

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

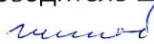
Министерство образования Омской области

Комитет по образованию Кормиловского муниципального района

МБОУ "Богдановская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Штаб Н.Ж.

Протокол №1 от «26» 08
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР



Кабанцева М.В.

Протокол №1 от «26» 08
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Байменова Б.Ж.

Приказ №1 от «02» 09 2024 г.

Адаптированная рабочая программа

для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)

по **Истории 7 класс**

Богдановка 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
Цели и задачи курса	3
Основные принципы программы, ведущие формы, методы и технологии обучения	4
Психолого-педагогическая характеристика обучающихся 7 класса «Б»	6
Место предмета в учебном плане	7
Общая характеристика учебного предмета	8
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	9
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	12
Планируемые результаты освоения учебного курса	
Система оценки достижения планируемых результатов освоения рабочей АООП ООО	41
КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	45
Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.	55

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

1. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования"

2. Приказ Министерства Образования и Науки РФ от 24 января 2012 г. № 39. "О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

3. Федеральный закон от 29.12.2012 г., №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4. Приказ Министерства Образования и Науки РФ от 31 марта 2014г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

5. Федерального государственного образовательного стандарта, основного общего образования;

Особенность программы - её интегративность, объединение курсов всеобщей и отечественной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности. Курс «История Нового времени. 1500-1800» формирует общую картину истории развития человечества, представления об общих и ведущих процессах, явлениях, понятиях в период с 1500 до 1800 годов. Так как на «Всеобщую историю» выделяется сравнительно небольшой объём времени, акцент делается на наиболее значительные процессы, помогающие прежде всего понимать и объяснять современное мироустройство. Курс даёт возможность осознать огромную роль Нового времени, без которого невозможно представить современную цивилизацию.

Преподавание курса «История России с конца XV до конца XVII века» предполагает детальное изучение исторического пути России, глубокое понимание его противоречивых процессов, различных трактовок этих процессов. Интегративный курс истории в 7 классе помогает понять место России в истории человечества, увидеть особенности её развития и сходные черты с другими странами.

«История России» в 7 классе является логическим продолжением курса «История России с древнейших времен до конца XV века». Курс истории России охватывает период XVI-XVII вв. В основу курса положен комплексный подход в изложении истории. Курс «История нового времени» охватывает период XVI – начала XVII вв.

Цель изучения курса «История»:

Формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в раннее Новое время, объединение различных фактов и понятий истории в целостную картину развития России и человечества в целом.

Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающего мира, самопознание и самореализация.

Задачи изучения курса «История»:

- осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие России и мира, показать общие черты и различия;
- охарактеризовать выдающихся деятелей России и мира, их роль в политике, экономике и культуре;
- показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (нормы социального контроля, формы правления, формы политического режима);
- способствовать формированию зрелого исторического мышления: умение анализировать общественные процессы;
- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;

Основные принципы программы, ведущие формы, методы и технологии обучения.

Программа разработана как целостная система изучения истории и опирается на:

- Принцип «историзма» требует рассмотрения всех исторических фактов, явлений и событий в соответствии с конкретной исторической обстановкой, в их взаимосвязи и взаимообусловленности.
- Принцип «объективности» предполагает опору на факты в их истинном содержании, не искаженные и не подогнанные под систему.
- Принцип «социального подхода» предполагает рассмотрение историко-экономических процессов с учетом социальных интересов различных слоев населения, различных форм их проявления в обществе.
- Принцип «альтернативности» определяет степень вероятности осуществления того или иного события, явления.

Формой проведения занятий по программе является урок. На уроке используются как традиционные, так и инновационные методы.

- Традиционные:
 - репродуктивный;
 - объяснительно-иллюстративный.

Репродуктивный метод обучения используется для развития у учащихся творческого начала, подталкивают к добыванию информации уже из известного ученикам.

Объяснительно-иллюстративный метод состоит в том, что учитель сообщает готовую информацию разными средствами, а учащиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти эту информацию. Сообщение информации учитель осуществляет с помощью устного слова, печатного слова, наглядных средств, практического показа способов деятельности.

Таким образом, оба традиционных метода предполагают передачу знаний для учеников в готовом виде.

- **Инновационные:**

- активные;

- интерактивные.

Активные формы предусматривают деятельную позицию учащегося по отношению к преподавателю и к тем, кто получает образование вместе с ним. Во время уроков с их применением используются учебники, тетради, компьютер, то есть индивидуальные средства, используемые для обучения.

Благодаря интерактивным методам, происходит эффективное усвоение знаний в сотрудничестве с другими учащимися. Эти методы принадлежат к коллективным формам обучения, во время которых над изучаемым материалом работает группа учащихся, при этом каждый из них несет ответственность за проделанную работу.

К ним принадлежат:

- упражнения, носящие творческий характер;
- групповые задания;
- образовательные, ролевые, деловые игры;
- уроки-экскурсии;
- использование видеоматериалов, интернета, наглядности;

Инновационные методы обучения в школе способствуют развитию познавательного интереса у детей, учат систематизировать и обобщать изучаемый материал, обсуждать и дискутировать

На ряду с традиционными и инновационными формами и методами обучения истории программой предусмотрено использование современных педагогических технологий:

- технология уровневой дифференциации;
- игровая технология;
- мультимедийные технологии;
- метод проектов;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология интерактивного обучения;
- обучение в сотрудничестве;
- развивающие технологии.

В данной рабочей программе предусматривается широкое использование наглядных пособий, материалов и инструментария информационно-технической и методической поддержки.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с общими образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ выделяются и специфические, характерные для детей с ЗПР.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между начальной и основной школой;
- получение основного общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП ООО (вариант 7.2.), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы основного общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих

как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Учитывая общие и индивидуальные особенности обучающихся составлена данная адаптированная программа. Имея одинаковое содержание и задачи обучения, рабочая программа по «Истории» для детей с ОВЗ практически не отличается от программы массовой школы. Эти отличия заключаются в: коррекционной направленности каждого урока; оказании индивидуальной помощи обучающимся; отборе материала для урока и домашних заданий: уменьшение объёма аналогичных заданий и подбор разноплановых заданий. В программе предусмотрены дополнительные часы на введение в основную тему с целью формирования и/или уточнения основных понятий. Так же в конце каждой темы предусматривается дополнительное время на закрепление, обобщение и выполнение

практических заданий.

Таким образом, полностью сохраняя структуру документа, поставленные цели и задачи, а также содержание, программа составлена в расчете на обучение детей с ОВЗ.

Описание места учебного предмета «История Древнего мира» в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часов и отражает базовый уровень подготовки учащихся по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и даёт распределение учебных часов по разделам курса. Предмет «История» в 7 классе включает два курса: «Всеобщая история» (история Нового времени), курс «История России». Предполагается последовательное изучение двух курсов.

Срок реализации программы – 1 год.

Общая характеристика курса «История».

Курс истории на ступени основного общего образования является частью линейной системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Основу школьных курсов истории составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.

2. Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

3. Историческое движение:

- эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;
- формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.,
- образование и развитие государств, их исторические формы и типы;
- история познания человеком окружающего мира и себя в мире;
- развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и

быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Содержание учебного предмета «История» для 5-9 классов изложено в виде двух курсов «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Содержание программы «Всеобщая история»

Тема 1. Мир в начале Нового времени

Что изучает Новая история. Хронологические границы и этапы Нового времени. Новые изобретения и усовершенствования. Книгопечатание. Выход к Мировому океану. Великие географические открытия и их последствия. Создание первых колониальных империй. Складывание абсолютизма в политике управления европейских государств. Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон. Мануфактура. Рождение капитализма.

Тема 2. Европейское общество в раннее Новое время

Новые социальные группы европейского общества, их облик. Европейское население и основные черты повседневной жизни. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества. От раннего к высокому Возрождению. Гуманисты о месте человека во Вселенной. Эпоха Возрождения и её характерные черты. Уильям Шекспир, Мигель Сервантес, Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти, Питер Брейгель Старший, Альбрехт Дюрер. Научные открытия, определившие новую картину мира. Николай Коперник, Джордано Бруно, Галилео Галилей, Исаак Ньютон, Рене Декарт, Фрэнсис Бэкон.

Тема 3. Реформация

Причины Реформации и широкого её распространения в Европе. «Спасение верой» - суть учения Мартина Лютера. Протестантство и лютеранская церковь в Германии. Ценности, учение и церковь Жана Кальвина. Контрреформация: Тридентский собор. Последствия Войны Алой и Белой розы для Англии. «Золотой век Елизаветы I» - укрепление англиканской церкви и государства. Французы - кальвинисты-гугеноты. Франция - сильнейшее государство на европейском континенте.

Тема 4. Первые революции Нового времени

Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Англия - первая страна в Европе с конституционной

парламентской монархией. Реформы английского парламента. Кромвель - пожизненный лорд-протектор Английской республики. Преобразование Англии в Соединённое королевство, или Великобританию. Причины международных конфликтов в Европе в XVI- XVIII вв. Тридцатилетняя война. Влияние европейских войн на международные отношения.

Содержание программы «История России»

Тема 1. Российское государство в первой трети XVI в.

Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Ричард Ченслер. Трехполье. Предпосылки и особенности формирования единых государств в Европе и России. Абсолютизм и самодержавие. Система управления Московским государством. Объединение земель вокруг Москвы. Отношения России с Литвой, Швецией, Османской империей.

Тема 2. Российское государство в период правления Ивана IV и Федора Ивановича 1533 - 1598

Начало правления Ивана Грозного. Регентство Елены Глинской. Реформы Избранной Рады. Судебники 1497 и 1550 гг. Отношения России с государствами, возникшими после распада Золотой орды. Ливонская война. Российское общество. Опричнина. Внутренняя и внешняя политика Федора Ивановича. Церковь и государство. Культура и повседневная жизнь народов России.

Тема 3. Смутное время 1598- 1613 гг.

Борьба за власть. Борис Годунов. Социально-экономическая политика. Международная политика. Торговые и культурные связи со странами Западной Европы. Причина и суть Смутного времени. Царствование Лжедмитрия. Заговор в Москве и свержение Годуновых. Восстание И. Болотникова. Лжедмитрий II. Воцарение Шуйского. Польско-шведская интервенция. Распад тушинского лагеря. «Семибоярщина». Первое ополчение. Второе ополчение. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 года. Воцарение Романовых.

