

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Омской области. Комитет по образованию  
Кормиловского муниципального района  
МБОУ "Богдановская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Штаб Н.Ж

Протокол 1 от «26» 08  
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.дир. по УВР

Кабанцева М.В

Приказ №1 от «02» 09 2024  
г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Байменова Б.Ж

Приказ №158 от «02» 09  
2024 г.

Адаптированная основная образовательная программа  
образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой  
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),  
тяжёлыми и множественными нарушениями развития  
(вариант 2)

Человек

8 класс

Богдановка 2024 год

## **Общая характеристика предмета**

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

**Целью обучения** является формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

### **Задачи программы:**

- формирование гигиенических навыков;
- коррекция интеллектуальных и физических недостатков учащихся, развитие мелкой моторики рук;
- обучение правилам поведения на уроке, выполнению санитарно – гигиенических требований при использовании различных материалов;
- формирование организационных умений и навыков;
- формирование навыков культуры еды;
- формирование умений ориентироваться в задании;
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу при выполнении процессов самообслуживания;
- продолжать развивать самостоятельность в выполнении навыков самообслуживания.

### **Планируемые результаты освоения учебного курса:**

#### **Личностные результаты:**

Принятие процесса гигиенических процедур.

Восприятие процессов выделения.

Выражение потребности посетить туалет.

#### **Предметные результаты:**

Принятие от взрослого одевание-раздевание.

Принятие от взрослого приема пищи самостоятельно.

Принятие помощи в пользовании туалета.

#### **БУД:**

##### **Личностные учебные действия:**

- - подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде, взаимодействию с учителем;
- - самостоятельность или с помощью взрослого выполнение учебных заданий;
- - положительное отношение к окружающей действительности.

##### **Коммуникативные учебные действия:**

- - готовность к нахождению и обучению в среде, к коммуникативному взаимодействию с учителем;
- - сигнализирование учителю об окончании задания;
- - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание).

##### **Регулятивные учебные действия:**

- - формирование учебного поведения при выполнении задания: в течение определенного периода, от начала до конца;
- - переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.
- - умение выполнять инструкции педагога;
- - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

##### **Познавательные учебные действия:**

- - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, эмоциональное высказывание);

- - пользоваться знаками, символами, пиктограммами;
- - пользоваться по назначению учебными предметами.

#### **Виды деятельности на уроке:**

- деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;
- деятельность осуществляется по подражанию;
- деятельность осуществляется по образцу;
- деятельность осуществляется по последовательной инструкции;
- деятельность осуществляется с привлечением внимания обучающегося учителем к предмету деятельности;
- самостоятельная деятельность обучающегося; умение самостоятельно исправить допущенные ошибки.

Вся учебная деятельность осуществляется в зависимости от индивидуальных возможностей учащегося.

#### **Формы и средства контроля**

Контрольные работы по предмету программой не предусмотрены. Контроль за усвоением программного материала – текущий. Результаты контроля успеваемости выражаются в оценке знаний, умений и навыков обучающегося. Оценивание знаний, умений, навыков по учебным предметам проводится согласно личностному развитию, личностным успехам, положительным достижениям в обучении и воспитании обучающегося с применением индивидуального подхода.

#### **Критерии оценивания знаний обучающихся**

##### **При оценивании знаний, учащихся учитывается:**

- правильность приемов работы;
- степень самостоятельности выполнения работы;
- качество изделия;
- организация рабочего места.

Возможности в развитии, коррекции и адаптации обучающейся с умеренной умственной отсталостью строго индивидуальны. Система коррекционной работы направлена на личностное развитие, развитие потенциальных возможностей и способностей.

**Используемые педагогические технологии:** игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, личностно-ориентированные, компенсирующего обучения.

**Методы обучения:** словесные, наглядные, практические.

#### **Содержание учебного курса**

**Представления о себе.** Узнавание своего имени и фамилии. Узнавание сведений о себе: дата рождения, возраст. Узнавание видов деятельности для организации своего свободного времени. Узнавание частей тела (голова, туловище, руки, ноги). Узнавание частей лица человека (глаза, губы, нос).

**Туалет.** Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (штанов, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, штанов), нажатие кнопки слива воды, мытье рук. Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Очищение носового хода. Расчесывание волос.

**Гигиена тела.** Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды,

набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица. Узнавание предметов обуви (шнурки, молния, стелька).

**Обращение с одеждой и обувью.** Узнавание о расстегивании (развязывание) липучки (молнии, пуговицы). Узнавание назначения предметов одежды. Узнавание предметов обуви (шнурки, молния, стелька). Узнавание выбора одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.

**Прием пищи.** Сообщение о желании пить. Сообщение о желании есть. Узнавание об использовании ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Узнавание об использовании салфетки во время приема пищи.

Программой предусмотрено включение регионального компонента для расширения кругозора и развития познавательной деятельности обучающейся.

**Формы деятельности на уроке:** урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, обучающая игра, предметно-действенное обучение.

### Человек

| №  | Тема урока  | Количество часов |
|----|---|------------------|
| 1  | Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале  | 1                |
| 2  | Представление о собственном теле. Отнесение себя к определенному полу.  | 1                |
| 3  | Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.   | 1                |
| 4  | Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.   | 1                |
| 5  | Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, одеваться и раздеваться и др.   | 1                |
| 6  | Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, одеваться и раздеваться и др.   | 1                |
| 7  | Умение сообщать о своих потребностях и желаниях доступным способом  | 1                |
| 8  | Умение сообщать о своих потребностях и желаниях с помощью карточек  | 1                |
| 9  | Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.                            | 1                |
| 10 | Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета). | 1                |
| 11 | Умение следить за своим внешним видом.  | 1                |
| 12 | Умение выполнять доступные бытовые виды работ: уборка, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.  | 1                |
| 13 | Умение выполнять доступные бытовые виды работ: уборка, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.  | 1                |
| 14 | Умение выполнять доступные бытовые виды работ: уборка, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.  | 1                |
| 15 | Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов.   | 1                |
| 16 | Умение использовать в домашнем хозяйстве инструменты, соблюдая правила безопасности.  | 1                |
| 17 | Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье  | 1                |

