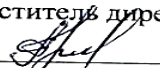


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кормиловского муниципального района
«Богдановская СОШ»

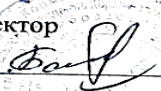
СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 /Призенко Я.Е./

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 /Байменова Б.Ж./

Приказ № 18 от «02» 09 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по функциональной грамотности
«Общеинтеллектуальное направление»

«Функциональная грамотность»

для обучающихся 6 класса

1. Рабочая программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»

6 класс

Разработана на основе примерных программ внеурочной деятельности основного образования (Примерные программы внеурочной деятельности. основное образование / В.А. Горский. А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.; под ред. В.А. Горского. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 111 с....)

Является составной частью основной образовательной программы *ООО*, составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта *ООО*.

Разработана на основе документов:

Положения о внеурочной деятельности МБОУ «Богдановская СОШ» с учетом реализации Программы воспитания, учебного плана МБОУ «Богдановская СОШ».

Цель программы:

развитие функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

способности адаптироваться к окружающей среде, иметь представления о законах развития природы и возможностях использования их в современной среде (естественнонаучная грамотность);

способности понимания значения денег в современной жизни, умении ими распоряжаться, формировать финансовую культуру и быть адаптированными к новым веяниям финансового рынка (финансовая грамотность)

1.Содержание учебного курса внеурочной деятельности

Формы работы: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

Модуль № 1 «Финансовая грамотность»:

Что такое налоги и почему мы их должны платить? Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы.

Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?

Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.

История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит. Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.

Проведение рубежной аттестации.

Модуль № 2 «Математическая грамотность»:

Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.

Сюжетные задачи, решаемые с конца.

Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.

Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.

Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.

Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.

Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Проведение рубежной аттестации.

Модуль № 3 «Естественно-научная грамотность»:

Занимательное электричество. Магнетизм и электромагнетизм. Внутренняя среда организма. Кровь.

Иммунитет. Наследственность. Системы жизнедеятельности человека. На сцену выходит уран.

Радиоактивность. Искусственная радиоактивность. Физические явления и химические превращения.

Отличие химических реакций от физических явлений. Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков.

Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания.

Происхождение видов. Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости.

Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.

Модуль № 4 «Читательская грамотность»:

Определение основной темы и идеи в эпическом произведении

Древнерусская летопись информации о реалиях времени.

Как источник сопоставление содержания художественных

текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.

Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?

Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)

Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи. Работа с не сплошным текстом: таблицы и карты.

Проведение рубежной аттестации

2.Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности

Личностные

Настоящая Программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основной школе.

В сфере гражданского воспитания: готовность к разнообразной совместной деятельности в рамках реализуемого проекта или исследования, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны.

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских гуманитарных наук; ценностное отношение к историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, к науке и достижениям российских ученых-гуманитариев — историков, психологов, социологов, педагогов.

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, осознание важности морально-этических принципов в своей деятельности; готовность оценивать собственное поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, изучаемым или используемым в ходе изучения функциональной грамотности, к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни как главного предмета гуманитарных исследований и важнейшего ориентира для проектных работ; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, выстраивая дальнейшие цели относительно профессионального будущего.

В сфере трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения знания, полученного в ходе изучения. **В сфере экологического воспитания:** ориентация на применение знаний из гуманитарных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

В сфере понимания ценности научного познания: ориентация на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством научного и практического познания мира; овладение основными навыками функциональной грамотности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Метапредметные

1. Овладение универсальными познавательными действиями: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом задачи; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надежность информации; эффективно систематизировать информацию.

Овладение универсальными коммуникативными действиями: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной практической или научной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, планировать организацию совместной работы, определять собственную роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать собственные действия с другими членами команды; оценивать качество собственного вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Овладение универсальными регулятивными действиями: владеть приемами самоорганизации при осуществлении работы (выявление проблемы, требующей решения); составлять план действий и определять способы решения; владеть приемами самоконтроля — осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов исследовательской или проектной работы; вносить коррективы в работу с учетом выявленных ошибок, возникших трудностей.

Предметные

Предметные результаты освоения Программы основного общего образования представлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе профориентационной деятельности школьников.

-формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной речи): создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений и личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научнопопулярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование; участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации; обсуждение и чёткая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности; извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме; создание письменных текстов различных стилей с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развёртывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность.

- овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, Интернете для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности.

- овладение основными понятиями: информация, передача, хранение, обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт — и их использование для решения учебных и практических задач; умение оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных; сформированность мотивации к продолжению изучения информатики как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

-формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта; умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами; умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни; сформированность мотивации к продолжению изучения географии как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные(цифровые)образовательные ресурсы
<u>Модуль: «Основы финансовой грамотности» 8 ч</u>			
1.	Что такое налоги и почему мы их должны платить?	1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
2.	Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы.	1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
3.	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?	1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
4.	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.	1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/

5.	История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.	1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
6	Вклады: как сохранить и .	1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
7	Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане	1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
8	Проведение рубежной аттестации.	1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
Модуль № 2 «Математическая грамотность» 8 ч			
9	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.	1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/
10.	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.	1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/
11	Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).	1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/
12	Логические задачи, решаемые при помощи таблиц	1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/
13	Графы и их применение в решении задач.	1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/
14	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.	1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/
15	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.	1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/
16	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.	1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/
Модуль № 3 «Естественно-научная грамотность» 9 ч			
17.	Занимательное электричество.		http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/

