качественного уровня образования по гуманитарным дисциплинам.

НАПРАВЛЕНИЕ РАБОТЫ ШМО:

1. Повышение квалификации педагогов.
2. Аттестация педагогов.
3. Изучение и внедрение новых педагогических технологий.
4. Работа с одаренными детьми.
5. Распространение педагогического опыта.
6. Мониторинг качества знаний учащихся.
7. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.
8. Совершенствование учебно-воспитательного процесса.
9. Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства.

ШМО учителей гуманитарных дисциплин осуществляет свою работу по следующим направлениям:

- учебная деятельность;
- методическая работа;
- руководство научной работой учащихся;
- подготовка учащихся к ОГЭ;
- профессиональное самообразование педагогов ШМО.

1 заседание (сентябрь)

1. Анализ работы ШМО за 2023-2024 учебный год и обсуждение содержания деятельности ШМО на 2024-2025 учебный год.
1. Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку.
2. Изучение нормативных документов (Федеральный закон об образовании, базисный учебный план, Федеральный государственный стандарт второго поколения).
3. Утверждение плана работы школьного методического объединения на 2024-2025 учебный год.
4. Согласование и утверждение рабочих программ по гуманитарным дисциплинам на 2024-2025 учебный год.
5. Утверждение тем по самообразованию в рамках ФГОС.
6. Организация школьного этапа Всероссийской олимпиады по русскому языку, литературе, истории и общественным дисциплинам.

2 заседание (октябрь)

1. Изучение и обсуждение нормативных документов, методических материалов для подготовки выпускников к итоговой аттестации.
2. Проведение стартового мониторинга по русскому языку, литературе, истории и общественным дисциплинам учащихся 2-10 классов. Анализ совершенствования методики преподавания с учетом результатов.
3. «Современный урок на основе системно-деятельностного подхода (в условиях внедрения ФГОС ООО)».
4. Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, литературе, истории и общественным дисциплинам.
5. Итоги срезов по русскому языку, математике, общественным дисциплинам (согласно плану внутришкольного контроля).
6. Взаимопосещение уроков гуманитарных дисциплин.

3 заседание (январь)

1. О работе с детьми «группы риска».
2. Стратегия и тактика подготовки к письменной и устной части ОГЭ.
3. «Уроки русского языка и литературы в соответствии с требованиями ФГОС».
4. Взаимопроверка контрольных и рабочих тетрадей учащихся.
5. Изучение и обсуждение нормативных документов, методических материалов для подготовки выпускников к итоговой аттестации.
6. Представление опыта работы аттестующихся учителей.

4 заседание (март)

1. Обсуждение результатов участия в конкурсных мероприятиях как средство независимой оценки качества обучения гуманитарным дисциплинам.
2. Обобщение, представление и распространение передового педагогического опыта учителей-участников ШМО и повышение результативности работы на основе самообразования (в рамках реализации ФГОС).
3. О подготовке учащихся к сдаче ОГЭ.

5 заседание (май)

1. Обобщение положительного опыта учебной, воспитательной и методической работы ШМО учителей гуманитарного цикла.
2. Проведение и анализ итоговых контрольных работ и промежуточной аттестации во 2-4 классах, 5-8 классах и 10 классе.
3. Анализ работы ШМО учителей гуманитарного цикла. Планирование работы на новый 2025-2026 учебный год, определение перспектив развития.

В течение всего учебного года:

- 1) Совершенствование системы подготовки учащихся к сдаче ОГЭ.
- 2) Участие во Всероссийских конкурсах методических разработок и внеклассных мероприятий.
- 3) Размещение информации о работе в рамках предметов «Русский язык / Литература» и «История/ Обществознание» на сайте школы.
- 4) Повышение квалификации учителей гуманитарных дисциплин. Аттестация педагога как форма профессионального развития и саморазвития.
- 5) Освоение и внедрение новых технологий, в том числе, ИКТ, в учебную деятельность с учетом реализации ФГОС.

- ШМО естественно-математического цикла.
- ШМО классных руководителей;

Планирование работы ШМО строилось на основании задач, вытекающих из оценки школы, методического объединения, из проблемных полей деятельности всех методических подразделений, вытекающих из анализа результативности работы за предыдущий год.

Формы организации и проведения ШМО в этом году были следующие:

- лекция;
- теоретический семинар;
- семинар-практикум;
- творческая дискуссия;
- встреча за круглым столом.

Краткий статистический анализ, выявление наиболее и наименее успешных и неуспешных учебных предметов, учителей.

Итоговая аттестация является одним из самых наглядных показателей достижений учащихся за время обучения в школе. ОГЭ, являясь формой независимой экспертизы уровня знаний выпускников, позволяет сделать наглядный анализ и уровня функционирования всей образовательной системы школы в целом. Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательных учреждений в 2024-2025 учебном году в школе был разработан конкретный план мероприятий, направленный на тщательную подготовку к ОГЭ. По плану работы школы были проведены родительские собрания в 9 классе, а также собрания учащихся с обсуждением и разъяснением Положения об Основном Государственном Экзамене. В течение учебного года вопросы подготовки и проведения экзаменов обсуждались на заседаниях методических объединений. Проводилась проверка документации по прохождению программ и выполнению практической части курсов. В школе и классах были оформлены стенды «Подготовка к ГИА». Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников школы проводился в виде тренировочных и диагностических работ по русскому языку, математике, обществознанию, биологии, истории.

Общая характеристика участников ЕГЭ 2024г.

В Едином Государственном Экзамене в мае-июне 2024 г. участвовали 4 выпускника 11 класса :

- количество учащихся – 4;
- успевают на «4» и «5» – 2;
- не допущенных к ЕГЭ – нет;
- проходили ЕГЭ в «щадящем» режиме – нет;
- сдавали досрочно – нет;
- не сдали экзамен с первого раза – 1.

Среди выпускников 11 класс сдавали ЕГЭ (русский язык, математика-база)

Работа с педагогами
Аттестация педагогов

Согласовано.
Председатель ПК: З.И.Галуза

Утверждаю.
Директор школы: Байменова Б.Ж.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ГРАФИК аттестации педагогических работников

№ п/п	ФИО	Должность	Дата последней аттестации	Дата следующей аттестации	На какую квалиф. катеорию аттестуется
1.	Байменова Б.Ж.	директор учитель начальных классов			
2	Кабанцева М.В.	учитель английского языка			
3.	Григорьева И.М.	учитель русского языка и литературы			
4.	Призенко Я.Е.	учитель начальных классов			
5.	Галуза З.И.	учитель географии			
6.	Коваль В.А.	учитель начальных классов	октябрь 2023		I, по должности «учитель»
7.	Марга В.И.	учитель русского языка и литературы			
8.	Штаб Н.Ж.	учитель химии и биологии	август 2024		I, по должности «учитель»
9.	Крамаренко В.А.	педагог доп.обр.	сентябрь 2021		I, по должности «педагог доп.обр.»
10.	Прец Т.И.	учитель математики	апрель 2022		Высшая, по должности «учитель»
11	Мухина Н.В.	учитель информатики			
12	Брунчуков А.Г.	учитель физической культуры			

13	Крамаренко Н.А.	учитель математики			
----	-----------------	--------------------	--	--	--

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ГРАФИК
повышения квалификации педагогических работников

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Срок последнего повышения квалификации	Когда планируется очередное повышение квалификации				
				2024/2025	2025/2026	2026/2027	2027/2028	2029/2030
1	Байменова Б.Ж.	Директор Учитель		+				
2	Кабанцева М.В.	Учитель			+			+
3	Григорьева И.М.	Учитель						
4	Призенко Я.Е.	Учитель		+				
5	Галуза З.И.	Учитель						
6	Коваль В.А.	Учитель	октябрь 2023					
7	Марга В.И.	Учитель		+				
8	Штаб Н.Ж.	Учитель	август 2024					
9	Крамаренко В.А.	Педагог доп.обр.	сентябрь 2021				+	
10	Прец Т.И.	Учитель	апрель 2022			+		
11	Мухина Н.В.	Учитель					+	

В школе работает 13 учителей, из них 3 имеют первую квалификационную категорию. Один учитель имеет высшую квалификационную категорию. Минус в методической работе – не выполнили план по аттестации педагогических работников.