Тема 4. Россия при первых Романовых 1613- 1682 гг.

Последствия Смуты. Социально-экономическое развитие. Начало становления абсолютизма. Реформаторская деятельность А. Л. Ордина-Нащокина и В. В. Голицына, царя Федора Алексеевича. Боярская дума. Соборное уложение 1649 года. Церковный раскол. Никон. Аввакум. «Соляной бунт». «Медный бунт». Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Выступление старообрядцев. Соловецкое восстание. Смоленская война. Воссоединение Украины с Россией. Русско-польская война. Русско-турецкая война 1676-1681 годов. Крымские походы. Освоение Сибири. Образование и культура в XVII веке. Сословный быт. Обычаи и нравы. XVII века.

Календарно-тематическое планирование

Всеобщая история. История Нового времени

№ п/п	Содержание раздела, темы	Дата	Тип урока	Количество часов	Планируемые результаты			Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Домашнее задание
					Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
Мир в начале Нового времени									
1	Технические открытия и выход к Мировому океану		Комбинированный	0,5	Научатся определять термины: Новое время Получат возможность научиться: ориентироваться во временных рамках периода	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Объяснять смысл понятия «Новое время». Использовать знание хронологии и этапов Нового времени в анализе событий.	§ 1, стр. 18, вопр. 1-4 в синей рамке
2	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия		ИНМ	0,5	Научатся определять термины: великие географические открытия, мировая торговля Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние географических открытий на	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	Рассказывать о технических открытиях и их социально-экономических последствиях. Показывать по карте морские пути мореплавателей-первопроходцев. Характеризовать открытие и его значение. Оценить открытия Х. Колумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса. Рассказать о значении Великих географических открытий.	§2, стр. 25, вопр. 1-3 в синей рамке, вопрос к документу у на стр. 26

					европейскую экономику.				
3 - 4	Усиление королевской власти в XVI-XVII веках.		Комбинированный	0,5	Научатся определять термины: абсолютная монархия, аристократия, регентство. Получат возможность научиться: извлекать необходимую информацию из исторического источника, объяснять зависимость экономического развития от формы правления.	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Выделять в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах. Характеризовать политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарт, Людовика XIV Бурбона. Объяснять причины появления республик в Европе.	§3, стр. 38 вопр. 1-3 в синей рамке устно.
5 - 6	Дух предпринимательства преобразует экономику		Комбинированный	0,5	Научатся определять термины: монополия, биржа, мануфактура, капитал, капиталист, наемные работники. Получат возможность научиться: выявлять причины возникновения мануфактур, объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистического	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	Рассказать об условиях развития предпринимательства. Объяснять, как изменилось производство с появлением мануфактуры. Сравнивать труд ремесленника и работника мануфактуры.	§4, стр. 45, вопр. 1-4 в синей рамке устно

					производства.				
Европейское общество в раннее Новое время									
7	Европейское общество в раннее Новое время.		Комбинированный	0,5	Научатся определять термины: откупщик, талья, фермер, новое дворянство, огораживание, канон. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять рассказ «Один день жизни крестьянина (горожанина, ремесленника)», характеризовать изменения в социальной структуре общества, анализировать источники.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	Рассказывать о социальных изменениях. Сравнивать положение буржуазии и джентри в раннее Новое время. Оценить действия властей по отношению к нищим и их последствия. Рассказывать об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время. Объяснять положение женщины в Новое время. Рассказывать о складывающейся культуре домоведения.	§5, стр. 55, вопр. 1-4 в синей рамке, вопр. 1 в серой рамке
8	Повседневная жизнь		Комбинированный	0,5	Научатся: определять термины «революция хлеба», черная смерть. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать изменения в социальной структуре общества, анализировать источники	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Привлекать междисциплинарные, межпредметные знания. Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Анализировать художественное произведение с исторической точки зрения. Выражать личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре всех народов России, мира. Устанавливать причины развития	§6, стр.60, ответить на вопросы, вопросы второй рубрики

						твуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		культуры, приводить примеры взаимодействия культур, в том числе на краеведческом материале. Аргументировать свою позицию, мнение.	
9 - 10	Великие гуманисты Европы		ИНМ	1	<i>Научатся</i> определять термины: Возрождение (Ренессанс), гуманизм, философия, утопия, сонет. <i>Получат возможность научиться:</i> высказывать суждения о значении гуманизма и Возрождения для развития европейского общества, делать выводы о взаимосвязи в развитии духовной и материальной культуры.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Объяснять смысл новых представлений о человеке и обществе. Составлять развёрнутый план параграфа. Составлять доклад и его презентацию о Т. Море, Ф. Рабле, М. Монтене.	§7, вопросы после параграфа устно
11 - 12	Мир художественной культуры		ИНМ	1	<i>Научатся</i> определять термины: живопись, скульптура, фреска, пейзаж, натюрморт, гравюра, мадригал. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать особенности художественного искусства эпохи Возрождения, давать характеристику	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные: дого	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	Приводить аргументы из текста произведений У. Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека. Выявлять и обозначать гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. Составлять сообщения, презентации о титанах Возрождения.	§8-9 стр.60-68, ответить на вопросы

					деятелей искусства и высказывать оценку их творчества.	вариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером			
13	Рождение новой европейской науки		Комбинированный	0,5	Научатся определять понятия: картина мира, мышление, опыт. Получат возможность научиться: систематизировать полученные знания, оценивать вклад различных ученых в развитие науки.	Регулятивные: принимаю т и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: испол ьзуют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргу ментируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Подготовить сообщение на тему «Жизнь и научное открытие Николая Коперника». Раскрывать сущность открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона. Объяснять влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.	§10 стр.77ответить на вопросы ко 2-й рубрике
Реформация									
14 - 15	Начало Реформации в Европе.		ИНМ	1	Научатся определять термины: Реформация, революция, религиозные войны, лютеранство, протестантизм, пастор. Получат возможность	Регулятивные: планирую т свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: самост оятельно выделяют и формулируют	Проявляют доброжелатель ность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и	Раскрывать смысл, формулировать содержание понятия «Реформация». Называть причины и сущность Реформации. Раскрывать особенности протестантизма. Обсуждать идею М. Лютера о «спасении верой». Формулировать и аргумент ировать свою точку зрения по отношению к событиям и процессам	§11, р/т №

					<i>научиться:</i> свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать различные религиозные течения.	познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	сопереживание им	Реформации.	
16 - 17	Распространение Реформации в Европе.		ИНМ	1	<i>Научатся</i> определять термины: кальвинизм, пресвитер, иезуит, контрреформация. <i>Получат возможность научиться:</i> объяснять сущность кальвинизма, давать оценку сущности религиозных конфликтов.	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Объяснять, в чём социальный эффект учения Кальвина. Указывать причины, цели, средства и идеологов контрреформации. Сравнивать учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию.	§12 р/т №
18 - 19	Королевская власть и Реформация в Англии		ИНМ	1	<i>Научатся</i> определять термины: англиканская церковь, пуритане, корсар, капер. <i>Получат возможность научиться:</i> сравнивать Реформацию в Германии и Англии, англиканскую церковь с католической, анализировать	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера	Осмысливают гуманистическое традиции и ценности современного общества	Рассказывать о религиозно-социальном движении в Англии. Объяснять, почему власть встала на защиту церкви. Сравнивать пуритан с лютеранами, кальвинистами.	§13 р/т №, ответить на вопросы.. Придумать и нарисовать свой герб.

					исторические источники, оценивать деятельность политических деятелей.	высказывания			
20 - 21	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции		Комбинированный	1	<i>Научатся</i> определять термины: эдикт, гугенот, месса. <i>Получат возможность научиться:</i> проводить сравнительный анализ, извлекать информацию из исторических источников, составлять характеристику исторических деятелей.	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Сравнивать позиции католиков и гугенотов. Рассказывать о назначении, методах и результатах реформы Ришелье. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	§14 р/т №
Первые революции Нового времени									
22 - 23	Освободительная война в Нидерландах.		ИНМ	1	<i>Научатся</i> определять термины: штатгальтер, гёзы, иконоборцы, террор, уния, революция. <i>Получат возможность научиться:</i> использовать типовые планы изучения революций, работать с документами и	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	Называть причины революции в Нидерландах. Характеризовать особенности Голландской республики. Рассказывать о лесных и морских гёзах, их идеалах. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к революционным событиям.	§15, вопросы после параграфа

					текстом учебника.	деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)			
24 - 25	Парламент против короля		Комбинированный	1	<i>Научатся</i> определять термины: джентри, гражданская война, круглоголовые, левеллеры, диггеры, тори, виги, парламентская монархия <i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события английской революции, характеризовать позиции участников революции.	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	Объяснять причины начала противостояния короля и парламента в Англии. Рассказывать об основных событиях Гражданской войны. Сравнивать причины нидерландской и английской революции. Составлять сообщение об О. Кромвеле и его роли в изменении Англии. Рассказывать о политическом курсе О. Кромвеля. Объяснять особенности парламентской системы в Англии. Составлять словарь понятий темы урока и комментировать его.	§ 16, р/т №
26	Путь к парламентской монархии		ИНМ	1	<i>Научатся определять термины:</i> Тридцатилетняя война, коалиция, Восточный вопрос. <i>Получат</i>	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание	Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору). Ориентироваться по карте в ходе рассказа об основных событиях международных отношений. Сотносить влияние войн,	§ 17, р/т №

					возможность научиться: объяснять причины военных конфликтов между европейскими государствами, характеризовать ход военных действий.	внутреннем плане Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	им	революций на развитие отношений между странами. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	
27 - 28	Международные отношения в XVI-XVII вв»		ИНМ	1	Научатся определять термины, изученные по теме. <i>Получат возможность научиться:</i> применять ранее полученные знания.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Обобщать и систематизировать изученный материал.	§ 18-19, р/т №

История России XVI - XVII веков

№ п/п	Содержание (раздела, темы)	Дата проведения	Тип урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Домашнее задание
					Предметные УУД	метапредметные УУД	Личностные УУД		