18.	Магнетизм и электромагнетизм.	1	http://skiv.instrao.ru/ban_zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/	k-
19	Строительство плотин. Гидроэлектростанции.	1	http://skiv.instrao.ru/ban_zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/	k-
20.	Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.	1	http://skiv.instrao.ru/ban_zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/	k-
21.	Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций	1	http://skiv.instrao.ru/ban_zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/	k-
22	Внутренняя среда организма. Кровь..	1	http://skiv.instrao.ru/ban_zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/	k-
23	Иммунитет. Наследственность	1	http://skiv.instrao.ru/ban_zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/	k-
24	Системы жизнедеятельности человека.	1	http://skiv.instrao.ru/ban_zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/	k-
25	Проведение рубежной аттестации.	1	http://skiv.instrao.ru/ban_zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/	k-
Модуль № 4 «Читательская грамотность» 9 ч				
26	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	1	http://skiv.instrao.ru/ban_zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/	k-
27	Древнерусская летопись информации о реалиях времени.	1	http://skiv.instrao.ru/ban_zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/	k-
28	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской	1	http://skiv.instrao.ru/ban_zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/	k-
29	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	1	http://skiv.instrao.ru/ban_zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/	k-
30	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)	1	http://skiv.instrao.ru/ban_zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/	k-
31	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	1	http://skiv.instrao.ru/ban_zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/	k-
32	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.	1	http://skiv.instrao.ru/ban_zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/	k-

33	Проведение рубежной аттестации.	1	http://skiv.instrao.ru/ban_k-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
34	Проведение рубежной аттестации	1	http://skiv.instrao.ru/ban_k-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количес т во часов	проведено	
			пл ан	ф а к т
<u>Модуль: «Основы финансовой грамотности» 8 ч</u>				
1.	Что такое налоги и почему мы их должны платить?	1		
2.	Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы.	1		
3.	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?	1		
4.	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.			
5.	История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.	1		
6	Вклады: как сохранить и приумножить? .	1		
7	Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане	1		
8	Проведение рубежной аттестации.	1		
9	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.	1		
10.	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.	1		

11	Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).	1		
12	Логические задачи, решаемые при помощи таблиц	1		
13	Графы и их применение в решении задач.	1		
14	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.	1		
15	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.	1		
16	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.	1		
17.	Занимательное электричество.			
18.	Магнетизм и электромагнетизм.	1		
19	Строительство плотин. Гидроэлектростанции.	1		
20.	Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.	1		
21.	Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций	1		
22	Внутренняя среда организма. Кровь..	1		
23	Иммунитет. Наследственность	1		
24	Системы жизнедеятельности человека.	1		
25	Проведение рубежной аттестации.	1		
26	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	1		
27	Древнерусская летопись информации о реалиях времени.	1		

28	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции	1		
29	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	1		
30	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)	1		
31	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	1		
32	Работа с не сплошным текстом: таблицы и карты.	1		
33	Проведение рубежной аттестации.	1		
34	Проведение рубежной аттестации.	1		

Ожидаемые результаты.

Личностные

будут сформированы:

- формулирует и объясняет собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний;
- оценивает действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина.

Метапредметные

- находит и извлекает информацию в различном контексте;
- объясняет и описывает явления на основе полученной информации;
- анализирует и интегрирует полученную информацию;
- формулирует проблему, интерпретирует и оценивает её;
- делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения.

Предметные

обучающийся научится:

- самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения различной сложности практических задач;

обучающийся получит возможность:

- находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях, используя тексты различные по оформлению, стилистике, форме и в различном контексте;
- применять полученные предметные знания для решения разного рода проблем и практических задач;
- формулировать проблему на основе анализа ситуации;
- анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте; овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое;
- оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания;
- интерпретировать и оценивать полученные результаты в различном контексте лично значимой, национальной или глобальной ситуации, проблемы;
- оценивать проблемы, делать выводы, строить прогнозы, предлагать различные пути их решения.

Литература.

1. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—7 классы: учебная программа. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
2. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—7 классы: методические рекомендации для учителя. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
3. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—7 классы: материалы для родителей. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. Корлюгова Ю., Вигдорчик Е., Липсиц И. Финансовая грамотность. 5—7 классы: контрольные измерительные материалы. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
4. Липсиц И., Вигдорчик Е. Финансовая грамотность. 5—7 классы: материалы для учащихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
5. Результаты международного исследования PISA 2015 (краткий отчет на русском языке). Публикации [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.centeroko.ru/pisa15/pisa15_pub.html
6. Функциональная грамотность – императив времени / Г.А. Рудик, А.А. Жайтапова, С.Г. Стог // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. – 2014. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/funktsionalnaya>
7. Что в заданиях PISA-математика мешает российским школьникам их выполнять: результаты экспериментальных исследований / Ю. Тюменева, Е. Александрова, М. Гончарова и др. / Презентация к докладу [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://fioco.ru/Media/Default/Presentations/>