В 2025 году планируют подать документы на аттестацию учителя младших классов Призенко Я.Е., русского языка и литературы Марга В.И., английского языка Кабанцева М.В., младших классов Байменова Б.Ж.

В школе запланирована и проводится работа с педагогами в межаттестационный период, в т.ч. изучаются нормативные документы, анализируются уроки, проводятся индивидуальные консультации. Оформлена папка «Аттестация педагогов», где учителя могут познакомиться с порядком проведения аттестации, с образцами документов, с требованиями, предъявляемыми к аттестующимся на первую и высшую квалификационные категории. Каждый педагог, готовящийся к аттестации, проводит открытые уроки, которые анализируются на МО, выступает с отчетом по теме самообразования.

Организация и контроль курсовой подготовки педагогов (переподготовки)

Важным направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации. Ежегодно учителя наших школ проходят курсы. В этом году на базе ИРООО в г. Омске пройдены курсы учителями: Призенко Я.Е., Байменова Б.Ж., Прец Т.И., Марга В.И., Крамаренко В.А., Штаб Н.Ж. На базе других платформ – Штаб Н.Ж., Галуза Я.Е., Коваль В.А., Кабанцева М.В., Крамаренко В.А.

На данный момент всеми учителями – предметниками нашего ОУ пройдены курсы, связанные с введением ФГОС.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках можно сделать вывод, что учителя проводят работу по:

- освоению обучающимися общеобразовательных программ по предметам учебного плана;
- реализации новых ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- формированию УУД и предметных компетентностей школьников;
- развитию навыков и потребностей самообразования;

- обучению учащихся самостоятельному поиску дополнительных литературных и электронных источников и использованию их для написания доклада, реферата, исследовательской работы, созданию проекта; анализу возможных решений задач;
- формированию навыков объективной самооценки и самоанализа своей деятельности.

Используемые разноуровневые самостоятельные и проверочные работы носят не только репродуктивный характер, но и частично поисковый, исследовательский, различны по структуре и содержанию.

В 2024-2025 учебном году школьным МО предстояло решить следующие задачи:

1. Направлять основные усилия методических объединений на:

- создание условий для непрерывного профессионального роста педагогических кадров на основе индивидуальной образовательной траектории;
- реализацию системно-деятельностного подхода в обучении;
- организацию деятельности по формированию и развитию УУД учащихся;
- усиление мотивации для инновационной творческой работы каждого педагога;
- результативность участия педагогов в конкурсах методического мастерства различного уровня.

2. Повышать теоретический и практический уровень педагогов по планированию и прогнозированию педагогической деятельности в рамках реализации новых ФГОС НОО и ООО.

3. Обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимых для реализации новых ФГОС НОО и ООО через систему повышения квалификации на базе ИРООО, РИМЦ, школы на основе индивидуальной образовательной траектории.

4. Продолжить работу по обобщению и распространению передового педагогического опыта по подготовке учащихся к деятельности в социуме.

5. Развивать взаимодействие и взаимосотрудничество с родительской общественностью, различными структурами района.

Работа педагогов с одарёнными детьми (олимпиады)

Педагогический коллектив школы ведет работу по выявлению одаренных детей. Для этого в школе в 2023 году разработана и принята программа «Одарённые дети», которая рассчитана на 5 лет.

Для реализации данной цели реализуются следующие задачи:

- знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми;
- обучение через методическую учебу, педсоветы, самообразование;
- знакомство педагогов с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики;
- проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои способности.

Основными формами работы с одаренными учащимися являются:

проведение предметных олимпиад, участие в конкурсах и спортивных мероприятиях различного уровня, проектная деятельность. Ежегодно по результатам анкетирования, участия детей в различных конкурсах и олимпиадах составляется база данных одарённых детей.

**Итоги проведения школьного этапа
всероссийской олимпиады школьников
в 2023/2024 учебном году**

Информация о школьном координаторе всероссийской олимпиады школьников:

Ф.И.О.	Место работы	Занимаемая должность	Телефон, факс	Электронный адрес
Кабанцева Марина Васильевна	МБОУ «Богдановская СОШ»	Учитель английского языка	8 38(170)3- 45-24	bogdanovkaschool@mail.ru

В соответствии с графиком, утвержденным распоряжением МООО, школьный этап проводился с 26 сентября по 30 октября 2024 года.

ШЭ ВсОШ проводился по месту обучения участников олимпиады на базе МБОУ «Богдановская СОШ».

ШЭ ВсОШ в 2024/2025 уч.г. проводился в очном формате по 17 общеобразовательным предметам (не приняли участие по предметам испанский, немецкий, французский, китайский язык, экологии, искусство). В 2023/2024 учебном году – по 16 общеобразовательным предметам.

На платформе «Сириус. Курсы» провели по шести общеобразовательным предметам. Задания ШЭ ВсОШ на платформе «Сириус. Курсы» обучающиеся выполняли на базе общеобразовательной организации.

В школьном этапе 2024-2025 учебном году участвовало 24 обучающихся с 4 по 10 классы, что составляет 86 % от общего числа учеников образовательной организации. В 2023-2024 учебном году участвовало 25 обучающихся и составляло 83% от общего числа учеников образовательной организации. Уменьшение количества участников в 2024-2025 учебном году объясняется тем, что уменьшилось число обучающихся, нет 11 класса.

Среди участников школьного этапа:

- 0 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,
- 0 обучающихся граждан СНГ, других государств.

Наибольшее количество участников ШЭ ВсОШ представлено на следующих предметах: русскому языку -18 человек, было 25 человек, физической культуре-18 человек, было 9 человек. Общее число участвующих в олимпиаде 147 человек, было 164 человек. (Приложение № 3). Менее представлены предметы: экономика 5 человек, в 2023-2024 по экономике участие не принимали.

По сравнению с предыдущим учебным годом количество участников ШЭ ВсОШ в 2024/2025 учебном году увеличилось по таким предметам, как биология 11 человек, было 8 человек, химия 5 человек, было 4 человека, ОБЖ 7 человек, было 5 человек, физической культуре 18 человек, было 9 человек, технологии 6 человек, было 0 человек, по экономике 5 человек, было 0 человек, астрономии 8 человек, было 7 человек. Это связано с тем, что обучающиеся проявляют интерес к предметам и хотят проверить свои знания, а также педагогам удалось успешно замотивировать учащихся.

Высокая эффективность участия в ШЭ ВсОШ наблюдается по предметам биология, физическая культура, право 18 призёров и 4 победителя.

По сравнению с 2023/2024 учебным годом повысилась эффективность участия по предмету биология (2 победителя и 2 призёра), по праву (2 победителя и 2 призёра).

В этом учебном году количество участников уменьшилось, было 164 человека, стало 147 человек, количество победителей и призёров увеличилось в два раза, было 12 человек, стало 26.

ШЭ ВСОШ проводился по заданиям, разработанным региональными предметно-методическими комиссиями и разработчиками из числа методических комиссий Образовательного Фонда «Талант и успех» и основанным на содержании образовательных программ основного общего и среднего общего образования углубленного уровня. По итогам проведения школьного этапа предметные жюри каждой базы проведения олимпиады предоставили организатору школьного этапа аналитические отчеты о результатах выполнения участниками олимпиадных заданий.