				ОВ					
Российское государство в первой трети XVI в.									
1	Мир и Россия в начале эпохи ВГО		ИНМ	0,5	<i>Научатся:</i> показывать пути движения экспедиций первооткрывателей; <i>Получат возможность научиться:</i> Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и развитием человека, общества. Показывать на карте и описывать границы территории, маршруты первооткрывателей России XV — начала XVI в.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние. Высказывают суждения о роли исторических знаний в образовании личности. Объяснять значимость географических открытий для каждого жителя страны и общества в целом	Называть основные периоды зарубежной истории, хронологические рамки изучаемого периода. Соотносить хронологию истории Руси и хронологию всеобщей истории. Использовать аппарат ориентировки при работе с учебником.. Актуализировать знания из курса всеобщей истории. Определять причинно-следственные связи. Характеризовать деятельность человека, его личностные качества.	Введение, § 1 учебника. *Задание 3 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»
2	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.		ИНМ	0,5	<i>Научатся:</i> определять термины Роль природно-географического фактора в истории. Зона рискованного земледелия. Яровые и озимые культуры. Внутренний рынок. Слобода. Ярмарки	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. Участвуют в контрольно-оценочной,	Пояснять значение терминов и понятий. Комментировать с помощью примеров точку зрения учёного-историка. Использовать карту как источник информации. Самостоятельно извлекать и комментировать информацию из исторических источников (фольклор), аргументировать	§ 2 учебника

					Получат возможность научиться: использовать изученный материал по различным предметам, курсам (география, биология, история Древнего мира и др.).	мнение и позицию. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Планируют с помощью учителя свою дальнейшую познавательную деятельность по изучаемой теме	рефлексивной деятельности.	выводы примерами из собственного жизненного опыта. Прояснять смысл исторического явления. Описывать структуру городского самоуправления в русских городах в начале XVI в. Доказать вывод, обосновать суждение на основе систематизации информации. Использовать изученный материал для аргументации вывода.	
3	Формирование единых государств в Европе и России		Комбинированный	0,5	Научатся: определять термины Крепостное право. Абсолютизм. Самодержавие. Сословно-представительная монархия Получат возможность научиться: сравнивать процесс формирования государств в Европе и России	Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Высказывать и аргументировать собственные суждения. Актуализировать знания из курса всеобщей истории. Характеризовать исторический процесс — формирование единого государства. Объяснять понятия: натуральное хозяйство, централизация, единое государство, деспотия. Применять ранее изученные понятия: социальное неравенство, эксплуатация, государство. Использовать карту как источник информации, иллюстрации учебника при доказательстве своих суждений. Систематизировать информацию в виде плана. Иллюстрировать примерами особенности исторических явлений и процессов.	§3 учебника. *Задание 4 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»
4	Российское государство в первой трети XVI в.		Комбинированный	0,5	Научатся: определять термины Боярская дума. «Государев двор». Казна.	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне	Применять ранее изученные понятия в историческом контексте. Прогнозировать последствия, значение исторических	4 учебника. Задание 1 рубрики «Думаем, сравниваем,

					Дворцы. «Дети боярские». Наместник. Приказы. Кормление. Волость. Уезд. Стан. Поместье <i>Получат возможность научиться:</i> раскрывать (под руководством учителя) связь между социально-экономическим и политическим развитием государства.	проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	положительно о отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний. Выявлять затруднения при выполнении заданий, оценивать результаты своей познавательной деятельности.	процессов и явлений. Использовать текст и карту для составления таблицы, причинно-следственного анализа источника. Комментировать и разъяснять смысл суждения, вывода в историческом контексте. Давать определение понятиям, проясняя их смысл с помощью словарей, Интернета. Составлять схему управления государством, давать описание элементам и их взаимосвязям. Систематизировать и излагать материал, используя источники информации, представленные в разных знаковых системах.	размышляем». *Мини-проект Задание 3 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем». Используйте сведения об истории вашего края. К уроку 5 (мини-проекты, опережающие задания) Используя материалы параграфа и Интернет, подготовьте: — презентацию «Казанское ханство и Русь: история отношений 1438—1530 гг.»; — сообщение «Ливонский орден: история, традиции, символы»; — сообщение
--	--	--	--	--	---	---	---	---	---

									о Ганзейском союзе
5	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.		Комбинированный	0,5	<i>Научатся: определять термины Сейм. Ганзейский союз. Ханства. Получат возможность научиться: систематизировать знания на основе учебника, карты и дополнительных источников информации.</i>	Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние. Оценивать поведение исторических персоналий, их деятельность.	Систематизировать информацию с помощью сведений карты. Формулировать актуальные задачи развития государства в историческом контексте. Актуализировать знания из курса всеобщей истории. Участвовать в обсуждении, задавать вопросы по теме урока. Представлять результат изучения темы в форме таблицы, комментировать её содержание. Аргументировать вывод конкретными примерами. Использовать исторические знания в контексте задач современной жизни.	§ 5 учебника. Опережающие задания: Сообщение о детстве и юности Ивана IV. Иллюстративный ряд (презентация) по теме «Образ Ивана IV в произведениях искусства»
Российское государство в период правления Ивана IV и Федора Ивановича 1533 – 1598									
6 - 7	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады		ИНМ	0,5	<i>Научатся: определять термины Царь. Венчание на царство. Боярское правление. Избранная рада. Земский собор. Приказы. Челобитные. Стоглав. Местничество. Стрельцы. Губа. Городовые приказчики. Земский староста. Черносошные крестьяне. Централизованное государство.</i>	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального	Применять ранее полученные знания в историческом контексте. Находить информацию из разных исторических источников. Оценивать влияние различных факторов на становление личности и деятельность правителя, давать оценку его человеческим качествам, выявлять мотивы поступков. Участвовать в работе группы. Оценивать мнения и позиции представителей разных групп. Применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач. Находить информацию, выделяя главную и второстепенную,	§ 6 учебника. *Мини-проект Задание 2 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»

					Сословно-представительная монархия. Получат возможность научиться: Перечислять различные толкования, версии исторических событий с опорой на дополнительные сведения.		способа оценки знаний	критически оценивать её достоверность с помощью педагога. Определять информационную ценность исторического источника (под руководством учителя). Участвовать в обсуждении версий и оценок исторических процессов и явлений (под руководством учителя), аргументировать своё мнение.	
8 - 9	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.		ИНМ	0,5	<i>Научатся определять термины</i> особенностей и хозяйства государственного управления народов. Памятники архитектуры, археологические находки, одежда, домашняя утварь и т. д., религиозные верования, обычаи <i>Получат возможность научиться:</i> обсуждать и оценивать результаты деятельности и достижения — свои и одноклассников: — личный вклад каждого участника, в том числе собственный вклад; — взаимодействие в группе (при работе в паре, группе); — возникшие	Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Регулятивные : принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Планировать распределение функций в совместной проектной деятельности. Формулировать вопросы, необходимые для организации деятельности и сотрудничества с партнёрами. Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Определять основную и второстепенную информацию. Составлять иллюстрированный текст или электронную презентацию на заданную тему. Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д. Использовать понятия, определяющие специфику исторической науки: факт, исторический источник, документ, памятник. Заполнять таблицу «И.Т.О.Г.» (интересно, трудно, освоено,	Материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности и «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.», вопросы и задания

					трудности; — работу класса в целом.			главные выводы)	
10 - 11	Внешняя политика России во второй половине XVI в.		ИНМ	1	<i>Научатся:</i> определять термины Засечная черта. Острог. Ясак Получат возможность научиться: оценивать информационную значимость разных видов исторических источников.	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. Оценивать и публично представлять результаты проектной и познавательной деятельности	Находить на карте изучаемые объекты, делать выводы на основе сравнения Составлять план рассказа с использованием сведений, представленные в разных знаковых системах (текст, карта, схема, визуальный ряд). Выражать собственное отношение при оценке поступков людей. Рассказывать об историческом событии, раскрывать его значение. Сравнивать причины и итоги исторических событий, выделяя общее и различное. Аргументировать выводы и суждения.	§ 7—8 учебника. *Мини-проекты 1. Задание 2 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем». 2. Используя дополнительную литературу и Интернет, подготовьте рассказ о военном искусстве и героизме участников событий второй половины XVI в. 3. Задание 7 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»
12 - 13	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»		ИНМ	1	<i>Научатся:</i> определять термины «служилое» и «тяглое» население. Жалованные грамоты. Община (мир). Заповедные лета. Крепостное	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: самостоятельно выделяют и	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Применять ранее полученные знания. Использовать понятия «общество», «государство» в новой учебной ситуации. Определять особенности исторического объекта, явления. Давать оценку социально-нравственному опыту,	§ 9 учебника. Мини-проекты 1. Задание 4 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»

					право. Урочные лета. Холопы. Слободы. Посады. Получат возможность научиться: определять существенные черты общества в определённый исторический период.	формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности		деятельности предшествующих поколений. Давать определение понятию на основе выделенных существенных признаков. Использовать сведения из исторических источников, словаря для выявления особенностей устройства российского общества XVI в. Оценивать информационную значимость, полноту, достоверность разных видов исторических источников. Сотносить известные признаки развития общества, государственности и примеры жизнедеятельности людей. Сравнивать явления и процессы, излагать выводы и аргументировать их в соответствии с возрастными возможностями с помощью учителя.	м». 2. Проведите самостоятельное исследование, существуют ли в местности, где вы проживаете, памятники архитектуры, охраняемые государством. Есть ли среди них памятники XVI в.? 3. Задание 5 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»
14 - 15	Опричнина		ИНМ	1	<i>Научатся: определять термины</i> Террор. Земщина. Опричнина. Опричники <i>Получат возможность научиться:</i> Перечислять различные толкования, исторические версии с опорой на дополнительные сведения. Участвовать в	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Регулятивные: принимают	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. Участвуют в контрольно-оценочной, рефлексивной деятельности.	Актуализировать знания из курса всеобщей истории. Сравнивать системы управления разных государств. Определять происхождение термина, понятие. Определять мотивы и поступки людей, давать им оценку с гуманистических позиций. Определять по карте исторические объекты, делать обобщающие выводы. Моделировать возможное отношение различных групп к тем или иным историческим явлениям. Устанавливать причи	10 учебника. Мини-проекты Задание 3 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем». Задание 4 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»

