МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области. Комитет по образованию

Кормиловского муниципального района

МБОУ "Богдановская СОШ"

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель ШМО	Зам.дир. по УВР	Директор
Штаб Н.Ж	Кабанцева М.В	Байменова Б.Ж
Протокол 1 от «26» 08 2024 г.	Приказ№1 от «02» 09 2024 г.	Приказ №158 от «02» 09 2024 г.

Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития
(вариант 2)

Математические представления
8 класс

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ 8класс (2вариант АООП)
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочаяпрограммапо предмету«Математическиепредставлен ия»разработанас учетомдействующихФГОСНОО

- наоснованиитребованийксодержаниюФГОСдлядетейсРАС(вариант8.4.).СемагоН.Я.,ИПИОМГППУ, М.,2016г,
- Наосновании ФГОСдляобучающихсясумственнойотсталостью(вариант2АООП).М., 2014г.
- Наоснованиипрограммы: «Программаобразованияучащихсясумереннойитяжѐлойумственнойотсталостью»подредакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г.
- http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/.Учебно-методическийкомплекспоразработке СИПР

Общая характеристика учебного предмета:
Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованногообучения.Созданиеситуаций,вкоторыхдетинепроизвольноосваиваютдоступныедлянихэлементыматематики, являетсяосновнымподходомвобучении.Вконечномитогеважно,чтобыребенокнаучилсяприменятьматематическиепредставления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазинезапокупку,взятьнеобходимоеколичествопродуктовдляприготовленияблюдаит.п.Знания,умения, навыки, приобретаемыеребенкомвходеосвоенияпрограммногоматериалапоматематике,необходимыемудляориентировкивокружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

В тоже время необходимо отметить, что формирование элементарных научных знаний не является самоцелью. Это лишь желаемый результат обучения, который может быть достигнут только если интеллектуальные возможности ребенка,
Состояние здоровья позволяют сделать это.

Курс«Математическиепредставления»состоитизследующихразделов: Представления о

форме, Представления о величине.

Пространственныепредставления,Временныепредставления. Количественные

представления.

Предметнаяобласть:Математика

- Срокиизучения учебногопредмета:с01.09.2024г.по31.05.2025г.
- Количествочасовнаизучениепредмета:68 ч.вгод
- Количествоучебныхнедель:34учебныхнедели.

Основные задачи(цели) реализации содержания:

Предметные (образовательные):

- Развитие элементарной жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно-величинных,временныхиколичественных отношениях окружающей действительности.
- Умениеориентироватьсявсхеметела,впространствеина плоскости
- формированиеэлементарныхобщеучебныхумений.
- развитиенаглядно-действенногомышленияиэлементовнаглядно-образногоилогическогомышления.
- формированиепрактическихнавыкови уменийвсчете,вычисленияхнанагляднопредставленномматериалевбытовых ситуациях.
- формированиепредставленийочасти суток,количестве(дочисловых представлений),числе,знакомствосцифрами,счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
- Умениеразличатьчастисуток,соотноситьдействиесвременныхпромежутков,составлятьипрослеживать последовательность событий.

Коррекционно-развивающиезадачи:
развитиесенсорныхпредставлений,мелкоймоторикикистейрук,развитиепознавательнойактивности ученика,овладение элементарной математической терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в действительности,

Формы обучения:

- уроксэлементамиигры;
- урок,сэлементамипрактического занятия;
- экскурсия;
- игра

ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметныерезультаты:развиваетсяпониманиематематической терминологии,пониманиеслов,обозначающихобъекты, развитие жизнеобеспечивающей ориентировки в пространстве, времени.

Личностные:развитиенавыковобщенияпосодержаниюпредмета«Математическиепредставления».

БазовыеУУД:формируетсяучебноеповедение,умениевыполнятьпосильноезаданиеотначаладоконца.