Сводная информация об участии обучающихся МБОУ «Богдановская СОШ» Кормиловского муниципального района в ШЭ ВСОШ 2024/2025 учебного года

1.1. Общее количество обучающихся 1-10 классов в образовательной организации	45
1.2. Количество обучающихся 4-10 классов в образовательной организации	29
1.3. Общее количество участников ШЭ ВСОШ	24
1.4. Численность обучающихся 4-10 классов, принявших участие в ШЭ ВСОШ (человек), что составляет % от общего количества обучающихся 4 – 10 классов	25 86
2.1. Количество детей с ограниченными возможностями здоровья, принявших участие в школьном этапе	0
2.2. Предметы, по которым приняли участие дети с ОВЗ:	0
3. Количество детей, граждан СНГ (кроме граждан РФ), принявших участие в школьном этапе ¹	0
4. Количество детей, выполнявших задания для более старших классов, по отношению к тем, в которых они проходят обучение	0

Информация о результатах ШЭ ВСОШ 2024/2025 учебного года в МБОУ «Богдановская СОШ» Кормиловского муниципального района

Предмет	Количество участникам по возрастным	Общее	Из них:	Всего	Эффект
---------	-------------------------------------	-------	---------	-------	--------

	параллелям								количество участников				победителей и призеров	ивность участия, %
	4	5	6	7	8	9	10	11		участников	призёров	победителей		
Английский язык		0	4	0	0	1	1	0	6	6				0
Астрономия		2	0	4	0	2	0	0	8	8				0
Биология		3	3	2	0	2	1	0	11	7	2	2	4	36,36
География		2	1	3	1	2	1	0	10	9	0	1	1	10
История		0	0	4	0	1	1	0	6	5	1	0	1	16,70
Китайский язык														
Литература		1	4	3	0	1	0	0	9	9				0
Математика	3	6	0	4	0	2	0	0	15	15				0
Немецкий язык														
Обществознание		1	2	0	0	2	1	0	6	5	1		1	16,70
Основы безопасности жизнедеятельности		1	1	3	0	2	0	0	7	7				0
Право			2	4	0	0	0	0	6	2	2	2	4	66,70
Русский язык	3	6	5	3	0	1	0	0	18	18				0
Технология		2	1	1	0	2	0	0	6	5	1		1	16,70
Физика				4	0	2	1	0	7	7				0
Физическая культура		5	5	4	1	2	1	0	18	4	14		14	77,80
Информатика				2	0	2	0	0	4	4				0
Химия				2	0	2	1	0	5	5				0
Экология														
Экономика		1	2	1	0	1	0	0	5	5				0
Всего	6	30	30	44	2	27	8	0	147	121	21	5	26	

Выводы:

1.Обратить внимание учителей - предметников на слабые результаты школьных олимпиад.

2. Руководителям школьных МО проанализировать результаты олимпиад на МО, сделать выводы о состоянии работы с одарёнными детьми, разработать конкретные рекомендации по подготовке обучающихся к муниципальным предметным олимпиадам.

3. Больше времени уделять логическим рассуждениям при решении задач.

4. Изучать с учащимися материал, который не входит в программу школьного курса.

5. Необходимо учить школьников очень внимательно знакомиться с условием задания.

6. Классным руководителям – проводить беседы с родителями о значимости участия детей в олимпиадах.

7. Довести до сведения родителей (законных представителей) итоги школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников.

Анализ воспитательной работы за 2024-2025 учебный год

Главной целью воспитательной работы школы в 2024-2025 учебном году являлось формирование и развитие у учащихся устойчивого нравственного отношения к учебно-воспитательной деятельности, потребности в здоровом образе жизни и в нравственном самосовершенствовании своей личности как члена нового общества. Вся воспитательная работа в 2023-2024 учебном году строилась в рамках модульной структуры. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива школы, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям.

Вся воспитательная работа за 2024-2025 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Классное руководство и наставничество»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»,
- «Самоуправление»,

- «Профориентация»,
- «Работа с родителями».
- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Школьные и социальные медиа»,
- «Детские общественные объединения»,
- «Профилактика и безопасность»,

МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Праздничное украшение кабинетов к 1 сентября, проведение общешкольной линейки церемония поднятия государственного флага под государственный гимн, организован День солидарности в борьбе с терроризмом» с демонстрацией презентаций и видеофильмов «Мы помним...» во всех классах. Все классы активно приняли участие в акции «Ангелы Беслана», «Россия устремленная в будущее». «Там, где Россия» были проведены следующие добровольческие мероприятия под девизом «Добро нести – Добру учиться!», участие в различных акциях от РДДМ и Движения первых.

1. Благоустройство пришкольной территории;
2. Спортивная акция по пропаганде ЗОЖ «Здоровым быть модно!»;
3. Акция «Молодежь против наркотиков и насилия!»

Прошли мероприятия, посвященные Дню учителя, Дню народного единства 4 ноября. Мероприятия по антитеррористической и пожарной безопасности, по профилактике дорожно-транспортного травматизма школьников в рамках акции «Внимание, дети!» (в сентябре и в мае), международный день распространения грамотности

Проведение акции «Мы вместе!» (организация бесед по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, заболевание ВИЧ-инфекции.

В целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма проведено занятие для учащихся 1-4-х классов по правилам дорожной безопасности и безопасному поведению на дороге. Во время занятия детям рассказали о возможных опасных ситуациях, которые могут возникать на дороге, и как их можно избежать при переходе проезжей части, напомнили о правильном применении световозвращающих элементов в тёмное время суток, езде на велосипедах и роликах. Особое внимание было уделено правильному использованию ремней безопасности и детских удерживающих устройств.

Надеемся, что такая комплексная работа поможет более эффективно прививать нашим детям культуру поведения на дорогах, что в свою очередь минимизирует уровень детского дорожно-транспортного травматизма.

Проводились тренировочные эвакуации сотрудников и учащихся в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. Изданы приказы, составлены планы и акты по итогам проведения учебной эвакуации.

В сентябре-октябре проводился месячник Безопасности. В ходе месячника были проведены разные по форме мероприятия, в которых приняли участие все учащиеся школы, педагоги и родители. На уроках ОБЖ учащиеся 8-11 классов получили необходимую теоретическую информацию о возможных угрозах и правилах безопасного поведения, а также были проведены практические занятия по оказанию первой медицинской помощи.

В школе прошел конкурс лучших работ учащихся: стенгазет, поделок, творческих работ посвященной Дню матери.

В декабре прошли мероприятия, посвященные Международному Дню борьбы с коррупцией (классные часы, уроки мужества, конкурсы стенгазет и рисунков).

Проводились мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ (классные часы, уроки мужества), ко Дню прав человека: единый урок «Права человека».

Приняли участие в акциях «Блокадный хлеб» и «Неделя памяти жертв Холокоста». Ребята напечатали талоны и листовки, оформили тематический стенд, выпустили стенгазеты. Организованная акция дала возможность учащимся увидеть, подержать в руках и, главное, вспомнить, что для жителей блокадного Ленинграда этот кусочек, 125 грамм, был единственной надеждой на спасение.

В рамках Месячника оборонно-массовой и военно-спортивной работы были проведены Уроки Мужества, конкурсы стенгазет и рисунков.

23 февраля отмечается всенародный День защитников Отечества. Это праздник доблести, мужества, чести и любви в Родине. Накануне этого события, в школе прошли мероприятия, посвящённые этому празднику. Были изготовлены открытки ко Дню защитника Отечества, отправлены письма участникам СВО.

В рамках Месячника оборонно-массовой, военно-патриотической и спортивной работы с целью пропаганды спортивного образа жизни и гражданско-патриотического воспитания школьников учителем физкультуры организован конкурс «А ну-ка, парни!» «Военно-патриотическая игра Зарница», турнир по стрельбе из пневматической винтовки

В соответствии с планом воспитательной работы школы и с целью развития творческих способностей обучающихся, с 3-8 марта 2025 года в школе проведены праздничные мероприятия, посвященные празднику весны, 8 Марта. Во всех

классах проведены: классные часы; оформлен тематический стенд; конкурсы стенгазет, рисунков, изготовлены открытки для педагогов, мам и бабушек.