					дискуссии «Иван Грозный в оценках современников и потомков».	и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.		нно-следственные связи исторических явлений и процессов. Определять позицию авторов исторических источников. Подтверждать примерами значение деятельности правителя, положительные и отрицательные последствия. Участвовать в дискуссии (дебатах). Выявлять затруднения при выполнении заданий, оценивать результаты своей познавательной деятельности	
16	Россия в конце XVI в.		ИНМ	0,5	<i>Научатся:</i> <i>определять термины</i> Урочные лета. Автокефальная церковь. Патриаршество <i>Получат возможность научиться:</i> рецензировать полноту, правильность, логику, обоснованность проектов, использование дополнительных источников информации	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Определять существенные черты государственного устройства России. Сравнивать системы управления разных государств. Определять последствия деятельности правителя. Объяснять смысл используемых в документе терминов и понятий. Использовать приёмы характеристики исторических явлений. Участвовать в обсуждении вопроса о государственных мерах. Различать достоверную и вымышленную информацию. Анализировать мотивы и поступки людей, давать им оценку (с помощью учителя). Излагать выводы и аргументировать их в соответствии с возрастными возможностями с помощью учителя. Давать характеристику	§ 11 учебника. *Мини-проект Задание 4 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»

								деятельности правителя. Выражать ценностные суждения по изучаемой проблеме. Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д.	
17	Церковь и государство в XVI в		Комбинированный	0,5	<i>Научатся: определять термины</i> Миряне. Приходской храм. Епархии. Митрополит. Архиерей. Патриархия. Церковный собор. Тарханы. Иосифляне и нестяжатели. Ереси Получат возможность научиться: систематизировать информацию учебника и дополнительной литературы (в форме таблицы).	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний. Оценивать результаты своей учебной деятельности	Раскрывать роль Церкви в средневековом обществе. Давать оценку социально-нравственному опыту, деятельности предшествующих поколений. Объяснять смысл используемых в тексте выводов, терминов. Аргументировать свою точку зрения с помощью конкретных примеров. Находить на карте исторические и культурные объекты. Давать характеристику отдельным направлениям деятельности, оценивать итоги (в форме таблицы). Раскрывать значение деятельности социальных институтов. Выражать собственное отношение к поступкам людей, их взглядам с позиции гуманистических ценностей. Формулировать вопросы по теме урока.	§ 12 учебника. *Мини-проекты: Задание 1 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем». Задание 4 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»
18 - 19	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.		ИНМ	0,5	<i>Научатся: определять термины</i> Единая русская культура. Мектебе и медресе. Нарты. Джангар. Публицистика. Шатровый стиль. Бытийное письмо. Народные и	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	Использовать историческую карту как источник информации. Определять влияние объединения страны на материальную и духовную культуру России (на примерах). Актуализировать знания из курса всеобщей истории. Связывать историю культуры страны, её народов с	Учебник, материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности и «Культура

					церковные праздники <i>Получат возможность научиться:</i> использовать приёмы характеристики памятников культуры для доказательства выводов, суждений (тезис и его аргументация).	познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии		историческими особенностями развития государства. Систематизировать характерные черты развития культуры страны (в форме тезисов). Определять особенности, историческое и культурное значение памятников культуры. Публично представлять результаты проектной деятельности. Формулировать обобщающие выводы на примерах развития русского искусства. Выявлять особенности и закономерности в развитии культуры народов. Устанавливать причины развития культуры, приводить примеры взаимодействия культур, в том числе используя краеведческий материал. Моделировать возможное отношение различных социальных групп к тем или иным культурным объектам. Выражать личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре всех народов России, мира.	и повседневная жизнь народов России в XVI в.» изучаются самостоятельно.
20	Повторительный-обобщающий урок/контрольно-оценочный урок		ПОУ	0,5					
Смутное время 1598- 1613 гг.									
21	Внешнеполитические связи		ИНМ	0,5	<i>Научатся</i> определять термины:	Познавательные: самостоятельно выделяют и	Осознают социально-	Устанавливать причинно-следственные связи исторических	§ 13 учебника.

	России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.				Протестантизм. Шляхта. Беспощадная торговля <i>Получат возможность</i> рассказывать об отношениях России с соседними государствами, давать сравнительную характеристику	формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.	нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние	процессов, прогнозировать их последствия. Привлекать межкурсовые, межпредметные знания. Использовать карту как информационный источник. Раскрывать роль казачества в укреплении Российского государства. Анализировать исторический источник, выделять информацию о событии. Выделять главные направления политики. Давать оценку последствиям исторического события, процесса. Аргументировать вывод на основе материалов параграфа, собственных суждений	Задание 2 рубрики «Работаем с картой». *Опережающее задание Соберите информацию, подготовьте и представьте в классе электронную презентацию о Григории Отрепьеве
22 - 23	Смута в Российском государстве		Комбинированные	1	<i>Научатся</i> определять термины: Самозванство. Магнат. Смута <i>Получат возможность научиться:</i> аргументировать выводы и суждения для расширения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Привлекать межкурсовые, внутрипредметные знания. Определять мотивы, цели и последствия деятельности исторических персоналий. Составлять рассказ по теме, использовать памятку (алгоритм) и дополнительные источники информации. . Давать оценку поступкам людей, последствиям исторического события, процесса. Раскрывать смысл понятий. Выполнять творческие задания по исторической тематике. Давать оценку творческим работам одноклассников. Доказывать вывод, обосновывать суждение на основе систематизации информации.	§ 14—15 учебника. Проведите во внеурочное время дискуссию о причинах и последствиях Смуты. Используйте мнения современников, высказывания историков, публицистов (см. материалы рубрики

									«Историки спорят»). Что такое гражданская война? Почему гражданские войны считаются самыми трагическими событиями в истории любой страны? Можно ли избежать гражданских войн? Почему Смуту называют гражданской войной?
24	Окончание Смутного времени		Комбинированный	0,5	<i>Научатся</i> определять термины: Гетман. Семибоярщина. Народное ополчение. «Совет всей земли». День народного единства <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать обстоятельства, приведшие к краху Лжедмитрия II, давать собственную оценку роли церкви в освободительном	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Аргументировать выводы и суждения для расширения опыта оценки социальных явлений. Показывать по карте и называть географические объекты. Составлять рассказ по теме, использовать дополнительные источники информации, карту. Самостоятельно извлекать и комментировать информацию из исторических источников. Различать достоверную и вымышленную информацию Раскрывать роль РПЦ в укреплении Русского государства.	§ 16 учебника. Составьте итоговую таблицу «Основные события Смуты XVII в.» (даты, события, участники, последствия). *Мини-проект Задание 2 рубрики

					движении, определять особенности Земского собора 1613г.	контроль.		Давать оценку последствиям исторического события, процесса. Раскрывать историческое значение события. Высказывать аргументированные собственные суждения. Планировать свою дальнейшую познавательную деятельность по изучаемой теме	«Думаем, сравниваем, размышляем»
25	Экономическое развитие России в XVII в.		ИНМ	0,5	Научатся определять термины: Всероссийский рынок. Специализация отдельных районов страны. Ярмарки. Торговый устав. Таможенные пошлины. Мануфактура. Предприниматель. Промышленник. Товарность сельского хозяйства Получат возможность научиться: давать общую характеристику экономического развития России, характеризовать особенности развития экономики в данный период	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Привлекать межкурсовые, предметные знания. Определять проблемы в социально-экономическом развитии страны (с помощью учителя). Использовать карту как источник информации. Систематизировать информацию с помощью схемы. Аргументировать вывод на основе материалов параграфа. Выявлять тенденции экономического развития страны на примере регионов. Привлекать краеведческие сведения по теме. Выделять основные черты явления, процесса, конкретизировать их примерами.	§ 17 учебника. *Что такое нумизматика? Задание 4 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем». *Соберите материал о развитии в вашем регионе хозяйственных отношений в XVII в. Сделайте сообщение
Россия при первых Романовых 1613- 1682 гг.									
26	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве		ИНМ	0,5	Научатся определять термины: Бюрократия. Воевода. Даточные люди. Драгуны. Полки нового	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного	Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Аргументировать выводы и суждения для приобретения	§ 18 учебника. Составьте биографические справки о

					(иноземного) строя. Соборное уложение. Социальная опора <i>Получат возможность научиться:</i> выделять и кратко формулировать основные проблемы политического развития страны на основе обобщения материалов темы.	числе творческого характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	о отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	опыта историко-культурного, модернизационного подходов к оценке социальных явлений. Давать оценку деятельности исторической персоны, мерам, предпринимаемым властью. Использовать приёмы сравнительного анализа источников при формулировании и аргументации собственных выводов и оценок. Выделять основные черты явления, процесса, конкретизировать их примерами.	первых Романовых
27	Изменения в социальной структуре российского общества		Комбинированный	0,5	<i>Научатся</i> определять термины: Сословие. Владельческие и черносошные крестьяне. Барщина. Натуральный и денежный оброк. Подворная подать. Белые слободы. Наёмный труд. Казачество <i>Получат возможность научиться:</i>	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	Устанавливать причинно-следственные связи экономического и социального развития страны. Актуализировать знания из курса всеобщей истории, предметные знания. Анализировать сведения исторической карты. Составлять схему (с помощью учителя), Анализировать произошедшие изменения в сравнении с предыдущим периодом. Рассказывать о формировании сословной структуры российского общества, выделять различия. Оценивать значимость источников информации	§ 19 учебника
28	Народные движения в XVII в.		Комбинированный	0,5	<i>Научатся</i> определять термины: Соляной бунт. Медный бунт. Беженцы. «Прелестные грамоты». «Поход за	Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и	Аргументировать выводы и суждения для расширения опыта цивилизационного подхода к оценке социальных явлений. Привлекать межкурсовые, предметные	Учебник, § 20. *Напишите эссе о Степане Разине на

					зипунами» <i>Получат возможность научиться:</i> составлять рассказ на основе 2—3 источников информации, используя памятку.	Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	сопереживание им	знания. Определять основные проблемы развития страны. Называть причины, особенности исторических событий. Определять мотивы поступков, цели деятельности исторической персоналии. Различать достоверную и вымышленную информацию, представленную в источнике. Участвовать в обсуждении оценок исторических процессов и явлений. Определять причины и особенности исторических событий и процессов. Давать оценку последствиям исторического события, процесса.	тему «Человек огромной воли и бурных страстей...» . Используйте художественную литературу
29 - 30	Россия в системе международных отношений		Комбинированные	1	<i>Научатся</i> определять термины: Посольства. Верительная грамота. «Царский титулярник». Капитуляция. Коалиция. Ратификация. Фураж <i>Получат возможность научиться:</i> определять основные направления внешней политики	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Формулировать познавательную проблему и планировать способы ее решения (под руководством учителя). Привлекать межкурсовые, предметные знания. Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты. Определять значение исторических событий. Использовать сведения из исторической карты. Аргументировать ответ на основе материалов параграфа. Составлять обобщающую таблицу. Давать оценку результатам проводимой политики	§ 21—22 учебника. *Задание 1 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»
31	«Под рукой» российского		Комбинированный	0,5	<i>Научатся</i> определять термины:	Познавательные: выбирают наиболее эффективные	Определяют свою	Выражать уважительное отношение к единой истории	§ 23 учебника.

