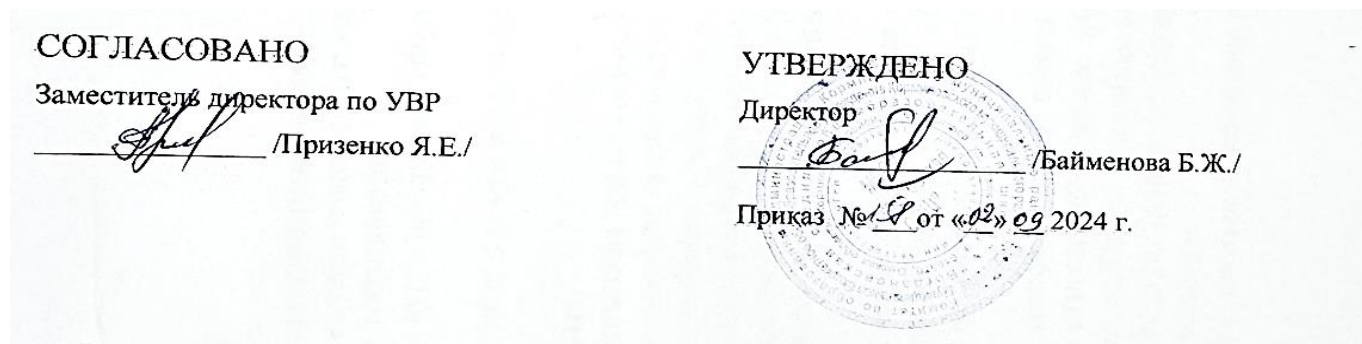


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области

Комитет по образованию Кормиловского муниципального района

МБОУ "Богдановская СОШ"



Дополнительная образовательная общеразвивающая программа
(туристско – краеведческой направленности)

«Исследователи природы»

Для обучающихся 9-12 лет

Руководитель кружка
Галуза Зинаида Ивановна

Богдановка 2024

Пояснительная записка

На занятиях в кружке «Исследователи природы» обучающиеся имеют возможность погрузиться в мир природы, сформировать реалистическое представление об ее объектах и явлениях, воспитать способность видеть красоту родной природы, воспитать любовь, бережное и заботливое отношение к ней. Для детей запланированы познавательные викторины, практические занятия с животными, работа с природным материалом. Проблема охраны природы – одна из наиболее актуальных проблем современности, поэтому школьников с юных лет необходимо научить любить, охранять природу и приумножать природные богатства родного края. Привить бережное отношение к природе и научить школьников разумно использовать научные и технические достижения на благо природы и человека – одна из задач экологического кружка.

В основу данной программы заложено нравственно – экологическое и художественно – эстетическое воспитание детей младшего и среднего школьного возраста через знакомство с живой природой Родного края, её законами. Это позволяет привить детям чувство любви к Родине, родному дому, семье. В возрасте 9-12 лет у детей хорошо развита механическая память, произвольное внимание, наглядно – образное мышление, развиваются познавательные и коммуникативные умения и навыки. Программа предоставляет возможность педагогу осуществлять индивидуальный подход к каждому обучающемуся, раскрывать его личностные способности. Так же имеются большие возможности для использования наблюдения и эксперимента, как основных методов биологической науки. Проводя эксперименты, наблюдения за теми или иными явлениями, школьники приобретают на основе непосредственных восприятий конкретные представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Программа разработана на основе типовой программы для государственных школьных учреждений, с учетом стандартов общеобразовательных школ России. Новизна данной программы заключается в использовании во внеклассной работе различных заданий, связанных с проведением наблюдений и опытов, организацией экологических акций. Постановка опытов и выполнение практических работ, общественно полезная работа по охране природы развивает у школьников исследовательские склонности, позволяет учесть разносторонние интересы учащихся, помогает им выбрать будущую профессию. Конкретность наблюдаемых явлений, необходимость кратко записать наблюдаемое, сделать соответствующие выводы все это способствует развитию мышления учащихся, наблюдательности, заставляет задуматься над тем, что раньше проходило мимо их внимания.

Цель: Развитие экологической культуры поведения обучающихся в окружающей среде.

Задачи:

- познакомить с историей, флорой и фауной, культурными памятниками и традициями родного края;
- формировать начальные навыки исследовательской работы.
- воспитывать гражданские качества, патриотическое отношение к России и своему краю;

Сроки реализации образовательной программы:

По программе « Исследователи природы» могут заниматься дети 9-12 лет. Курс обучения - 1 год (68 часов). Занятие проводится 1 раз в неделю по два часа.

Нормативно – правовая база

- 1.Закон Российской Федерации «Об образовании» (с изменениями и дополнениями)
- 2.Консти.уция РФ.
- 3.Конвенция ООН о правах ребёнка.
- 4.Концептуальные основы воспитания подрастающего поколения Омской области.
5. Программа развития воспитания в системе образования в России
- 6.Федеральные программы образования.