С 14 по 18 марта 2025 года прошла Неделя ЗОЖ. Основной целью недели было формирования навыков здорового образа жизни, пропаганды ответственного отношения к своему здоровью, осуществления профилактических мероприятий, направленных на формирование негативного отношения к асоциальному поведению. В период проведения акции в школе проведен цикл мероприятий разнопланового характера:

- лекции по духовно-нравственному воспитанию с учащимися 5-11-х классов на тему «Профилактика наркомании, табакокурения и алкоголизма»;буллинг.
- профилактические беседы с учащимися 5-11-х классов классные часы;
- спортивные мероприятия, веселые старты ,ГТО.
- родительские собрания «Профилактика наркомании, токсикомании «Внимание, родители, зло рядом!»
- акция «Сообща, где торгуют смертью».

В апреле 2025 года в нашей школе прошли общешкольные субботники, в которых приняли участие 1-11 классы, включая классных руководителей и всего персонала школы. Для проведения субботника был составлен план мероприятий генеральной уборки территории, а за каждым классом закреплен участок с указанием ответственных учителей.

Субботник-это не только мероприятия по очистке территории, это еще и прекрасная возможность сплотить дружный коллектив еще больше.

- убраны от заросшей травы и мусора обширные участки, как на пришкольной территории, так и на территории памятника;

- произведена побелка деревьев;

Надо отметить трудолюбие и истинную заинтересованность всего коллектива в качестве уборки, позволившей преобразить перед майскими праздниками наш второй дом. В мае были подведены итоги 2024-2025 учебный года. На

школьной линейке были вручены грамоты «хорошистам», ребятам, активно принимавшим участие в делах школы, класса, района, области.

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО И НАСТАВНИЧЕСТВО»

Составлены планы ВР во всех классах за 2024-2025 учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утвержден список учащихся для занятий в кружках. Поданы заявки на все классы в Навигаторе.

Подготовлены и проведены классные часы по темам:

- Всероссийский открытый урок «ОБЖ»
- Профориентационные уроки «Россия - мои горизонты»
- «День солидарности в борьбе с терроризмом»
- «Международный день распространения грамотности»
- «День памяти жертв фашизма»
- Неделя пожарной антитеррористической безопасности
- «День народного единства»
- Неделя дорожной безопасности
- Уроки безопасности
- День учителя

Мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД, по профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними.

- «День правовой помощи детям»
- «День Неизвестного солдата»

- «День Героев Отечества»
- «День прав человека»
- «День Конституции»
- Акция «Волшебство Новогодней поры»
- Акция «Блокадный хлеб»
- Акция «Неделя памяти»
- День космонавтики.
- «Вахта памяти»
- Акции по военно-патриотическому воспитанию в рамках Плана мероприятий, посвященных 80-й годовщине Победы посвященные

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся.

Перед каникулами проведены инструктажи с учащимися по ПБ, ПДД. Сданы отчёты по внеурочной занятости учащихся. Сданы отчёты по внеурочной занятости учащихся. В течение года классные руководители работали над:

- Проводили школьные мероприятия.
- Участвовали в районных, региональных, областных мероприятиях, акциях, соревнованиях, конкурсах и олимпиадах.
- Проводили родительские собрания, встречи с родителями.
- Работали по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, по профилактике здорового образа жизни, проводили инструктажи по ПБ и т.д.
- Сотрудничали с инспекторами ПДН, сотрудниками отдела по делам молодежи. - Работа по патриотическому воспитанию.
- Ввели активную работу по организации мероприятий в каникулярное время.
- Проводили еженедельные классные часы, уроки мужества и информационные пятиминутки.
- Проводили аналитическую работу воспитательной деятельности, успеваемости и посещаемости класса по итогам каждой четверти.

- Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам: составления социального паспорта класса и папки работы классного руководителя, составления педагогических характеристик и представлений на учащихся, изучали психологический климат в классных коллективах посредством социометрии, организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учете, составления отчета об индивидуальной работе с подростками, находящимися в социально опасном положении.

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности. В школе создан Ученический совет, в состав которого вошли старосты, командиры 4-11-х классов. Ученическим советом проведена следующая работа:

- проводились рейды по проверке учебников, тетрадей, дневников.
- проводились рейды по проверке внешнего вида учащихся.
- оформлялись классные уголки.
- проводились рейды по сохранности мебели.
- принимали участие в подготовке всех основных мероприятий, согласно плану.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

Проведены: Урок Знаний, Всероссийский урок МЧС, Всероссийский урок, приуроченный ко дню гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС, музейный урок - Урок памяти (День памяти политических репрессий), «Герои нашего времени» школьные мероприятия посвященные памятным датам в ВОВ и интернациональных войнах, активно приняли участие в проведении Урока Цифры, Урока добра, профориентационных уроков в 5-10-х классов с участием студентов музыкально – педагогического колледжа № 3, уроки Трезвости, единые уроки согласно Календарю мероприятий программы воспитания на 2024-2025 учебный год.

21 апреля прошел в школе День здоровья. Проведены Всероссийские акции, зарядка, спортивные мероприятия.

В целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, воспитания российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, уважения к государственным праздникам России согласно плану мероприятий, посвященного годовщине воссоединения Крыма с Россией в рамках фестиваля «Крымская весна» совместно с РДДМ в школе прошли мероприятия, посвященные памятной дате: классные часы, открытые уроки, конкурс рисунков «Мы вместе», просмотры видеоматериалов.

В целях привлечения внимания учащихся к проблемам окружающей среды, воспитания бережного и внимательного отношения к природе, формирования экологической культуры и экологического стиля мышления, 23-25 апреля для

учащихся 1-10-х классов проведены экологические уроки «Разделяй с нами», посвященные отдельному сбору мусора и переработке отходов.

МОДУЛЬ «ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ»

В рамках проекта в 6-10-х классах проведены профориентационные уроки «Билет в будущее», ребята ежемесячно проходят анкетирования по различным темам и направлениям. Реализация проекта «Билет в будущее» может повлиять на решение следующих проблем обучающегося общеобразовательной организации: отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации. В течение года с учащимися проводились: - беседы «Мир профессий»; - профессиональное информирование и профессиональное консультирование; - час размышлений «Человек и профессия»; - беседа «Почему люди работают»; - защита профессии – презентация «Все работы хороши, выбирай на Вкус».

МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

В рамках реализации данного модуля проводились следующие мероприятия:

- Проведение Недели ЗОЖ
- проведение общешкольных родительских собраний на тему «Цифровая безопасность. Терроризм – угроза 21 века», «Безопасность детей-наша общая забота»
- проведение бесед с родителями по профилактике ДТП, профилактике противодействия идеологии терроризма в молодежной среде и на классных родительских собраниях. Большая работа проводилась и проводится по профилактике беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних. За учебный год проведены заседания Совета профилактики, где рассматривали вопросы: о профилактической работе с детьми пропускающими занятия.

С учащимися 5-9-х классов проведены профилактические беседы на тему «Безопасность в сети интернет», о том, что не стоит вступать в переписку в социальных сетях с людьми, предлагающими лёгкий заработок. Это могут быть злоумышленники, занимающиеся сбытом наркотиков, распространением через социальные сети игр, подвергающих опасности жизнь подростков либо совершение терроризма. Дистанционно вовлечь школьников в преступную деятельность могут и лица, состоящие в экстремистских сообществах. Ежемесячно, согласно графику, классными руководителями проводятся лекции по духовно-нравственному воспитанию учащихся. В ходе, которых затронуты вопросы об общественно опасных посягательствах в информационно-телекоммуникационных сетях, от таких способов разрушительного воздействия на психику детей, как кибербуллинг (жестокое обращение с

детьми в виртуальной среде) и буллицид (доведение до самоубийства путем психологического насилия). Данный вопрос рассматривается на каждом родительском собрании. В октябре проведено общешкольное родительское собрание на тему «Роль семьи в предупреждении и профилактики правонарушений среди несовершеннолетних».