	государя: вхождение Украины в состав России				Голытьба. Реестровые казаки. Униат <i>Получат возможность научиться:</i> оценивать мнения и позиции представителей разных социальных групп.	способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	славянских народов. Понимать , что Российское государство складывалось на многонациональной основе. Привлекать межкурсовые, предметные знания. Выявлять причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Аргументировать ответ на основе материалов параграфа. Давать оценку последствиям исторического события, процесса. Раскрывать роль Церкви в жизни народов и государства. Рассказывать о восстании на основе памятки. Применять приёмы анализа исторического источника и его комментирования. Сравнивать (с помощью учителя) исторические объекты на основе анализа и выделения существенных признаков.	*Задание 1 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем». Задание 2 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»
32	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол		Комбинированный	0,5	<i>Научатся</i> определять термины: Раскол. Никониане. Протопоп. Старообрядчество. Анафема (проклятие) <i>Получат возможность научиться:</i> раскрывать роль Церкви в государстве.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, их последствия. Использовать приёмы исторического анализа при работе с текстом. Использовать приёмы Подавать информацию в форме творческой работы. Аргументировать оценку исторического события, процесса. Высказывать и аргументировать оценку деятельности исторического лица.	§ 24 учебника. Какие деятели Русской православной церкви внесли значительный вклад в укрепление Российского государства XVII в.? Составьте

									таблицу. Проект «Церковны й раскол — трагедия российской истории». Организуйт е работу над проектом во внеурочное время. Результаты изложите в докладах на конференци и или обсудите в ходе диспута: Почему реформы патриарха Никона привели к расколу Русской православн ой церкви? Почему они казались столь важными для людей XVII в.? Каковы были последстви я церковного
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									раскола? Почему раскол считают трагическим событием российской истории? Можно ли было, на ваш взгляд, избежать церковного раскола? Какие уроки следует извлечь из этого события российской истории?
33	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.		ИНМ	0,5	<i>Научатся</i> определять термины: Острог. Колонизация. Абориген. Аманат. Коч <i>Получат возможность научиться:</i> оценивать задания, составленные одноклассниками	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Давать оценку последствиям исторического события, процесса. Извлекать из карты сведения в контексте изучения темы. Определять значение термина, цели деятельности людей. Определять по карте исторические объекты. Заполнять контурную карту. Давать оценку последствиям исторического события, процесса. Высказывать обоснованное мнение.	§ 25 учебника. Задание 4 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»

						и алгоритм действий.			
34	Культура народов России в XVII в.		ИНМ	0,5	<i>Научатся</i> определять термины, Сатирические, биографические повести. Парсуна. Нарышкинское барокко <i>Получат возможность научиться:</i> аргументировать выводы и суждения для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений.	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Привлекать межкурсовые, межпредметные знания. Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Анализировать художественное произведение с исторической точки зрения. Выражать личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре всех народов России, мира. Устанавливать причины развития культуры, приводить примеры взаимодействия культур, в том числе на краеведческом материале. Аргументировать свою позицию, мнение.	§ 26 учебника. На основе параграфа, презентации проектов продолжите заполнение таблицы «Важнейшие памятники русской культуры XVII в.». Самостоятельно определите названия её столбцов и граф
35 - 36	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.		ИНМ	1	<i>Научатся</i> определять термины: Братчина. Всенощная. Изразцы. Парча. Тафта. Чум. Шаман. Юрта <i>Получат возможность научиться:</i> оценивать представленные проекты — свой и одноклассников: — личный вклад каждого участника, в том числе собственный вклад; — взаимодействие в паре, в группе; — возникшие трудности; — работа	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий	Выделять и формулировать познавательную цель проекта. Определять эффективные способы решения проблем творческого и поискового характера. Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Формулировать вопросы, необходимые для организации деятельности и сотрудничества с партнёрами. Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т.	Опережающее задание: подготовить электронные презентации и по вопросам темы урока и представить проекты в классе. *Подобрать дополнительный материал и

					класса в целом.	ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.		Д.	иллюстрации по истории и культуре родного края в XVII в. Составить список книг для чтения, ресурсов Интернета
37 - 38	Повторительн о- обобщающие уроки		ПОУ	1					

Планируемые результаты освоения учебного курса.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса по истории.

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, различных видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств учащихся. В процессе использования приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни проявляются личностные качества и мировоззренческие установки учащихся, которые не подлежат контролю на уроке (в том числе понимание исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, использование знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности и др.).

Личностные результаты:

- сформированность познавательных интересов на основе развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно - ориентированного подхода;
- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, идентификация себя в качестве гражданина России);
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к самосовершенствованию;
- осознание своей идентичности, этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- понимание культурного многообразия мира, осознанное уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, толерантность;

готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- формирование и развитие основ читательской компетенции;
- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- приобретение опыта проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.
- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсе всеобщей истории;
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;

Частными предметными результатами обучения истории в основной школе, на которых основываются общие результаты, являются:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.
- Работа с историческими источниками:
- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

3. Описание (реконструкция):

- последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

4. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- различать причину и следствие исторических событий, явлений;
- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и

различия;

- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

5. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

6. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и вне школьной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Оценивание является постоянным процессом. Мы оцениваем устные ответы учеников, письменные работы, домашние работы. Оценивание в современных условиях может быть только критериальным. Ученик должен твердо знать за что он получил ту или иную отметку. При этом оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика и процесс их формирования, но не личные качества ребенка. Оценивать можно только то, чему учат.

Предлагаются следующие уровни оценивания результатов.

- оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»). Недостижения базового уровня. Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что учащимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся; о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. Ученик пробует выполнять задания, но допускает ошибки.

- достижению базового уровня соответствует оценка «удовлетворительно» (или отметка «3») - решение простой типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовалось применить сформированные умения и усвоенные знания, прежде всего опорной системы, что необходимо всем.

- повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4») - это превышение базового уровня. Решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить знания по новой, изучаемой в данный момент теме, либо «старые» знания и умения, но в новой, непривычной ситуации.

- оценка «отлично» (отметка «5») - решение «задачи» по неизученному материалу, когда потребовались либо самостоятельно добытые вне уроков знания, либо новые самостоятельно усвоенные умения. Этот уровень демонстрирует умение добывать знания, преподносить материал.

КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

Итоговая контрольная работа по Новой истории. 7 класс.

Вариант 1.

1. Как назывался легкий парусник, изобретенный в XV в.:
1) фрегат; 2) галера; 3) каравелла; 4) линкор?
2. Морской путь в Индию открыл
1) Б. Диаш; 2) Васко да Гама; 3) Ф. Магеллан; 4) Х. Колумб
3. Какие континенты были известны цивилизованным народам мира на начало 1492 г.:
1) Америка; 2) Европа; 3) Азия; 4) Африка; 5) Антарктида; 6) Австралия?
4. Развернувшееся в XVI в. движение за обновление церкви называлось:
1) церковным расколом 2) шестым крестовым походом 3) Реформацией 4) Контрреформацией
5. О. Кромвель в годы Английской революции XVII в. был:
1) руководителем армии парламента 2) предводителем движения за отделение Шотландии от Англии
3) наместником короля в Ирландии 4) главой английского парламента
6. Нидерландская революция проходила в:
1) 1556 - 1609 гг.; 2) 1566 – 1609 гг.; 3) 1576 - 1608 гг. 4) 1566 – 1608 гг.
7. Выберите из списка участников Тридцатилетней войны, воевавших на стороне Габсбургов:
а) Австрия; б) протестантские князья Германии; в) Дания; г) Швеция; д) католические князья Германии;
е) Франция; ж) Испания; з) Голландия
8. Гуманистами называли:
1) жителей больших городов
2) служителей католической церкви
3) людей, придерживающихся светского взгляда на окружающий мир
4) владельцев мануфактур
9. Общую армию колоний во время Войны за независимость возглавил:
1) Джон Адамс; 2) Томас Джефферсон; 3) Джордж Вашингтон 4) Б. Франклин.
10. Какие из перечисленных ниже положений составляли условия Вестфальского мирного договора?
а) Швеция получила обширные земли на Балтике и контрибуцию
б) Франция присоединила к себе Южную Германию
в) по Вестфальскому миру была признана независимость Чехии
г) закреплена победа германских князей над императором, что надолго сохранило в Германии политическую раздробленность
д) был закреплён принцип «чья земля, того и вера»
е) разрешались захваты церковного имущества
Укажите верный ответ: 1) б, г, д 2) а, г, д 3) б, в, е 4) а, б, д
11. Каких из перечисленных мыслителей можно отнести к французским просветителям XVIII в.?
а) Джон Локк б) Вольтер в) Рене Декарт
г) Шарль Монтескье д) Жан Жак Руссо е) Фрэнсис Бэкон
Укажите верный ответ: 1) а, б, г 2) в, д, е 3) а, в, г 4) б, г, д
12. Какие из перечисленных ниже положений составляли взгляды французских просветителей?
а) считали идеалом государственной власти конституционную монархию или республику
б) лучшей формой государственной власти считали абсолютную монархию
в) верили в силу и способность народа изменить существующий мир

г) критиковали церковь и провозгласили культ разума, которым хотели заменить веру в Бога

д) считали церковь главной своей опорой, а религию — непременным атрибутом государства

е) выдвинули лозунг «У подданных прав нет, есть одни обязанности»

Укажите верный ответ: 1) а, в, е 2) б, г, д 3) а, в, г 4) в, д, е

13. Для осуществления промышленного переворота в Англии требовались следующие условия:

а) свободные люди, лишённые собственности б) двухпартийная политическая система

в) наличие свободных денег в руках богатых людей г) существование парламента

д) рынок сбыта товаров е) единая религия

Укажите верный ответ: 1) а, г, е 2) б, в, д 3) а, в, д 4) в, д, е

14. Какое из перечисленных ниже положений стало главным содержанием промышленной революции?

