

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Омской области. Комитет по образованию
Кормиловского муниципального района
МБОУ "Богдановская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО


Штаб Н.Ж.
Протокол 1 от «26» 08
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.дир. по УВР


Кабанцева М.В.
Приказ №1 от «02» 09 2024
г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор


Байменова Б.Ж.
Приказ №158 от «02» 09
2024 г.

Адаптированная основная образовательная программа
образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
тяжёлыми и множественными нарушениями развития
(вариант 2)

Домоводство

8 класс

Богдановка 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность предмета «Домоводство» заключается в том, что обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность посильного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах

Общая характеристика предмета

Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещения».

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты:

- Овладение узнавания выполнения доступных бытовых поручений (обязанностей), связанных с выполнением повседневных дел дома:
- Узнавание выполнений доступных бытовых видов работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви и др.
- Узнавание соблюдения технологических процессов в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
- Узнавание соблюдения гигиенических и санитарных правил хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
- Узнавание использования в домашнем хозяйстве бытовой техники, химических средств, инструментов, соблюдения правил безопасности.

Личностные результаты:

1) осознание себя, своего «Я»;
осознание своей принадлежности к определенному полу;
социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

- 2) формирование адекватных представлений об окружающем мире, овладение социально-бытовыми умениями необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела;
- 3) умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
- 4) первоначальное осмысление социального окружения.

БУД:

Личностные учебные действия:

- - подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде, взаимодействию с учителем;
- - с помощью взрослого выполнение учебных заданий;
- - положительное отношение к окружающей действительности.

Коммуникативные учебные действия:

- - готовность к нахождению и обучению в среде, к коммуникативному взаимодействию с учителем;
- - сигнализирование учителю об окончании задания;
- - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание).

Регулятивные учебные действия:

- - формирование учебного поведения при выполнении задания: в течение определенного периода, от начала до конца;
- - переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.
- - умение выполнять инструкции педагога;
- - умение выполнять действия по образцу.

Познавательные учебные действия:

- - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, эмоциональное высказывание);
- - пользоваться знаками, символами, пиктограммами;
- - пользоваться по назначению учебными предметами.

Виды деятельности на уроке:

- деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;
- деятельность осуществляется по подражанию;
- деятельность осуществляется с привлечением внимания обучающегося учителем к предмету деятельности;

Вся учебная деятельность осуществляется в зависимости от индивидуальных возможностей учащегося.

Формы и средства контроля

Контрольные работы по предмету программой не предусмотрены.
Контроль за усвоением программного материала

текущий. Результаты контроля успеваемости выражаются в оценке знаний, умений и навыков обучающегося. Оценивание знаний, умений, навыков по учебным предметам проводится согласно личностному развитию, личностным успехам, положительным достижениям в обучении и воспитании обучающегося с применением индивидуального подхода.

Содержание учебного курса

"Покупки". Слушание рассказа на тему: «Планирование покупок». Просмотр картинок с изображением покупок. Знакомство с местом совершения покупок, просмотр изображения. Узнавание магазина (сравнение магазина и жилого дома). Знакомство с расположением отделов магазина, кассы. Узнавание отдела магазина (сравнение с комнатой). Узнавание на фотографии отдел магазина (в сравнение с домом). Знакомство с товаром в магазине (хлеб, яблоко). Узнавание товара на полках магазина (хлеб, яблоко). Знакомство с соблюдением последовательности действий при взвешивании товара: знакомство с весами (различия кухонные и магазинные). Знакомство с видами пакета: узнавание пакета от других предметов. Знакомство с действием: складывание продукта в пакет. Узнавание весов: знакомство с последовательностью взвешивания, нажатие на кнопку. Знакомство с ценником: различение ценника и обычной бумаги. Знакомство с приклеиванием ценника к пакету с продуктом. Узнавание с ценника: различение ценника и обычной бумаги. Узнавание сумки: складывание покупок в сумку. Знакомство с соблюдением последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту (узнавание кассы в магазине). Знакомство с соблюдением последовательности действий при расчете на кассе: ожидание во время пробивания кассиром товара (узнавание работника магазина). Знакомство с соблюдением последовательности действий при расчете на кассе: оплата товара. Знакомство с соблюдением последовательности действий при расчете на кассе: предъявление карты скидок кассиру. Знакомство с соблюдением последовательности действий при расчете на кассе: получение чека и сдачи. Знакомство с соблюдением последовательности действий при расчете на кассе: складывание покупок в сумку. Знакомство с местами хранения продуктов (холодильник). Знакомство с раскладыванием продуктов в места хранения.