Поднимались вопросы не только о правонарушениях, но и употреблении электронных сигарет несовершеннолетними.

Встреча с подростками в школе и проведение плановых профилактических бесед является неотъемлемой частью совместной работы классных руководителей и социального педагога школы.

МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Работа школы по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних ведется в соответствии с законом РФ «Об образовании», Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педколлектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Свою работу ведет родительский комитет. Наиболее активны родители обучающихся начальной школы.

Основная цель родительских собраний - информирование родителей о видах профилактических мероприятий, которые могут способствовать предотвращению правонарушений в подростковой среде.

Проведены беседы с родителями по профилактике ДТП и на классных родительских собраниях.

В течение года проводились по мере необходимости индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости учащихся. Поддерживалась связь с учителями-предметниками.

Родители учащихся ознакомлены с информацией по оздоровлению детей, мошенничеству через соцсети, об «Участии в переписи населения на портале Госуслуги». Родители зарегистрированы в социальной сети сферум, ФГИС Моя школа.

МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

В соответствии с планом воспитательной работы школы и с целью развития творческих способностей обучающихся приняли участие:

- в акции «Осенний марафон добрых дел-2025».

В течение акции были проведены следующие добровольческие мероприятия под девизом «Добро нести – Добру учиться!»:

- субботники по благоустройству пришкольной территории;
- спортивная акция по пропаганде ЗОЖ «Здоровым быть модно!»;
- акция «Молодежь против наркотиков!».

В рамках военно-патриотического месячника:

- Обелиск (уборка территории, облагораживание участка)
- акция «Разделяй с нами»
- Проведение акции «Я помню! Я горжусь!».
- Всероссийская акция «Подари георгиевскую ленту.»
- 9 мая приняли активное участие в проведении акции «Бессмертный полк», участие в Митинге посвященному Дню победы, акция «Окна победы» ,участие в патриотической акции «Знамя победы», акция « Письмо солдату» , книжные выставки «Герои ВОВ», конкурс рисунков «Гот великий май», автопробег ,велопробег, открытие вечного огня у мемориала Победы в Георгиевском сельском поселении.
- еженедельное участие во Всероссийских ,Региональных акциях от Движения Первых.
- участие в конкурсе «Живая нить традиций» - участие.
- участие в конкурсе «Весь мир - театр» - участие.
- участие в конкурсе «Я и мои друзья» - участие.

Подводя итоги за 2024-2025 учебный год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи в основном реализованы и выполнены. Коллектив учителей и классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива. При всех положительных моментах работы с детьми остаются некоторые проблемы:

- недостаточное использование в воспитательном процессе информационных технологий;
- недостаточное взаимодействие с родительской общественностью при организации учебного и воспитательного процесса;
- участие в различных мероприятиях одних и тех же обучающихся.

Все это послужит основной задачей воспитания на новый учебный год.

В целом воспитательную работу школы можно признать хорошей - благодаря добросовестной работе классных руководителей, педагогов дополнительного образования, а также родителей обучающихся.

**Анализ работы
социального педагога за
2024 – 2025 учебный год**

Цель: создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в школе, семье и социальном окружении.

Задачи:

- организация своевременной комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, правовой помощи обучающимся и родителям, а также, детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении;
- предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда здорового образа жизни;
- повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей;
- осуществление делового партнерства по работе с семьями и детьми «группы риска» с КДН и ЗП Кормиловского муниципального района, отделом опеки и попечительства, БУ КЦСОН Кормиловского муниципального района, ПДН.

Диагностика

В начале 2024-2025 учебного года в сентябре социальный педагог совместно с классными руководителями провел анкетирование с целью составления социального паспорта школы и классов, а также выявления различных категорий семей и детей. По полученным данным был составлен социальный паспорт школы. На 02.09.2024 в школе было 44 обучающихся, на 12.05.2025 – 45 обучающихся. Согласно данным из социального паспорта школы на 12.05.2025 в учебном заведении 37 учащихся из полных семей, неполных – 8 детей; детей из многодетных семей – 24 обучающихся; 9 учащихся проживают в съемном жилье.

Мониторинг социальной эффективности. В течение учебного года социальным педагогом отслеживался уровень социальной адаптации детей через устный опрос учащихся.

Мониторинг осуществления всеобщего среднего образования, где отслеживается:

- посещаемость учебных занятий детьми;
- занятость детей;
- индивидуальная работа с учащимися;
- связь с родителями.

Одним из главных направлений воспитательной работы школы и социального педагога является профилактика правонарушений, девиантного поведения, бродяжничества, безнадзорности в детской среде, а также распространения социально-негативных явлений среди обучающихся.

Работа по профилактике правонарушений направлена на решение следующих задач:

- выявление учащихся, склонных к нарушениям дисциплины, антисоциальным нормам поведения, отстающих в учебе;
- употребления спиртных напитков, табакокурения, ПАВ среди обучающихся в школе;
- формирование здорового образа жизни у школьников через профилактику социально-негативных явлений в условиях образовательного процесса;
- выявление учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации и оказания им мер социальной поддержки;
- помощь и поддержка семье в воспитании и образовании ребенка;
- вовлечение во внеурочную деятельность обучающихся;
- педагогическое сопровождение учащихся.

Для достижения положительных результатов в своей деятельности руководствуюсь следующими нормативно-правовыми актами: Конституцией РФ, Конвенцией о правах ребенка, Декларацией прав ребенка, Федеральным законом «Об образовании», Семейным кодексом РФ, Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Федеральным законом «Об основных системах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Уставом школы, Планом работы школы на текущий учебный год, школьными локальными актами, нормативно-правовыми актами КДН и ЗП Кормиловского муниципального района.

Вся работа социального педагога велась по следующим направлениям:

- работа с обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- работа с семьями, в том числе состоящими на различных видах учета;
- совместная работа с педагогическим коллективом школы;
- межведомственное взаимодействие с КДН и ЗП Кормиловского муниципального района, отделом опеки и попечительства района, ПДН, БУЗОО «Кормиловская ЦРБ», отдел по работе с молодежью Администрации Кормиловского муниципального района, Комитетом по образованию, Комитетом по культуре, БУ «КЦСОН»

Кормиловского муниципального района.

На 12.05.2025 в МБОУ «Богдановская СОШ» на внутришкольном контроле, КДН и ЗП состоят две семьи. Семьи поставлены на внутришкольный контроль по причине признания как находящихся в социально опасном положении КДН и ЗП Кормиловского муниципального района. Общее число учащихся МБОУ «Богдановская СОШ» из семей, находящихся в социально опасном положении – 3 человек. Социальным педагогом, психологом и классным руководителем разработаны планы реализации профилактических мероприятий МБОУ «Богдановская СОШ» в рамках реализации межведомственных программ индивидуальной профилактической работы с семьями. Все документы рассмотрены на заседаниях совета по профилактике безнадзорности и правонарушений МБОУ «Богдановская СОШ».

Согласно плану работы по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения среди несовершеннолетних учащихся на 2024-2025 учебный год проводились следующие мероприятия:

- заседания профилактического совета;
- выявлялись подростки, склонные к употреблению ПАВ;
- определялись семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации;
- проводилось индивидуально-педагогическое сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- ежедневный контроль посещаемости занятий учащимися;
- привлечение всех учащихся к занятиям в кружках и секциях;
- взаимодействие со специалистами органов опеки и КДН и ЗП, ПДН;
- участие в общешкольных родительских собраниях (проведение лекций по профилактике буллинга, дорожных происшествий, противопожарной безопасности, поведения учащихся в школе);
- доведение до педагогов школы содержания нормативно-правовых актов по профилактике правонарушений и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- организация беседы участкового оперуполномоченного с учащимися, склонными к пропуску занятий без причины, нарушению устава школы;
- инструктажи по правилам поведения в школе;
- социально-психологическое тестирование;
- подготовлены и утверждены инструкции ответственности родителей за жизнь и здоровье, за правонарушения детей в период каникул.