1) замена ручного труда машинным трудом 2) развитие мануфактур

3) развитие фермерского хозяйства 4) использование водяных двигателей

15. Какие из перечисленных положений явились причинами войны британских колоний в Северной Америке за независимость?

а) британское правительство запретило колонистам переселяться на Запад за Аллеганские горы

б) запрет на применение любого языка, кроме английского

в) запрет со стороны Англии на открытие в колониях мануфактур и на производство готовой продукции

г) запрет колониям принимать новых переселенцев

д) отсутствие представительства жителей колоний в английском парламенте

е) запрещение местного самоуправления

Укажите верный ответ: 1) б, г, д 2) а, в, д 3) а, б, е 4) в, д, е

16. Декларация независимости США провозгласила:

а) создание независимого государства Соединённых Штатов Америки

б) отмену частной собственности

в) принцип народного суверенитета (власть должна исходить от народа)

г) принцип «чья страна — того и вера»

д) принцип естественного равенства людей

е) принцип «цель оправдывает средства»

Укажите правильный ответ: 1) б, д, е 2) а, в, д 3) а, б, г 4) а, г, е

17. Одной из главных черт философии просветителей было стремление:

1) укрепить силу и влияние церкви

2) упрочить власть первого и второго сословий во всех сферах общественной жизни государства

3) избавить людей от предрассудков путем просвещения умов

4) сохранить абсолютную монархию

18. Какие из явлений в хозяйственной жизни Франции позволяют сделать вывод о развитии капиталистических отношений?

а) в деревне появились крестьяне-арендаторы, связанные с рынком

б) увеличилось число крупных мануфактур

в) уплата десятины католической церкви

г) частым явлением стали «хлебные бунты»

д) активно развивалась торговля, в том числе и международная

е) отсутствие единой системы меры, веса, денег

Укажите правильный ответ: 1) а, в, д 2) б, г, е 3) а, б, д 4) в, г, е

19. Конституция 1791 г. утвердила во Франции:

- 1) существование абсолютной монархии
- 2) республику
- 3) конституционную монархию
- 4) военную диктатуру

20. Какие из перечисленных ниже положений указывают на значение Великой французской революции?

- а) уничтожила старый порядок: разрушила абсолютизм и остатки феодальных отношений в деревне
- б) в революции победило «новое дворянство»
- в) революция создала условия для развития капиталистического хозяйства
- г) революция провозгласила принципы свободы и равенства, а Декларация прав человека и гражданина положила начало формированию правового государства и гражданского общества
- д) крестьяне землю не получили
- е) сословный строй не был отменен

Укажите верный ответ: 1) б, г, д 2) а, в, г 3) г, д, е 4) а, г, е

21. Установите соответствие между военными и политическими деятелями британских колоний и Европы и их вкладом в дело создания независимого государства.

- 1) Джордж Вашингтон 2) Томас Джефферсон 3) Бенджамин Франклин 4) Жан-Жак Руссо

А) просветитель, чье учение оказало влияние на события в английских колониях

Б) первый дипломатический представитель США во Франции

В) главнокомандующий регулярной армии США и первый президент

Г) автор Декларации независимости

22. Какое событие явилось началом революции в Англии?

- 1) начало правления Карла I Стюарта в 1625 г.
- 2) подписание королем Карлом I Стюартом «Петиции о праве»
- 3) созыв Долгого парламента в 1640 г.
- 4) бегство короля из Лондона в 1642 г.

Итоговая контрольная работа по Новой истории. 7 класс. Вариант 2.

1. Откуда в Европу были завезены следующие культуры: томаты, картофель, кукуруза?

- 1) Китай 2) Америка 3) Индия 4) Африка

2. В какую страну искали морской путь европейцы накануне Великих географических открытий:

- 1) в Индию; 2) в Америку; 3) в Османскую империю; 4) в Московское государство?

3. Из приведенного перечня стран выберите те, в которых победила Реформация:

- 1) Англия; 2) Дания; 3) Польша; 4) Швеция; 5) Италия; 6) Южная Германия; 7) Швейцария.

4. Форма правления, основанная на неограниченной власти монарха, называется:

- 1) тиранией 2) олигархией 3) абсолютизмом 4) диктатурой

5. Первое кругосветное путешествие организовал

- 1) Ф. Магеллан; 2) Б. Диаш; 3) Васко да Гама; 4) А. Веспуччи

6. С именем Мартина Лютера связано:

- 1) начало Реформации в Германии
- 2) изобретение книгопечатания
- 3) основание ордена иезуитов
- 4) начало Великих географических открытий

7. Тридцатилетняя война проходила в:

- 1) 1616-1646 гг.; 2) 1618-1648 гг.; 3) 1628-1658 гг. 4) 1618 – 1658 гг.

- 8.** Выберите из списка участников Тридцатилетней войны, входивших в антигабсбургскую коалицию:
 а) Австрия; б) протестантские князья Германии; в) Дания; г) Швеция; д) католические князья Германии; е) Франция; ж) Испания; з) Голландия.
- 9.** Автором Декларации независимости был:
 1) Джон Адамс; 2) Д. Вашингтон; 3) Т. Джефферсон 4) Авраам Линкольн
- 10.** Какие из перечисленных ниже положений являются признаками зарождения капитализма?
 а) развитие мануфактур
 б) крестовые походы
 в) увеличение числа наемных работников
 г) натуральное хозяйство
 д) рост числа предпринимателей, владеющих капиталами
 е) в торговле используются деньги
Укажите верный ответ: 1) а, б, е 2) б, в, д 3) а, в, д 4) в, г, е
- 11.** Активными участниками движения просветителей были:
 а) Дени Дидро
 б) Людовик XV
 в) Вольфганг Амадей Моцарт
 г) Джонатан Свифт
 д) Елизавета Тюдор
 е) Альбрехт Валленштейн
Укажите верный ответ: 1) а, д, е 2) а, в, г 3) в, г, д 4) г, д, е
- 12.** Какие из перечисленных ниже положений составляли содержание взглядов Жака Тюрго?
 а) полная свобода частного предпринимательства
 б) ограничение свободы предпринимательства
 в) отмена цеховой системы
 г) свобода конкуренции
 д) защита твердых цен на хлеб
 е) ограничение личных прав и свобод граждан
Укажите верный ответ: 1) а, в, е 2) б, д, е 3) а, г, д 4) а, в, г
- 13.** Просветителями называли:
 1) придворных «короля-солнце»
 2) сторонников общественного движения, боровшихся с феодальными пережитками
 3) служителей церкви, освящавших новые постройки
 4) ремесленников, изготавливавших свечи для жилищ
- 14.** Источниками средств, необходимых для строительства фабрик с применением машин, явились:
 а) земельные спекуляции внутри страны
 б) средства, полученные из королевской казны
 в) ограбление колоний
 г) работорговля
 д) введенный парламентом специальный налог
 е) пожертвования ремесленников и мастеров
Укажите верный ответ: 1) а, в, д 2) б, д, е 3) а, в, г 4) в, д, е
- 15.** Кто был изобретателем паровой машины, нашедшей широкое применение в промышленности?
 1) Ричард Аркрайт 2) Нэд Лудд 3) Джеймс Уатт 4) Джон Уилкинсон
- 16.** Значение промышленного переворота для Англии заключалось в следующем:
 а) на смену мануфактуре пришла фабрика, ручной труд сменился машинным
 б) увеличилось число наемных работников и предпринимателей

- в) увеличилось число крестьян-землевладельцев
- г) увеличилась работорговля
- д) произошел подъем производительности труда, и Англия стала самой развитой промышленной европейской страной
- е) уменьшилось городское население

Укажите верный ответ: 1) б, г, е 2) а, б, д 3) а, в, д 4) б, в, е

17. Какие из перечисленных ниже положений раскрывают историческое значение войны британских колоний за независимость?

- а) покончила с зависимостью колоний от английского короля и парламента
- б) было уничтожено рабство негров
- в) было создано независимое государство с республиканской формой власти
- г) война уничтожила все препятствия в развитии промышленности и торговли, открыла свободу предпринимательской деятельности и конкуренции
- д) прекратился захват земель коренного населения — индейцев

е) была запрещена католическая религия

Укажите верный ответ: 1) а, в, г 2) б, г, д 3) а, б, е 4) б, в, е

18. Какие из перечисленных ниже явлений позволяют сделать вывод о том, что во Франции во второй половине XVIII столетия в деревне еще сохранялись феодальные отношения?

- а) крестьяне не являлись собственниками земли
- б) к середине XVIII в. во французской деревне появились богатые крестьяне
- в) земля принадлежала феодалам
- г) крестьяне были лично свободны
- д) крестьяне несли повинности в пользу сеньора
- е) увеличилось число крупных мануфактур

Укажите правильный ответ: 1) а, в, д 2) б, в, г 3) а, д, е 4) б, д, е

19. Какое из перечисленных ниже событий считается началом Великой французской революции?

- 1) Генеральные штаты провозгласили себя Национальным собранием
- 2) голодный поход бедноты на Версаль
- 3) падение Бастилии
- 4) Национальное собрание провозгласило себя Учредительным собранием

20. Какие из перечисленных ниже положений явились причинами Великой французской революции?

- а) недовольство крестьян сеньориальными порядками в деревне, их стремление получить землю
- б) недовольство тем, что Франция была крупной морской и колониальной державой
- в) стремление лиц, принадлежащих к третьему сословию, получить политические права
- г) недовольство широких слоев населения абсолютизмом
- д) недовольство работорговлей, которую вели богатые купцы
- е) недовольство тем, что во время войны за независимость британских колоний в Северной Америке французское правительство объявило войну Англии и послало войска на помощь колонистам

Укажите верный ответ: 1) б, г, е 2) а, в, г 3) в, г, д 4) а, б, е

21. Соотнесите имена путешественников и их открытия:

- | | |
|----------------------|--|
| 1) Фернандо Магеллан | а) Открыл морской путь в Индию |
| 2) Васко да Гама | б) Доказал, что Х. Колумб открыл новый материк |
| 3) Христофор Колумб | в) Осуществил первое кругосветное путешествие |
| 4) Америго Веспуччи | г) Открыл Америку |

22. «Первая общеевропейская война» — это:

- 1) испано-нидерландская война
- 2) Северная война

- 3) Тридцатилетняя война
4) война за испанское наследство

Ответы.