Содержание образовательной программы:

1.Введение.(1ч.)

2.Исследовательская деятельность, её назначение и задачи.(3ч.)

Виды исследовательской деятельности, их задачи, применение в научной работе. Наблюдение, как доступный метод познания природы.

3. Экологическая культура (5ч.)

Понятие экологии, экологической культуры, методы формирования экологической культуры. Значения овладения основами экологии, пропагандистская деятельность. Экология жилища, дворов, улиц.

Практические занятия: Участие в природоохранных мероприятиях. Организация экологических праздников (участие в субботниках, в акциях по благоустройству природных территорий села, пришкольного участка).

4. Экологический календарь. (2ч.)

Знакомство с датами экологического календаря.

Практические занятия: Выпуск экологических бюллетеней к экологическим датам. (работа ведётся в течение года)

5.Фенологические наблюдения. (3ч.)

Природа - целостная взаимосвязанная динамическая система. Основные царства живой природы, их краткая характеристика. Дать представление о науке фенологии, ее методах. Практические занятия: Научить выявлять закономерности изменчивости срока наступления сезонных явлений.

6. Охрана природы. (5ч.)

Основные документы по охране природы. Природоохранная деятельность. Задачи особо охраняемых природных территорий (ООПТ): памятников природы, заповедников, заказников, национальных парков.

Практические занятия: Выявление экологически неблагоприятных мест нашей местности, составление карты. Работа с Интернет ресурсами.

7. Экологический мониторинг. (8ч.)

Экологический мониторинг, его цели и задачи. Мониторинг в зависимости от территории: глобальный, региональный, локальный. Мониторинг в зависимости от объекта наблюдения. Их цели. Мониторинг по методам ведения: дистанционный и наземный. Биоиндикационные методы. Мониторинг лесного фитоценоза. Снег – индикатор чистоты воздуха. Проведение мониторинга шума. Предварительное обследование территории. Определение конкретного времени обследования территории. Запись шумового загрязнения. Анализ и оценка записанных на пленку шумов.

Практическая занятия: Составление формулы древостоя. Инвентаризация зеленых насаждений на школьной территории. Определение запыленности воздуха.

8. Охрана вод. (8 ч.)

Вода как фактор жизни. География водных ресурсов. Опасность загрязнения водоемов.

Практические занятия: Составление карт местных водных источников. Обследование водоемов и участие в работе по улучшению их состояния.

9. Растительный мир нашего края. (11ч.)

Зеленые растения – основной источник пищи и кислорода на земле. Роль растений в жизни человека. Редкие растения Омской области.

Практические занятия: Учет площади зеленых насаждений и определение видового состава и состояния деревьев в районе школы. Определение растений.

10. Охрана леса. (3ч.)

Значение леса. Эстетическое значение леса (лес в поэзии, музыке, живописи, литературе). Общие сведения о лесных пожарах. Правила пожарной безопасности в лесах.

11. Животный мир нашего края. (12ч.)

Обзор животного мира края. Декларация прав живых существ Редкие и исчезающие животные нашей области. «Красная книга животных Омской области».

Практические занятия: Определение наиболее типичных животных визуально, по голосу, по следам жизнедеятельности. Конкурс творческих работ, посвященный охране животных. Обновление стенда «По страницам «Красной книги». Подготовка и проведение беседы с учащимися об охраняемых животных родного края.

12. Экологическая тропа. (3ч.)

Лес, как пример растительного сообщества. Лес – экологическая система. Знакомство с видовым составом леса. Значение леса (водоохранное, водорегулирующее, почвозащитное, полезащитное, климатическое, санитарно - гигиеническое, эстетическое, рекреационное). Саморегуляция в биоценозе. Виды родников, значение.

Практические занятия: Экскурсии по экологической тропе и участие в организации ее работы. Осуществление локального мониторинга на маршрутах. Паспортизация объектов экологической тропы, родников. Очистка и благоустройство родников.

13. Туризм и охрана природы. (5ч.)

Правила поведения туристов в природе.

Практические занятия: турпоход в природу (зачетного характера).

Техническое оснащение:

Для того чтобы подвести детей 9 – 12 лет, к освоению основ экологии и методов научного исследования, предлагается использование личностно - развивающей концепции, основанной на проблемных методах обучения и проектной деятельности с использованием современных ИКТ - технологий (интернет - ресурсы).

1.<http://www.ecosystema.ru>,. 2<http://www.priroda.ru>3. <http://www.science.ru>4.
<http://www.uchportal.ru>5. <http://bio.1september.ru>

Планируемые результаты:

Личностные: .Усвоение экологической культуры , правила поведения в природе; бережное отношение к окружающей среде.

Метапредметные: природоохранными знаниями; знаниями и умениями работы с научно-популярной литературой, печатными изданиями СМИ; создание листовок, буклетов и др.3. Личностный рост подростка (развитие лидерских качеств, творческой активности).

Предметные: название своего края; названия рек; растения и животных края; проводить простейшие исследования, работать над совместными проектами, обрабатывать собранные материалы.