"Обращение с кухонным инвентарем". Знакомство с посудой (из которой едим, из которой готовим). Узнавание посуды: из которой едим, из которой готовим. Знакомство с предметами посуды для сервировки стола (тарелка, кружка). Узнавание посуды для сервировки стола (тарелка, кружка). Знакомство с посудой для приготовления пищи (кастрюля, нож). Узнавание посуды для приготовления пищи (кастрюля, нож). Знакомство с кухонными принадлежностями: терка, разделочная доска. Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, разделочная доска). Знакомство с уходом за посудой: чистая и грязная посуда. Различение чистой и грязной посуды. Знакомство с очищением остатков пищи с посуды. Узнавание очищения остатков пищи с посудой. Знакомство с замачиванием посуды. Узнавание

губки для мытья посуды. Знакомство с протиранием посуды губкой. Знакомство с чисткой посуды. Узнавание последовательности чистки посуды. Знакомство с ополаскиванием посуды. Узнавание ополаскивания посуды. Знакомство с сушкой посуды. Узнавание сушки посуды.

Включение регионального компонента для расширения кругозора и развития познавательной деятельности обучающейся.

Формы деятельности на уроке: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, обучающая игра, предметно-действенное обучение.

Календарно-тематическое планирование

№ разделов и тем	Наименование разделов и тем	Учебные часы
	1 четверть - 24 часа	
1	Слушание рассказа на тему: «Планирование покупок».	1
2	Знакомство с местом совершения покупок, просмотр изображения.	1
3	Узнавание магазина (сравнение магазина и жилого дома).	1
4	Узнавание товара на полках магазина (хлеб, яблоко)..	1
5	Знакомство с соблюдением последовательности действий при взвешивании товара: знакомство с весами (различия кухонные и магазинные). Узнавание отдела магазина (сравнение с комнатой).	1
6	Знакомство с видами пакета: узнавание пакета от других предметов. Узнавание на фотографии отдел магазина (в сравнение с домом).	1
7	Узнавание весов, знакомство с выкладыванием товара на весы	1
8	Знакомство с ценником: различение ценника и обычной бумаги.	2
9	Узнавание с ценника: различение ценника и обычной бумаги	1
10	Знакомство с приклеиванием ценника к пакету с продуктом.	1
11	Узнавание сумки: складывание покупок в сумку.	1

12	Узнавание кассы в магазине	1
13	Знакомство с соблюдением последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту	1
14	Повторение. Узнавание действий при походе в магазин..	1
15	Знакомство с местами хранения продуктов (холодильник)	1
16	Знакомство с местами хранения продуктов (холодильник)	1
17	Узнавание места хранения продуктов.	1
18	Знакомство с раскладыванием продуктов в места хранения.	1
19	Знакомство с раскладыванием продуктов в места хранения.	1
20	Знакомство с посудой (тарелка, кружка)	1
21	Знакомство с посудой (из которой едим, из которой готовим)	1
22	Знакомство с предметами посуды для сервировки стола (тарелка, кружка)	1
23	Знакомство с предметами посуды для сервировки стола (тарелка, кружка)	1
24	Знакомство с предметами посуды для сервировки стола (кастрюля, нож)	1
25	Знакомство с приклеиванием ценника к пакету с продуктом.	1
26	Узнавание сумки: складывание покупок в сумку.	1
27	Узнавание посуды для приготовления(кастрюля, нож).	1
28	Знакомство с кухонными принадлежностями: терка, разделочная доска.	1
29	Знакомство с кухонными принадлежностями: терка, разделочная доска.	1
30	Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (тёрка, разделочная доска)	1
31	Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (тёрка, разделочная доска)	1
32	Знакомство с уходом за посудой: чистая и грязная посуда.	1

33	Различение чистой и грязной посуды	1
34	Знакомство с сушкой посуды	1
	Итого	34ч