Итоговая контрольная работа по Новой истории. 7 класс.

Вариант 1.

Вариант 2.

1 - 3	1 - 2
2 - 2	2 - 1
3 - 2, 3, 4	3 - 1; 2; 4; 6; 7.
4 - 3	4 - 3
5 - 1	5 - 1
6 - 2	6 - 1
7 - а, д, ж;	7 - 2
8 - 3	8 - б, в, г, е, з
9 - 3	9 - 3
10 - 2	10 - 3
11 - 4	11 - 2
12 - 3	12 - 4
13 - 3	13 - 2
14 - 1	14 - 3
15 - 2	15 - 3
16 - 2	16 - 2
17 - 3	17 - 1
18 - 3	18 - 1
19 - 3	19 - 3
20 - 2	20 - 2
21 - 1 - В	21 - 1 - В
2 - Г	2 - А
3 - Б	3 - Г
4 - А	4 - Б
22 - 3	22 - 3

Итоговая контрольная работа за курс истории России. 7 класс.

Вариант 1.

1. Найдите соответствие букв и цифр

А) свод	1. Высшее сословно-представительное законосовещательное учреждение в России.
Б) староста	2. Собрание должностных или выборных лиц для рассмотрения и разрешения вопросов организации и управления.
В) Земский собор	3. Поручение, обращение, содержащее перечень требований и пожеланий.
Г) Собор	4. Выборное или назначаемое лицо для ведения дел небольшого общества, коллектива.
Д) Наказ	5. Собранные, сведенные в единое целое и расположенные в определенном порядке тексты, документы, законы.

А-	Б-	В-	Г-	Д -

2 - 4. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и ответьте на вопросы.

«Сосланный в Ферапонтов монастырь на Белоозеро в чине монаха, он на пять лет пережил своего «собинного друга» Алексея Михайловича. Все годы, проведенные в монастыре, он надеялся на возобновление былой дружбы царя, который по-человечески переживал разрыв и гонения на него, неоднократно испрашивал благословения для себя и своей семьи. В 1676 г. умер царь Алексей Михайлович, а в 1681 г. патриарху разрешили вернуться в Ново-Иерусалимский монастырь, но смерть помешала этому».

- 2) О каком патриархе идет речь?
- 3) Какое явление в церковной жизни России связано с именем этого патриарха?
- 4) Назовите любые два преобразования данного патриарха.

5. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите и запишите в таблицу номер нужного элемента.

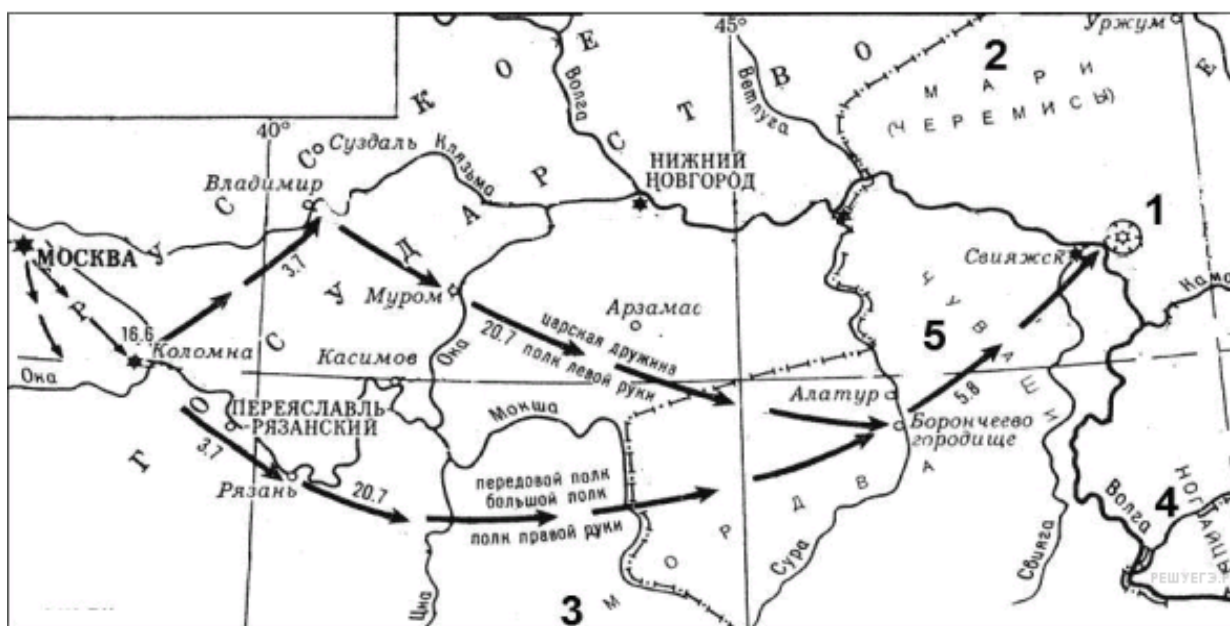
Год	Событие	Участник события
_____ (А)	Сбор Второго ополчения	_____ (Б)
1478 г.	_____ (В)	_____ (Г)
_____ (Д)	поход в Сибирь	Ермак Тимофеевич

Пропущенные элементы:

- 1) 1612 г.
- 2) первый Земский собор
- 3) Иван III
- 4) К.А.Минин
- 5) 1551 г.
- 6) 1581г.
- 7) Иван IV
- 8) взятие Новгорода

6-7. Рассмотрите карту и выполните задания

6. Напишите имя русского правителя, к годам правления которого относятся события, указанные на схеме.
7. Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой 1.

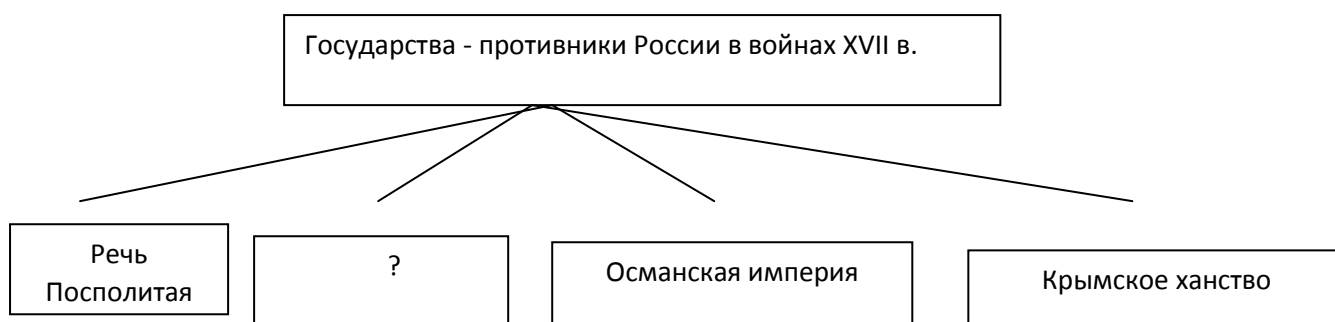


8-9. Рассмотрите изображение и выполните задания.

8. Назовите исторических деятелей, которым установлен данный памятник. В каком городе он находится?
9. Назовите историческое событие, в котором принимали участие эти люди.



10. Заполните пропуск в схеме.



11. Существует точка зрения, что положение крестьянства в XVII в. в России было наихудшим в сравнении с положением других сословий. Приведите не менее двух аргументов, подтверждающих данную точку зрения.

12. Укажите одну причину и одно последствие Ливонской войны.

Итоговая контрольная работа за курс истории России. 7 класс.

Вариант 2.

1. Установите соответствие между понятием и определением:

А) Кризис	1. Налог с народов Севера и Сибири
Б) Недоимка	2. Форма зависимости крестьян: прикрепление их к земле и подчинение административной и судебной власти владельца
В) Ясак	3. Находящийся в бегах, спасающийся бегством; человек, самовольно, тайно бежавший из места жительства
Г) Крепостное право	4. Не уплаченная в срок часть налога или других государственных, общественных сборов
Д) Беглый	5. Перелом, переворот, решительная пора переходного состояния

А-	Б-	В-	Г-	Д -

2-4. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и ответьте на вопросы.

«В декабре он уехал со всеми своими друзьями, слугами и казной в Александровскую слободу. Отсюда он отправил в Москву два письма: одно патриарху, с жалобами на заговоры и неверность вельмож, на сообщничество духовенства, которое, злоупотребляя правом печаловаться, препятствовало царю казнить виновных; в другом письме он успокаивал московских жителей, говоря, что они не подвергнутся его опале. Столица

пришла в ужас.... Торжественная процессия отправилась в Александровскую слободу молить царя возвратится на царство. Он согласился царствовать, но только на известных условиях».

- 2) О каком царе идет речь?
- 3) Какое условие было выдвинуто царем?
- 4) Назовите любые два последствия царствования данного монарха.

5. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите и запишите в таблицу номер нужного элемента.

Год	Событие	Участник события
_____ (А)	Сбор Второго ополчения	_____ (Б)
1480 г.	_____ (В)	Иван III
_____ (Г)	Взятие Казани	_____ (Д)

Пропущенные элементы:

- 1) 1612 г.
- 2) первый Земский собор
- 3) «стояние на Угре»
- 4) Д.М.Пожарский
- 5) 1552 г.
- 6) 1581г.
- 7) Иван IV
- 8) взятие Новгорода

6-7. Рассмотрите карту и выполните задания

6. Напишите имя русского землепроходца, совершившего данный поход.
7. Напишите название реки, обозначенной на схеме цифрой 1.

