МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КОРМИЛОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА «БОГДАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
_____
Байменова Б.Ж.
Приказ №158
от «02» 09. 2024 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
индивидуального обучения на дому муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Богдановская СОШ» на 2024/2025 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Структура учебного плана
3. Пояснительная записка к вариантам АОП
3.1 Учебный план для учащихся на дому по общеобразовательным программам по ФГОС НОО (1-4-е классы)
3.2 Учебный план для учащихся на дому по адаптированным основным образовательным программам начального общего образования с задержкой психического развития (вариант 7.1, вариант 7.2) 1-4 класс
3.3 Учебный план для учащихся на дому с задержкой психического развития по адаптированной образовательной программе (5-9 класс)
3.4 Учебный план для учащихся на дому по адаптированным образовательным программам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 (19 класс)
3.5 СИПР
3.6 Учебный план для учащихся на дому по адаптированным образовательным программам начального общего образования с НОДА ЗПР (вариант 6.1) для 1 - 4-х классов
3.7 Учебный план (недельный) внеурочной деятельности для обучающихся с НОДА по АОП НОО
3.8 Учебный план АОП начального общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.3 ФГОС НОО ОВЗ)
3.9 Учебный план для учащихся на дому по адаптированным образовательным программам с НОДА вариант 6.4 для 1 - 4-х классов
3.10 Учебный план начального общего образования по ФГОС НОО с ОВЗ для 1-4 классов для обучающихся с РАС, вариант 8.2, вариант
3.11 Учебный план для учащихся на дому по общеобразовательным программам по ФГОС ООО (5-9-е классы)
4. Приложение: учебные планы

Пояснительная записка
к учебному плану индивидуального обучения на дому
на 2024/2025 учебный год

1. Нормативно-правовая основа формирования учебного плана

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кормиловского муниципального района «Богдановская средняя общеобразовательная школа» (далее МБОУ «Богдановская СОШ») для индивидуального обучения на дому в 2024/2025 учебном году разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

Законы:

- Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 6 ст. 41).

Приказы

- Приказ Министерства здравоохранения РФ от 30.06.2016 № 436н "Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому". (Зарегистрирован в Минюсте РФ 20.07.2016 № 42916).
- ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598**;**
- ФГОС общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599**;**
- Приказа Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказа Министерства образования РФ «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» от 10 апреля 2002 № 29/2065-п.
- Примерного регионального учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (приказ Министерства образования Ростовской области от 10.07.2002 № 1277).
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373» (зарегистрирован Минюстом России 2 февраля 2016 г., регистрационный № 40936).
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 № 1897» (зарегистрирован Минюстом России 2 февраля 2016, регистрационный № 40937).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858 «О федеральном

перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Постановление

- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее — СП 2.4.3648-20);
- Санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее — СанПиН 1.2.368521);
- Устава МБОУ «Богдановская СОШ».

Учебный план ориентирован на реализацию адаптированных образовательных программ начального, основного общего и среднего образования.

Обучение на дому - это форма образования, которую ребенок получает в домашних условиях, а сам процесс обучения осуществляется по индивидуальному учебному плану. Рекомендуется детям, которые по медицинским показаниям не могут обучаться непосредственно в образовательном учреждении. Задачей обучения на дому является освоение обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Нормативная база обучения на дому определяет общие положения организации процесса обучения, права и обязанности участников образовательного процесса.

Обучение на дому осуществляется по индивидуальному учебному плану учащегося, с учетом индивидуальных особенностей ребенка, медицинских рекомендаций, рекомендаций ПМПК, который согласовывается с родителями (законными представителями) и является приложением к родительскому договору.

Организация образовательного процесса может иметь свои особенности в зависимости от психофизического развития и возможностей обучающихся. Этими особенностями могут быть:

- разные сроки освоения образовательных программ (возможно их увеличение по сравнению с общеобразовательной школой)
- вариативность организации занятий с обучающими (занятия могут проводиться в учреждении, на дому и комбинированно (часть занятий в школе, часть занятий дома).
- гибкость моделирования учебного плана.

Это способствует созданию условий для адаптации и социализации учащихся, формированию у них коммуникативных навыков.

При желании родителей (законных представителей) учащийся может посещать занятия по внеурочной деятельности.

Важнейшая составляющая организации обучения на дому - самостоятельная работа учащегося на дому. В индивидуальном учебном плане предусматриваются часы инклюзивной (или самостоятельной) работы, которые включаются в максимальную недельную нагрузку обучающегося. Содержание самостоятельной работы учащегося включается в рабочую программу учителя по предмету и направлено на расширение и

углубление практических знаний и умений по данному предмету, на усвоение межпредметных связей. Самостоятельная работа выполняется учащимися на дому по заданию педагогического работника.

Содержание самостоятельной работы обучающегося на дому направлено на расширение и углубление практических знаний и умений по предмету, усвоение межпредметных связей.