В соответствии с планом по профилактике суицидального поведения учащихся в МБОУ «Богдановская СОШ» на 2024-2025 учебный год проведены следующие мероприятия:

- анализ нормативно-правовых актов по профилактике суицидального поведения среди учащихся школ;
- выявление учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации совместно со специалистами КЦСОН;
- контроль посещения учащимися внеурочных занятий «Разговоры о важном», посещения занятий и классных часов;
- проведено социально-психологическое тестирование учащихся 7 – 10 классов;
- разработаны рекомендации классным руководителям «О мерах профилактики суицида среди детей и подростков»;
- подведены итоги социально-психологического тестирования учащихся 7 – 10 классы на педагогическом совете.

В соответствие с планом работы школьного медиатора на 2024-2025 учебный год в МБОУ «Богдановская СОШ» проведены следующие мероприятия:

- участие в семинарах, вебинарах, совещаниях, направленных на повышение квалификации медиатора не было, в связи с отсутствием организованных мероприятий районными службами;
- сотрудничество с Советом профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних школы.

В соответствие с планом мероприятий по профилактике буллинга и кибербуллинга на 2024-2025 учебный год проведены следующие мероприятия:

- разработаны методические материалы в рамках реализуемого плана;
- изучены нормативно-правовые документы по профилактике явлений кибербуллинга и буллинга в образовательной среде;
- подготовлены и предоставлены для размещения в социальных сетях и официальной сайте школы памятки по буллингу и кибербуллингу в школе;
- проведены профилактические мероприятия: групповые беседы, составлен акт обследования учащегося, индивидуальные беседы про профилактике буллинга в классе, беседа с родителями учащегося;
- проведено мероприятие, направленное на предотвращения буллинга в школе с участием 4-7, 8-10 классов (показ видеороликов, обсуждение, лекция).

Социальным педагогом в 2024-2025 учебном году активно проводилась работа по сбору и обновлению документов учащихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей. Специалистами школы заполнялись документы в рамках работы психолого-педагогического консилиума: протоколы, представления, заключения, выписки из протоколов, сбор первичных документов. Оказывалась консультационная помощь в заполнении заявлений, подачи документов и контроль за получением возмещения за питание детям с ограниченными возможностями здоровья. В рамках работы с семьями, признанными как находящиеся в социально опасном положении социальным педагогом сформированы банки данных: постановления, планы реализации профилактических мероприятий, заведена учетная карточка

учащегося/семьи, состоящих на внутришкольном контроле; сведения о проведенной работе, акт обследования жилищно-бытовых условий. Согласно плана реализации профилактических мероприятий осуществляется работа: беседы, контроль посещаемости занятий, внеурочной деятельности и другие.

В школе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья в количестве 8 человек. Для работы с данными детьми сформированы регистры, в которые включены следующие документы: заключения о создании условий для получения образования, справки МСЭ, справки ВК, характеристики, планы индивидуальной работы и другие документы. Проведено обследование жилищно-бытовых условий детей с ОВЗ. Для объективной работы с детьми с ограниченными возможностями в школе действует психолого-педагогический консилиум. Ежегодно обновляется состав и план психолого-педагогического консилиума. Все заседания консилиума протоколируются, на них рассматриваются вопросы воспитания детей ОВЗ. На заседаниях рассматриваются АООП, результаты обучения в динамике, проводится корректировка обучения и воспитания детей и другая работа. В 2024 – 2025 учебном году проведено 4 заседания, на них рассмотрено 8 вопросов.

В 2024 – 2025 учебном году социальным педагогом обновлена информация по компенсации питания детям с ограниченными возможностями здоровья. Ежемесячно отслеживается проведение занятий с детьми с ОВЗ и получение компенсации затрат на питание в соответствие с законодательством РФ.

Главным органом, осуществляющим профилактику по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди обучающихся является Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений МБОУ «Богдановская СОШ». В 2024 – 2025 учебном году утверждено новое положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних МБОУ «Богдановская СОШ». В 2024 – 2025 учебном году в рамках работы Совета по профилактике состоялось 9 заседаний. На заседаниях рассматривались следующие вопросы: утверждался состав и план работы Совета на 2024 – 2025 учебный год; рассматривался вопрос нарушения Устава школы – не соответствует поведение и внешний вид учащихся; утверждались социальный паспорт и списки учащихся и их семей, состоящих на различных видах учета; ставились на внутришкольный учет семьи, признанные как находящиеся в социально опасном положении; утверждались планы реализации профилактических мероприятий в рамках реализации межведомственных программ индивидуальной профилактической работы с семьями.

В целом, вся работа по реализации планов по профилактике буллинга и кибербуллинга, профилактике употребления ПАВ, суицидального поведения, службы медиации, работы с учащимися, состоящими на учете в КДН и ЗП, ПДН, ВШК, семьями СОП, ТЖС, детьми с ОВЗ, участие в работе Совета профилактики ведется в рамках плана работы социального педагога на 2024-2025 учебный год.

Выполняя свою работу социальный педагог осуществляет совместную деятельность с педагогом-психологом, администрацией школы, педагогическим коллективом, КДН и ЗП, ПДН, отделом опеки, КЦСОН, Комитетом по образованию администрации Кормиловского муниципального района.

В 2025-2026 учебном году запланировано продолжить работу по всем основным направлениям, утвержденным в начале 2024 – 2025 учебного года. Особенное внимание будет уделено проведению мероприятий с использованием информационно-коммуникативных технологий, игр, дополнительное размещение информации по профилактике правонарушений на официальном сайте и социальных сетях.

Анализ работы педагога-психолога за 2024-2025 учебный год

Психологическая работа в МБОУ «Богдановская СОШ» ведётся по плану работы школы на 2024-2025 учебный год на уровне классных руководителей, социального педагога и педагога-психолога, заместителя директора по УВР и ВР, осуществляется связь со специалистами районной социальной службой.

В октябре 2024 года в МБОУ «Богдановская СОШ» проводилось социально-психологическое тестирование для выявления условий, формирующих психологическую готовность к зависимому поведению у подростков. Тестирование ориентировано на учащихся в возрасте от 13 до 18 лет.

В данном мероприятии приняли участие учащиеся 7-10 классов, участие составило 100% от лиц, подлежащих СПТ. В этом году помимо детей участие в СПТ приняли все педагоги МБОУ «Богдановская СОШ», а также родители обучающихся. Тестирование прошло на высоком уровне, все отчёты были сделаны в срок. Результаты СПТ обучающихся позволяют скорректировать профилактическую работу, направленную на снижение степени риска развития отклоняющегося поведения, способствующего потенциальному вовлечению обучающихся в потребление психоактивных веществ. Таким образом, профилактическая работа по данному направлению включала в себя следующие мероприятия:

- по правовой грамотности:

Профилактическая беседа «Правовой эрудит» (5-6 классы)

- на формирование здорового образа жизни:

Профилактическая беседа «Мы за здоровый образ жизни» (5-10 классы)

Информационные классные часы «Курить - здоровью вредить» (5-10 классы)

Информ минутки «Здоровым быть модно!» (1-4 классы)

- выпуск информационных буклетов

Для достижения положительных результатов в своей деятельности психологическая служба руководствуется Законом «Об образовании», Конвенцией о правах ребёнка, нормативными актами, федеральными законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»; поддерживает связи с родителями; изучает социальные и психологические проблемы учеников.

В течение года велась профилактическая работа с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Проводились консультации классных руководителей, обучающихся и родителей.

В рамках профориентации с учениками 9,10 классов в течение года были проведены беседы и индивидуальные консультации по данному направлению. Для того, чтобы ребятам помочь в выборе профессии, были проведены следующие профориентационные тесты: методика «Профиль», «Определение профессионального типа личности Дж. Голланда», опросник профессиональных склонностей и др., в том числе онлайн – тесты.