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание	1полугодие	2полугодие
2.Математическиепредставления.		
Количественныепредставления.		
• Разъединение множества • Объединение предметов в единое множество • Различение множеств: «один»,«много», «мало», «пусто» • Узнавание цифрот1до10 • .Обозначение чисел цифрами		
Представленияоформе.		
• Узнавание(различение)геометрическихтел: «шар», «куб»,«призма»,«брусок» • Узнавание(различение) геометрических фигур: треугольник,квадрат,прямоугольник,круг,точка, линия (прямая, ломаная), отрезок • Соотнесениегеометрическойформыс геометрической фигурой • Штриховка геометрической фигуры(треугольник, квадрат, прямоугольник, круг)		

Пространственныепредставления		
• правая,левая)частьлиста,верхний(нижний)правый (левый) угол • Определениеместорасположенияпредметовв пространстве:близко(около,рядом,здесь), далеко (там),сверху(вверху),снизу(внизу),впереди,сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. • Перемещениевпространствев заданном направлении:вверх,вниз,вперѐд,назад,вправо, влево. • Ориентация на плоскости: вверху(верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая)частьлиста,верхний(нижний)правый(левый) угол.		
Временныепредставления.		
• .Узнавание(различение)частейсуток • .Знаниепорядкаследованиячастей суток		
Представленияовеличине.		
• .Различениеоднородных(разнородныхпоодному признаку) предметовпо величине • Составлениеупорядоченногорядапоубыванию(по возрастанию) • Различениеоднородных(разнородных)предметовпо длине		

• Сравнениепредметовпо длине • Различениепредметовпо высоте • Сравнениепредметовпо высоте • Различениепредметовпо толщине • Сравнениепредметовпо толщине		

Календарно-тематическоепланирование«Математическиепредставления»

№ п/п	Темаурока	Кол-во часов	Датаурока	Основныепонятия	Основныевидыдеятельности
Представленияоформе.		**6**			
1-2	Круг,квадрат,треугольник, прямоугольник.	2		Геометрическиефигуры–круг, квадрат, треугольник, прямоугольник	Уточнениепредставленийогеометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.Моделироватьгеометрические фигурыизчастей.
3-4	Точка, линия.	2		Геометрическиефигуры–точка, линия.	Уточнениепредставленийогеометрических фигурах: точка, линия. Различение фигур и правильное называние их.
5-6	Соотнесениеформыпредметовс геометрическими фигурами.	2		Формыпредметов, геометрическиефигуры.	Соотноситьформупредметовсгеометрическими фигурами. Выделять из окружающего мира предметы, имеющие форму знакомых геометрическихфигур.
Количественныепредставления.		**6**			
7-9	Сравнениемножеств.	3		Количественныепредставления: Много,мало,столькоже.	Сравнениемножествспересчетом. Выполнениеинструкцийпозаданиям.Играи упражнениенасозданиеисравнение множеств.

10-12	Преобразованиемножеств.	3		Количественныепредставления: Один, больше, меньше, столько же.	Сравнениенесколькихгрупппредметовна основевзаимногосопоставления.Выполнение инструкций по заданиям. Играиупражнениенасозданиемножеств
Представленияовеличине.		**8**			
13-16	Сравнениепредметовповеличине: большой, маленький.	4		Понятия:«большой-маленький»,«такойже».	Дифференцироватьпонятия:«большой-маленький»,выделятьизгрупппредметоводин или нескольких предметов, обладающих определенными свойствами.
17-21	Сравнениепредметовподлине: длинный, короткий	4		Понятия:«длинный-короткий», «такойже».	Дифференцироватьпонятия: «длинныйкороткий». Методом наложения сравниватьпредметыподлине,выделятьиз групп предметов один или нескольких предметов,