Формы внеучебной самостоятельной работы:

1 .Устная работа с источником.
2 .Заучивание текста наизусть.
3 .Решение задач.
4 .Составление алгоритма решения задачи.
5 .Сообщение, доклад устной и письменной форме.
6 .Исследовательская работа.
7 .Составление кроссворда, заполнение таблиц, наблюдение за объектами живой и неживой природы.
8 .Оформление газеты.
9.Презентация.
9 0.Заполнение рабочих тетрадей.
10 .Ведение дневников наблюдения.
12 .Просмотр фильмов, кинофильмов.
13 .Изучение справочной литературы.
14 .Посещение музеев, театров, выставок.

Определяя исходные положения управления самостоятельной работой обучающихся, учитывается, что обучающийся, как субъект учения через цель, заданную им учителем, сам планирует, организует и реализует процесс получения необходимого продукта, обогащая свой познавательный и личностный опыт новыми результатами - знаниями, навыками, умениями, новыми продуктами деятельности, новыми личностными состояниями.

Распределение часов на самостоятельную работу по предметам производится в соответствии с учебными планами общеобразовательных классов (часы, отводимые на самостоятельную работу по предмету в совокупности с часами, отводимыми на изучение предмета в учебном плане надомного обучения составляют количество часов, отводимое на изучение предмета в учебном плане общеобразовательного класса).

Образовательный маршрут ребѐнка составляется с учѐтом личностных особенностей и психофизических возможностей ребѐнка, пожеланий родителей (законных представителей) учащихся.

Проведение занятий возможно индивидуально на дому, индивидуально в условиях школы, либо с частичным посещением школы. Занятия, включенные в часть, формируемую участниками образовательных отношений, и в компонент образовательной организации, могут проводиться в малых группах (до 4-х человек).

Определение варианта проведения занятий осуществляется по желанию родителей (законных представителей) на основе заключения медицинской организации, отсутствия противопоказаний для занятий в группе, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей учащегося.

Учебный план индивидуального обучения на дому МБОУ «Богдановская СОШ» обеспечивает достаточный уровень подготовки учащихся по базовым предметам.

Начало 2024/2025 учебного года - 2 сентября 2024 г., окончание учебного года для обучающихся 25.05.2025.

Продолжительность учебного года и каникул:

- 1-х классов - 33 учебные недели;
- 2-4-х, 6-8-х, 10-х, 9-х, 11-х классы (не включая летний экзаменационный период в XI классах и проведение учебных сборов по основам военной службы) - 34 учебных недели.

Учебный год делится на I и II уровнях образования на 4 учебные четверти:
Длительность 1четверти -8 недель. Осенние каникулы 9 дней (28.10.24-05.11.24)
Длительность 2 четверти -8 недель. Зимние каникулы 9 дней (30.12.24-14.01.25)
Длительность 3 четверти -10 недель. Весенние каникулы 9 дней (23.03.25-31.03.25)
Дополнительные каникулы для 1-х классов 7 дней (17.02.25 - 23.02.25)

Учебный план соответствует максимально допустимой нагрузке учащихся по всем классам и ступеням обучения 1 - 11 классы - при 5-дневной учебной неделе.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели.

В течение всего обучения проводятся проверочные и контрольные работы, которые составляются на основе стандарта, носят и контролирующий, и информационный характер. Пробелы в знаниях учащегося должны быть своевременно ликвидированы.

Осуществляется текущий, тематический контроль результатов обучения. Формами организации контроля являются устный и письменный опросы, тестовые задания.

Промежуточная аттестация учащихся 2-8, 10 классов проводится в рамках учебного года с 11.12.2024 по 15.12.2024 и с 13.05.2025 по 17.05.2025.

Учащиеся 9,11 класса, проходят итоговую аттестацию в летний экзаменационный период.

Педагогические технологии, применяемые для реализации программ индивидуального домашнего обучения:

- Личностно-ориентированное обучение и воспитание
- Дифференцированное обучение и воспитание
- Обучение и воспитание без насилия
- Рефлексивное обучение и воспитание
- Игровые технологии
- Информационно - коммуникационные технологии
- Здоровье сберегающие технологии

Учащиеся обучаются по индивидуальному графику, согласованному с родителями. При назначении учителей, которые будут заниматься с детьми, преимущество отдается педагогам, работающим в данном классе.

В случае болезни ученика учитель обязан отработать пропущенные часы. В случае нетрудоспособности учителя сроки проведения уроков переносятся на другое время. Перенос занятий необходимо согласовывать с родителями (законными представителями) учащегося.

2. Структура учебного плана

Структурно учебные планы для реализации адаптированных программ, состоят из 2-х областей:

1. Образовательная область предусматривает реализацию:

- федерального компонента государственного стандарта;
- компонента, формируемого участниками образовательных отношений.

2. Коррекционно-развивающая область направлена на:

- предупреждение отклонений в развитии, затрудняющих обучение и социализацию ребенка;
- исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;
- формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы.

Учебным планом предусмотрены индивидуальные коррекционные занятия, находящиеся за пределами максимальной учебной нагрузки обучающихся и входящие в максимально допустимое количество часов. Индивидуальные коррекционные занятия построены на основе сходства коррегируемых недостатков, которые ведутся индивидуально или в маленьких группах (2-3 обучающихся) и способствуют преодолению недостатков развития.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия отводятся часы во второй половине дня. Продолжительность занятий 15-20 минут. Перечень коррекционных занятий определяется исходя из рекомендаций ПМПК.