Тематический план

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов
1	Введение	1
2	Исследовательская деятельность, её назначение и задачи	3
3	Экологическая культура	3
4	Экологический календарь	2
5	Фенологические наблюдения	3
6	Охрана природы	5
7	Экологический мониторинг	8
8	Охрана вод	8
9	Растительный мир нашего края	11
10	Охрана леса	3
11	Животный мир нашего края	13
12	Экологическая тропа	3
13	Туризм и охрана природы	3
	Всего:	68

Календарно-тематический план

№ п/п	Тема	Всего	Теория	Практическое занятия
	Модуль1 Введение. (1ч.)			
1	Инструктаж по правилам Т.Б. Исследовать, чтобы знать! Цели и задачи курса. Диагностическое анкетирование.	1	1	
	Модуль 2.Исследовательская деятельность, её назначение и задачи. (3ч.)			
2	Что нужно знать и уметь чтобы стать исследователем.	1	1	
3	Литературный обзор. Научная статья	2	1	
4	Основные понятия научно-исследовательской работы. Виды исследований.	3	1	
	Модуль 3.Экологическая культура. (3ч.)			
5	Понятие экологии, экологической культуры, методы формирования экологической культуры.	1	1	
6	Значения овладения основами экологии. Участие в природоохранных мероприятиях.	2	1	
7	Экология жилища, дворов, улиц. Благоустройство природных территорий села, пришкольного участка.	3		1
	Модуль 4.Экологический календарь. (2ч.)			
8-9	Знакомство с датами экологического календаря.	1-2	1	1
	Модуль 5.Фенологические наблюдения. (3ч.)			
10	Растения и животные осенью.	1	1	
11	Листья желтые летят	2		1
12	Знатоки природы	3		1

	Модуль 6.Охрана природы. (5ч.)			
13	Основные документы по охране природы. Природоохранная деятельность.	1	1	
14	Задачи особо охраняемых природных территорий	2	1	
15-16	Охраняемые территории Омской области.	3-4	2	
17	Выявление экологически неблагоприятных мест нашей местности.	5		1
	Модуль 7.Экологический мониторинг. (8ч.)			
18	Экологический мониторинг, его цели и задачи.	1	1	
19	Мониторинг по методам ведения: дистанционный и наземный.	2	1	
20	Биоиндикационные методы.	3	1	
21	Снег – индикатор чистоты воздуха.	4	1	
22	Проведение мониторинга шума.	5	1	
23	Источники искусственного загрязнения.	6	1	
24	Составление формулы древостоя.	7		1
25	Инвентаризация зеленых насаждений на школьной территории.	8		1
	Модуль 8.Охрана вод. (9ч.)			
26	Вода как фактор жизни.	1	1	
27	Путешествия капельки.	2	1	
28	География водных ресурсов.	3	1	
29	Опасность загрязнения водоемов.	4	1	
30-31	Составление карт местных водных источников.	5-6	1	1
32-33	Обследование водоемов и участие в работе по улучшению их состояния.	7-8	1	1
34	Подведение итогов	9	1	

	Модуль 9.Растительный мир нашего края. (11ч.)			
35	Зеленые растения – основной источник пищи и кислорода на Земле.	1	1	
36-37	Роль растений в жизни человека.	2-3	2	
38-39	Редкие растения Омской области	4-5	2	
40	Основные проблемы нерационального использования и защиты растительных ресурсов нашей области	6	1	
41	Учет площади зеленых насаждений в районе школы.	7		1
42	Определение видового состава и состояния деревьев в районе школы.	8		1
43	Определение растений семейства Розоцветные.	9		1
44	Определение растений семейства Бобовые.	10		1
45	Определение растений семейства Злаки.	11		1
	Модуль10. Охрана леса (3ч.)			
46	Значение леса	1	1	
47	Эстетическое значение леса	2	1	
48	Общие сведения о лесных пожарах.	3	1	
	Модуль11.Животный мир нашего края. (13ч.)			
49	Роль животных в круговороте веществ.	1	1	
50	Влияние деятельности человека на животный мир.	2	1	
51	Сокращение видового состава.	3	1	
52-53	Охрана животных в Омской области.	4-5	2	
54-55	Красная книга животных Омской области.	6-7	2	
56-	Определение животных нашего края.	8-9		2

57				
58	Конкурс творческих работ, посвященный охране животных.	10		1
59	Изучение видового состава местных птиц.	11		1
60 - 61	Определение голосов птиц.	12-13		2
	Модуль 12. Экологическая тропа. (3ч.)			
62-63	Лес – как пример растительного сообщества. Экологическая система.	1-2	2	
64	Экскурсия по экологической тропе.	3		1
	Модуль 13. Туризм и охрана природы. (3ч.)			
65	Правила поведения туристов в природе.	1	1	
66-67	Турпоход в природу .	2-3		2
68	Подведение итогов второго года обучения	4	1	
	Всего	68	20	14