Для исследования эмоционального состояния и комфортности учащихся на уроках в школе был использован известный тест школьной тревожности Филлипса (5-9 классы). Данный тест изучает выраженность и причины школьной тревожности, помогает осознать ребёнку своё излишнее беспокойство на уроках. После анализа тестов выяснилось, что 35% опрошенных обучающихся подвержены повышенному уровню общей тревожности, в первую очередь, это страх самовыражения, затем страх не соответствовать ожиданиям окружающих и социальный стресс. Следует отметить, что это происходит не только из-за учебных нагрузок, но и из-за психологической атмосферы в семье.

В течение года проводилась работа по адаптации обучающихся 1,5,10 классов. Диагностика проводилась в плановом порядке и по запросу со стороны взрослых. В 1 классе применялись следующие методики: 1) диагностика развития произвольности по методике Д.Б. Эльконина, 2) выявление умения слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилами, применять образец, 3) взаимодействия по методике Цукерман Г.А. «Рукавички» (Коммуникативная кооперация), 4) выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе осуществления сотрудничества, 5) изучение периода адаптации учащихся по методике Александровой в 1-х классах (Познавательные. Регулятивные. Коммуникативные). На основании данных методик был составлен анализ диагностики.

В 5 классе для анализа адаптации обучающихся были проведены следующие мероприятия: 1) тест школьной тревожности Филлипса (Личностные УУД), 2) модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой. С родителями, обучающимися и педагогами 5 класса были проведены следующие беседы: «Первый раз в

новый класс», «Трудности адаптационного периода», «Психологические особенности младшего подросткового возраста». На основании данных методик был составлен анализ диагностики.

В 10 классе проводилась следующая работа по адаптации обучающихся: 1) методика Кондаша «Шкалы социально-ситуационной тревоги» (выявить уровень ситуационной, межличностной, самооценочной тревожности), 2) методика изучения эмоционального напряжения (выявить степень эмоционального напряжения десятиклассников в период адаптации). По результатам диагностики проводились индивидуальные консультации для учащихся.

В ноябре 2024 года в школе прошла неделя психологии. В рамках которой прошло игровое занятие с элементами тренинга "В поисках хорошего настроения" для учащихся 1-4 классов. Прошли акции "Задай вопрос психологу" и "Волшебная шкатулка" для ребят 1 – 10 классов. А также тренинговое занятие для педагогов школы "Всё в твоих руках". Охват детей и учителей, принявших участие в недели психологии, составил 100%.

Результаты диагностических мероприятий были озвучены на педагогическом совете.

Выводы. Оценивая проведённую диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у школьников.

В следующем учебном году необходимо продолжить работу по данным направлениям.

Выводы:

1. Усилить работу с родителями, привлекая их к сотрудничеству.
2. Классным руководителям способствовать повышению уровня компетентности родителей по вопросу обращения к психологу.
3. Пед. коллективу последовательно реализовывать корректирующие мероприятия с учащимися.
4. Создавать ситуацию успеха и социального развития.

Анализ работы школьной библиотеки

за 2024 -2025 учебный год

Цель работы библиотеки: «Книга + Семья + Школа= Добрые друзья» — обеспечение взаимоотношений библиотеки и семьи в потребности в чтении, бережном отношении к семье, книге и слову, пропаганда и сохранение традиционных семейных ценностей.

Задачи :

- содействие всестороннему и гармоничному развитию личности ребёнка путём знакомства с лучшими произведениями классической и современной литературы;
- демонстрация широких возможностей библиотеки в организации семейного досуга на основе книги и чтения;
- повышение культуры чтения в семье и привлечение новых читателей.

1.Основные показатели

№ п/п	Основные показатели	Количество
1.	Количество читателей : учащиеся; работники школы; родители;	67 40 17 10
2.	Число посещений	6700
3.	Книговыдача	4000
4.	Книгообеспеченность (учебная литература)	75%
	Массовая работа	
1.	Экскурсия в библиотеку	11
2.	Обзоры	10

3.	Беседы	4
4.	Литературные викторины	4
	Наглядная работа	
1.	Тематические полки	5
2.	Книжные выставки, акции	6
	Информационная работа	
1.	Библиографические справки	4

2.Краткая справка о библиотеке

Библиотека школы работает с 1981 года. Библиотека занимает площадь 33,6 кв.м. Библиотека оборудована 4 - мя книжными шкафами, 5 стеллажами. Имеется 1 стол для читателей на 4 посадочных места, 1 стол библиотекаря. Имеется отдельное хранилище для учебников. Освещение соответствует санитарно-гигиеническим нормам.

Работу организуют 1 человек: библиотекарь- 0,5 ставки – стаж работы 1,5года (учитель географии и истории). Библиотека работает по плану, утверждённому директором школы.

Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания
- оказание информационной поддержки педагогическому коллективу школы в рамках школьной программы, патриотическое направление, воспитание толерантности, духовное воспитание.

В библиотеке выделены следующие группы учащихся:

- * учащиеся 1 – 4 классов;
- * учащиеся 5 – 10 классов;
- *родители
- *работники школы

Фонд библиотеки укомплектован учебной, научно-популярной, справочной, художественной литературой .

Основной фонд библиотеки расставлен по таблицам ББК. Режим сохранности фонда соблюдается. Все издания технически обработаны. Фонд библиотеки расставлен на стеллажах в алфавитном порядке.

Контроль за своевременным возвратом в библиотеку выданных изданий ведется систематически в журнале учета выдачи и возврата книг.

Меры по возмещению ущерба выполняются в соответствии с решением родительского комитета.

Работа с педагогическим коллективом:

Известно, что школьная библиотека является важнейшим компонентом педагогической системы образовательного учреждения. Ее особенность заключается в многообразии функций, которые она выполняет.

1. выявление информационных потребностей и удовлетворение запросов в области педагогических инноваций и новых технологий;
2. содействие профессиональной компетенции педагогов, повышению квалификации, подготовка к аттестации;
3. создание банка педагогической информации;
4. осуществление текущего информирования педагогов (обзор новых поступлений и публикаций, дифференцированное информирование по различным вопросам);
5. содействие в проведении занятий по информационной культуре.

Деятельность школьного библиотекаря включает два компонента: библиотечный и педагогический. Зачастую и библиотечный компонент становится педагогическим. Например, работа по выдаче учебников – библиотечная, но она превращается в педагогическую, когда библиотекарь начинает работать с учебно-методическим комплексом, а именно формирует заказ на основе выбранных программ и учебников. В данной ситуации библиотекарь – консультант, осуществляющий программно- методическое обеспечение для каждой образовательной области, составляющий рекомендательные списки, соответствующие информационным запросам. На заседаниях методических объединений, где определяется выбор учебно-методических комплексов, должно быть информирование о наличии имеющегося учебного фонда.

Конечно, вопрос обеспеченности учащихся учебниками должен обсуждаться на уровне администрации образовательного учреждения, полное разъяснение – на педагогическом совете с принятием соответствующего решения. И только после этого формируется заказ.

Итак, библиотекарь по роду своей деятельности осуществляет попутное сопровождение учебного процесса, но есть еще опережающее информирование. Оно может быть эффективным лишь при наличии определенных педагогических

знаний, потому что библиотечный специалист выступает как консультант и должен владеть педагогическими терминами, знать программно-методическое обеспечение каждой образовательной области, уметь составлять список рекомендательной литературы, соответствующий информационным запросам читателей, проводить обзор новинок. Библиографические обзоры целесообразнее проводить на заседаниях методических объединений, будет уместно огласить график проведения выставок-просмотров поступившей методической литературы.

Такая информация потребуется педагогам при проведении внеклассных мероприятий по предмету, при подготовке учащихся к олимпиадам, конкурсам, научно-практическим конференциям и т.д.