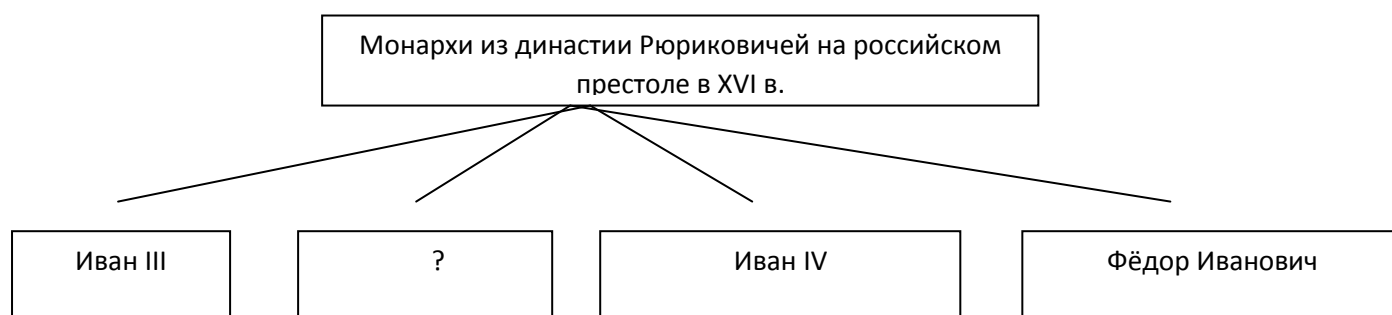


8-9. Рассмотрите изображение и выполните задания.

8. Назовите данный собор. В каком городе он находится?
9. Назовите историческое событие, в честь которого сооружен данный собор.



10. Заполните пропуск в схеме.



11. Существует точка зрения, что уже при первых царях династии Романовых произошло значительное укрепление царской власти. Приведите не менее двух аргументов, подтверждающих данную точку зрения.

12. Укажите не менее двух последствий смерти царевича Дмитрия в Угличе.

Ответы и критерии оценивания.

№ задания	Вариант 1.		Вариант 2.	
	Правильный ответ.	Баллы	Правильный ответ.	Баллы
1	54123	2 – без ошибок; 1 – одна ошибка.	54123	2 – без ошибок; 1 – одна ошибка.
2	Никон	1 балл	Иван IV	1 балл
3	Раскол/ церковный раскол	1 балл	Право казнить изменников, установить особый порядок – опричнину, создать свое войско.	1 балл – названо одно любое условие.
4	Крещение тремя пальцами, поясные поклоны вместо земных, исправление церковных книг по греческим образцам	2 балла - названы любые 2 преобразования, 1 –одно преобразование.	Хозяйственный упадок страны, бегство населения из центра, введение «заповедных лет», уничтожение боярских родов, укрепление личной власти царя.	2 балла - названы любые 2 последствия, 1 –одно последствие.
5	14836	3 балла – без ошибок,	14357	3 балла – без ошибок,

		2 балла – 1 ошибка, 1 балл -2 ошибки		2 балла – 1 ошибка, 1 балл -2 ошибки
6	Иван IV	1 балл	Хабаров	1 балл
7	Казань	1 балл	Амур	1 балл
8	К.А.Минин, Д.М.Пожарский, г.Москва	2 балла – деятели и город 1 балл- любая одна позиция.	Покровский собор / собор Василия Блаженного г. Москва	2 балла – название и город 1 балл- любая одна позиция.
9	Смутное время / освобождение Москвы/ народное ополчение	2 балла	Взятие Казани войсками Ивана IV	2 балла
10	Швеция	3 балла	Василий III	3 балла
11	Крепостное состояние, не имели личных прав, несли повинности и в пользу владельца и в пользу государства, самый низкий уровень жизни.	Любые два аргумента – 4 балла, один аргумент – 3 балла.	Прекратился созыв Земских соборов, выстроена вертикаль власти, в закон введено понятие «государственное преступление» (против чести и здоровья царя).	Любые два аргумента – 4 балла, один аргумент – 3 балла.
12	Причины: получить выход к балтийскому морю, отвоевать владения Ливонского ордена. Последствия: не получили выход на Балтику, потеряли территории на северо- западе, большие материальные расходы истощили казну.	Названы одна причина и одно последствие – 4 балла, Названа только причина ИЛИ только последствие 2– балла.	Прекращение династии Рюриковичей, проблемы с престолонаследием, падение авторитета Бориса Годунова, возможность появления самозванцев.	Названы два любые последствия – 4 балла, одно последствие - 2 балла.

Максимально – 26 баллов.

Выставление оценок:

“2”- менее 50% (0-12 баллов);

“3”- 50%-64% (13 – 16 баллов);

“4”- 65%-84% (17 – 22 балла);

“5”- 85%-100% (23 – 26 баллов).

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Используемый учебно-методический комплекс

- Юдовская А.Я, Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. - М.: Просвещение, 2014.
- Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В., Токарева А. Я./ под редакцией А. В. Торкунова История России 7 класс в 2х частях. М.: Просвещение 2016.

Комплект учебников и учебно-методических пособий, обеспечивающих процесс образования по истории по данной программе:

- Учебник. История России. 7 класс. Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В., Токарева А. Я./ под редакцией А. В. Торкунова
- Поурочные рекомендации. История России. 7 класс. Журавлева О.Н.
- Рабочая тетрадь. История России. 7 класс. Чернова М. Н.

- Комплект карт. История России. 7 класс. *Сост. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов.*
- Книга для чтения. История России. 6-9 классы. *Данилов А.А.*
- Хрестоматия. История России. 6–10 классы (в 2-х частях). *Сост. Данилов А.А.*
- Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы. *Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.*
- Комплект методических материалов в помощь учителю истории. *Сост. Данилов А.А.*

Список дополнительной литературы для учителя:

1. Блохин, В. Ф. История России. Век ХУН. 7 класс: пособие для учителя истории / В. Ф. Блохин. -М.: Курсив, 2010.
2. История России в произведениях русских поэтов. 6-11 классы: дополнительные материалы к урокам / авт.-СОСТ. Н. А. Стыденко. - Волгоград: Учитель, 2008.
3. История. 5-10 классы: игровые технологии на уроках и внеклассных занятиях / авт.-СОСТ. Н. Н. Ярцева. - Волгоград: Учитель, 2009.
4. История России. Конец XVI-XVIII век. 7 класс: поурочные планы по учебнику А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной / авт.-СОСТ. Н. Ю. Колесниченко. - Волгоград: Учитель, 2012.
5. Кириллов, В. В. Отечественная история в схемах и таблицах / В. В. Кириллов. - М.: ЭксмоПресс, 2011.
6. Митькина, Е. А. История. 7 класс. Тематические тестовые задания для подготовки к ГИА / Е. А. Митькина. - М. : АСТ, 2011.
7. Ревякин, А. В. Новая история. 1500-1800. 7 класс: метод. рекомендации. - М.: Просвещение, 2007.
8. Соловьёв, К. А. Универсальные поурочные разработки по новой истории. 1500-1800 годы. 7 класс / К. А. Соловьёв. - М. : ВАКО, 2009.
9. Шаповал, В. В. Дидактические материалы к учебнику А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной «История России: XVI-XVIII века. 7 класс» / В. В. Шаповал. - М.: Экзамен, 2008.

Список литературы для учащихся:

1. Булгаков, М. А. Жизнь господина де Мольера / М. А. Булгаков. - СПб. : Азбука, 2012.
2. Гюго, В. Девяносто третий год / Виктор Гюго. - СПб. : Азбука-классика, 2010.
3. Данилевский, Г. П. Мирovich / Г. П. Данилевский. - М. : Мир книги, 2010.
4. Дефо, Д. Робинзон Крузо / Даниель Дефо. - М. : Нигма, 2013.
5. Дюма, А. Людовик XIV и его эпоха / Александр Дюма. - М. : Альфа-книга, 2011.
6. Колпаков, С. В. Атлас «История России XVI-XVIII веков» с контурными картами и контрольными заданиями. 7 класс / С. В. Колпаков. - М. : Аст-Пресс, 2010.
7. Лажечников, И. И. Ледяной дом / И. И. Лажечников. - М. : Белый город, 2010.
8. Пушкин, А. С. Борис Годунов / А. С. Пушкин. - М. : Игра слов, 2008.

9. Сервантес, М Дон Кихот Ламанчский / Мигель Сервантес. - М. : Астрель, 2012.
2. Стендаль, Ф. Пармская обитель: роман. Итальянские хроники / Фредерик Стендаль. - М. : Эксмо, 2008.
3. Скотт, В. Роб Рой / Вальтер Скотт. - М. : Эксмо, 2008.
4. Сенкевич, Г Огнём и мечом / Генрик Сенкевич. - М. : АСТ, 2011.
5. Свифт, Д. Путешествия Гулливера / Джонатан Свифт. - М. : АСТ, 2003.
6. Успенский, Э. Н. Лжедмитрий Второй, настоящий / Э. Н. Успенский. - М. : Аст: Астрель, 2007.
7. Цвейг, С. Подвиг Магеллана. Человек и его деяния. Америго. Повесть об одной исторической ошибке / Стефан Цвейг. - М. : Аст, 2010.

Электронные пособия:

Библиографические сведения об исторической литературе, исторические документы, отрывки из трудов историков:

<http://istorijarossii.narod.ru/lib/biblioteka.htm>

<http://www.lib-history.info>

<http://www.nautlib.ru/auth.php?g=51>

<http://www.bookorbita.com/lib/istoriya.html>

<http://cwer.ws/tag/10584>

http://historydoc.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=&ob_no=15671

<http://historic.ru>

<http://www.hrono.ru/dokum/index.php>

<http://do.gendocs.ru/docs/index-356832.html>

<http://history-maps.ru>

<http://www.ostu.ru/personallnikolaev/index.html>

<http://jhistory.nfurman.com/maps/map000.htm>

<http://shkolnye-prezentacii.ru/history/7-klass-istoriya>

<http://5klass.net/lib/istoriya-7-klass.html>

http://historyc.ucoz.ru/load/prezentacija_7_klass_vseobshhaja_istorija3

http://19591957.ucoz.ru/load/vseobshhaja_istorija7

http://www.ist-iv.ru/lib/prezent_istori.html

<http://gk-6.narod.ru/Prezent.Istoriya.htm>

<http://pedsovet.su/load/1130>

<http://900igr.net/prezentacii-po-istorii.html>

<http://kirzograd.jimdo.com>

<http://dmsuslin.narod.ru/club-licey8.htm>

Материально-техническое обеспечение:

Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карты.