					обладающихопределеннымисвойствами.
Пространственныепредставления.		**4**			
22-23	Слева,справа,снизу,сверху.	2		Понятия:«справа-слева,снизу-сверху».	Определятьположениепредметовв пространстве.Ориентироватьсяналистебумаги. Сравнивать предметы по параметрам и обозначать результаты сравнения словами: вверху–внизу.Дифференцироватьпонятия: «справа-слева,снизу-сверху».
24-25	На,под,впереди, позади.	2		Понятия:«на,под,впереди, позади».	Определятьположениепредметовв пространстве.Ориентироватьсяналистебумаги. Дифференцировать понятия: «на, под, впереди, позади».
Временныепредставления.		**9**			
26-27	Времена года.	2		Понятия:«временагода,осень, зима, весна, лето».	Ориентироватьсявовременныхпредставлениях. Называть, показывать на картинках характерные признаки и времена года.

28-31	Части суток.	4		Понятия:«утро,день,вечер, ночь».	Ориентироваться во временных представлениях. Называтьипоказыватьнакартинкахарактерные признаки частей суток. Определять вид деятельности человека в соответствии с временемсуток.
32-34	Дни недели.	3		Дни недели: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье.	Ориентироватьсявовременныхпредставлениях. Проговаривать названия дней недели, определять выходные и рабочие дни недели.
Количественныепредставления		**7**			
35-37	Пересчетпредметовпоединице	2		Понятия:единица	Пересчетпредметов
38-40	Узнаваниеинаписаниецифр.	3		Понятия:«число,цифра».	Узнаваниеинаписаниецифр.Пересчет предметов.Сопоставлениецифрысколичеством предметов.
41-42	Соотнесениеколичествапредметовс цифрами.	2		Понятия:«число,цифра,один, два, количество».	Узнавание и написание цифр 1 и 2. Пересчет предметов.Сопоставлениецифрысколичеством предметов.
Представления о форме.		4			
43-44	Треугольник,прямоугольник,круг, квадрат.	2		Треугольник,прямоугольник, круг,квадрат.	Уточнениеизакреплениепредставленийо геометрическихфигур:треугольник,
45-46		2			прямоугольник,круг,квадрат.
47-48	Точка, линия.	2		Точка, линия.	Уточнениеизакреплениепредставленийо геометрических фигурах: точка, линия.
49-50	Геометрическиетела.	2		Геометрическиетела:шар,куб.	Различениегеометрическихтел«шар»,«куб». соотнесениеформыпредметасгеометрическими телами.
51-52	Формыпредметов.	2		Круглый,квадратный, треугольный,прямоугольный.	Нахождениезнакомыхгеометрическихфигурв окружающих предметах.
Представленияовеличине.		**6**			

53-54	Сравнениепредметовподлине: длинный, короткий.	2		Длинный,короткий.	Учитьсравниватьиразличатьпредметыподлине методом наложения.
55-56	Сравнениепредметовпоширине: широкий, узкий.	2		Широкий,узкий.	Учитьсравниватьиразличатьпредметыпо ширине методом наложения.
57-58	Игрынаразвитиевосприятия отношений по величине.	2		Длинный,короткий,широкий, узкий.	Определениевеличиныпредметовпо подражанию действиям учителя.
Пространственныепредставления.		**3**			
59-60	Пространственныепредставления (слева,справа)	2		Слева,справа.	Определениепространственныхотношений (левойиправойстороны).
61-62	Пространственныепредставления (за, под, на)	2		За,под,на.	Формированиепространственных представлений: за, под, на.
63-64	Пространственныепредставления (между,в)	2		Между,в.	Формированиепространственных представлений:между,в.
Временныепредставления.		3			
65-66	Временагода.Погодныеявления.	2		Погодныеявления:дождь,снег, ветер. Времена года.	Называние погодных явлений с помощью имитационныхдействий.Соотнесениепогодных явленийсвременамигода.
67	Днинедели.	2		Днинедели.	Закреплениеирасширениезнанийо днях недели.Выделениесредиднейнеделирабочихи выходных дней.
68	Месяцы.	2		Месяцы,времена года.	Закреплениеирасширениезнанийомесяцах. Соотнесениемесяцасвременемгода.