Особая помощь должна быть оказана классному руководителю, получившему не знакомый ему класс. Роль классного руководителя велика, именно он объединяет детей, узнает их родителей, превращает их в своих союзников и помощников, создает одну большую и дружную семью. Не помешает знание истории народов, обычаев, традиций, этикета, культуры. Если привлечь к их проведению родителей – все это сблизит детей и родителей, создаст условия для взаимопонимания .

В 2024/25 учебном году были оформлены тематические полки и выставки:

- * «Тропинками родного края»
- * «Космос. Мы - первые »
- * «80 лет Великой Победы!»
- * «Великая радость работа»
- * «В мире сказок»
- * Великий А.С.Пушкин
- * «Омские писатели – детям.»

Проведены следующие беседы , обзоры, акции:

- «Книга и чтение в жизни великих людей» (урок-беседа);
- «Умеем ли мы читать?» (урок-диспут);
- «Кого мы называем человеком начитанным?» (урок-диспут);
- «Книга в моей жизни — какая она?» (урок-размышление);
- « По книгам о Великой Отечественной войне» (урок-память).

- «Подари книгу библиотеке.»

Воспитательная работа.

Формирование у школьников навыков независимого библиотечного пользователя: обучение пользованию носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации.

Способствование формированию личности учащихся средствами культурного наследия, формами и методами индивидуальной и массовой работы

Для учащихся 1 класса в начале учебного года организуется ознакомительная экскурсия и беседа о библиотеке, о правилах пользования книгами.

С привлечение актива читателей 1 раз в четверть проводятся рейды по сохранности учебников.

В библиотеке на протяжении всего учебного года работает «Книжка больничка», в состав которой входят читатели библиотеки. Ребята осуществляют мелкий ремонт книг.

Выводы о работе библиотеки

1. Главной задачей библиотечного обслуживания остаётся продвижение книги и чтения, повышение читательской активности.
2. Деятельность библиотеки ведётся по традиционным направлениям, связанным с удовлетворением информационных потребностей пользователей, созданием условий для сохранения и развития культурных традиций, продвижением культуры чтения, расширением и продвижением краеведческой информации среди населения.
3. Актуальными остаются направления: духовно-нравственное и патриотическое воспитание, воспитание правовой культуры, пробуждение интереса к истории России, эстетическое и экологическое воспитание, пропаганда здорового образа жизни.
4. В библиотеках регулярно проводятся мероприятия, посвящённые важным общественно-значимым датам и событиям в жизни страны и муниципальных образований, отмечаются юбилейные даты известных писателей.
5. Качественному обслуживанию, организации культурно-досуговой и просветительской деятельности библиотек способствует успешное взаимодействие с органами власти, образовательными учреждениями, органами социальной защиты населения, местными средствами массовой информации.

В этом году оказана большая помощь родителями школы, подарены 2 книжных стеллажа Прошлецовым Е.А., подарены книги из семейной библиотеки Прец Т.И., Киселёвой Т.П. Большое спасибо.

**Анализ работы советника директора по воспитанию
и взаимодействию с детскими общественными объединениями
за 2024 – 2025 учебный год**

Цель: формирование воспитательной среды в образовательной организации, через создание условий для формирования личности учащегося, его позитивной социализации, духовно-нравственного развития на основе национальных идеалов и ценностей, обладающего духовным богатством, творчески мыслящего, готового к самоопределению в жизни, способного к труду и самостоятельности в различных сферах.

Задачи:

- координировать работу специалистов образовательной организации по воспитанию обучающихся, реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание»;
- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

Основные направления воспитательной работы школы:

- Патриотическое воспитание
- Формирование навыков здорового образа жизни
- Интеллектуальное воспитание
- Профилактика правонарушений учащихся
- Духовно-нравственное воспитание
- Развитие самоуправления
- Художественно-эстетическое воспитание

Выполнение поставленных задач осуществлялось через различные формы и методы:

классные часы, игровые программы, театрализованные представления, концертные программы, детские спектакли, акции, выставки, конкурсы, экскурсии, игротеки, флешмобы, игры-путешествия, викторины, круглые столы, слеты, устный журнал, наставничество, квесты, общешкольные линейки.

На основе плана работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями на 2024-2025 учебный год обучающиеся МБОУ «Богдановская СОШ» приняли активное участие в воспитательных мероприятиях рекомендованных Росдетцентром.

За прошедший период советник директора по воспитанию совместно с учащимися школы приняли участие:

- в проекте Благотворительный фонд «Старость в радость», «Талисман добра».
- в акциях и конкурсах первичного отделения Российского движения детей и молодежи «Движение Первых».

Орлята активно принимали участие в различных конкурсах и акциях:

1. «Встречаем символ Нового 2025 года»
2. «Новогодняя гирлянда»
3. Фестиваль: "Зимняя фантазия"
4. Акция Письмо неизвестному солдату".
5. Акция «Россия — это мы»
6. Онлайн активности

Участие в Федеральных и региональных проектах.

1. Разговор о важном.
2. Акция «Письмо солдату»
3. Акция «Внуки по переписке»

- Советник директора по воспитанию за 2024-2025 год посетила родительские собрания, на которых познакомила родителей с деятельностью советника по воспитанию, ознакомив с мероприятиями, проводимыми в школе в данный момент, призывала к активному участию.

Все запланированные мероприятия, в том числе приуроченные к памятным датам, проведены на должном уровне. Отчеты о проведенных мероприятиях размещаются в сети ВК: ВКонтакте - https://vk.com/bog_2023 - школьная страница

в Одноклассниках <https://ok.ru/group/70000004787153> - школьная страница

Анализируя проделанную работу, хотелось бы отметить:

1. Ответственное отношение классных руководителей к подготовке детей для мероприятий;
2. Активная помощь в организации со стороны учеников;
3. Разнообразие форм проведения, тематики мероприятий;
4. Новые формы проведения школьных мероприятий;

В целом работу советника директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО считать удовлетворительной.

В 2025-2026 учебном году планируется:

- продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию,
- воспитанию здорового образа жизни и другим направлениям,
- интенсивнее привлекать ребят к организации, проведению, и участию в мероприятиях,
- укрепить взаимное сотрудничество между педагогическим составом школы и учащимися,
- продолжить регистрацию учеников в «Движении Первых!»,
- активизировать работу по привлечению учащихся, педагогов и родителей в проектную деятельность.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.

Опорными элементами при определении целей и задач образовательного процесса выступают компоненты «модели выпускника» и компоненты характеристики образа будущей школы.

Учебно – воспитательная работа школы направлена на выполнение главной задачи школы – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения.

Критериями успешности учебно – воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились:

- в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся всех ступеней;
- в результатах переводных экзаменов и итоговой аттестации, ОГЭ;
- в результатах предметных олимпиад всех уровней;
- в профессиональном определении выпускников основной общей и средней (полной) общей школы.

Уставом образовательного учреждения и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся.

Обучающиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами. Организовано обучение детей и подростков по индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта, находящихся по состоянию здоровья на домашнем обучении.

Ежегодно к началу учебного года образовательным учреждением осуществляется сбор данных о детях в возрасте от 6,5 лет до 18 лет, проживающих на территории микрорайона школы с целью охвата всех детей подлежащих обучению по возрасту в соответствии с законом РФ «Об образовании».

Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся.

Обеспечено медицинское обслуживание обучающихся.

Для питания обучающихся функционирует столовый зал на 36 посадочных мест, где созданы благоприятные условия для приема горячей, вкусной и полезной пищи. Расписание занятий в образовательном учреждении предусматривает 20-ти минутные перерывы для питания обучающихся. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности.

Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации.

Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщение к учебным исследованиям учащихся. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию.

Сохранён контингент обучающихся. Повысилась познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования, что способствовало стабилизации, а в ряде случаев – росту успеваемости и качественного уровня знаний и умений учащихся. Это позволило выпускникам школы поступить для продолжения образования в средние специальные и высшие учебные заведения.

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам полностью соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям.