Учебный план составлен с учѐтом рекомендаций ПМПК, наличия справки об имеющемся заболевании, согласован с родителями (законными представителями). Индивидуальный учебный план обучения на дому определяет состав обязательных учебных предметов и количество часов при 5- дневной неделе для реализации образовательной программы.

В целях освоения учебных программ и учебного плана в полном объеме количество часов для изучения предметов включает в себя аудиторные часы и часы для самостоятельной работы обучающегося. Обучающиеся вместе с классом посещает внеурочную деятельность. По заявлению родителей, на основании заключения медицинской организации и в целях социальной адаптации обучающиеся на дому вправе участвовать во внеурочных и внеклассных мероприятиях.

Учебный план индивидуального обучения на дому МБОУ «Богдановская СОШ» на 2024-2025 учебный год включает следующие виды учебных планов:

2.1. Учебный план для учащихся на дому по общеобразовательным программам по ФГОС НОО (1-4-е классы).

2.2. Учебный план для учащихся на дому по адаптированным образовательным программам начального общего образования с задержкой психического развития (вариант 7.1) 1-4 класс.

2.3. Учебный план для учащихся на дому по адаптированным образовательным программам начального общего образования с задержкой психического развития (вариант 7.2) 1-4 класс.

2.4. Учебный план для учащихся на дому с задержкой психического развития по адаптированной образовательной программе (5-6 класс).

2.5. Учебный план для учащихся на дому по адаптированным начального общего и основным образовательным программам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант - 1 (1-4, 5 класс)

2.6. Учебный план для учащихся на дому по адаптированным образовательным программам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 (1-9 класс).

2.7. Учебный план для учащихся на дому по общеобразовательным программам по ФГОС ООО (5-9-х классов).

3.1 Учебный план для учащихся на дому по общеобразовательным программам по ФГОС НОО (1-4-е классы)

Учебный план для учащихся на дому (1-4-е классы) составлен на основе ФГОС начального общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем недельной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам. Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план сформирован с соблюдением санитарно-эпидемиологически требований и норм к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях.

Продолжительность учебного года в начальной школе при ***пятидневной*** учебной неделе составляет:

1 класс - 33 учебных недели, 21 ч. в неделю;

2 - 4 класс - 34 учебных недели, 23 ч. в неделю.

Недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов 4 урока;
- для обучающихся 2 - 4-х классов - не более 5 уроков.

Особенности обучения в 1 классе:

- учебные занятия организованы только в первую смену;
- в первом полугодии введен «ступенчатый» режим обучения:

сентябрь-октябрь - по 3 урока в день по 35 минут каждый; ноябрь-декабрь - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый);

- организованы дополнительные каникулы в феврале;
- обучение проводится без балльного оценивания и без домашних заданий.

Объем домашних заданий во 2-4 классах по всем предметам (в астрономических часах) составляет:

2-3 класс - не более 1,5 часов; 4 класс - не более 2-х часов.

В учебном плане для учащихся на дому **по образовательной программе начального общего образования** в 1-4-х классах обязательными учебными предметами и предметными областями являются следующие:

- предметная область «Русский язык и литературное чтение» включает предметы русский язык по 3 часов в 1-2-х классах, по 3 часа в 3-4-х классах и литературное чтение по 3 часа в 1-3-х классах, по 2 часа в 4-х классах;
- предметная область «Иностранные языки» включает предмет иностранный язык (английский) по 1 часу во 2-4-х классах ;
- предметная область «Математика и информатика» включает предметы математика и информатика по 3 часа в 1-х классах, по 2 часа в 2-4-х классах;
- предметная область «Обществознание и естествознание» включает предметы окружающий мир по 1 часу в 1-4 классах;
- предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» включает основы православной культуры по 0,5 часа в 4 классе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в 1-4х классах, включает

предметные области «Искусство», «Технология», Физическая культура».

В 1-4-х классах, в часть, формируемую участниками образовательных отношений включены следующие предметы (по 1 часу в неделю) математика, по 0,5 часа -музыка, по 0,5 часа -ИЗО, по 0,5 часа -технология, 0,5 часа - физкультура.

Таким образом, **обязательная недельная нагрузка** учащегося на дому в 1-4-х классах по общеобразовательной программе составляет **8 часов в неделю индивидуально, часы работы инклюзивно в классе 13 часов в 1-м и по 12 часов во 2-4 классах.**

Максимально допустимая недельная нагрузка учащегося на дому в 1 классе — 21 час в неделю, во 2-4-х классах — по 23 часа в неделю

3.2

3.2 Учебный план для учащихся на дому по адаптированным основным образовательным программам начального общего образования с задержкой психического развития (вариант 7.1, вариант 7.2) 1-4 класс.

Различия в психофизическом развитии детей с ЗПР и соответственно в образовательных потребностях обуславливают необходимость создания нескольких вариантов учебных планов. Учебный план индивидуального обучения на дому МБОУ «Богдановская СОШ» разработан для осуществления образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования для детей с ЗПР с учетом особенностей обучающихся и включает в себя 2 варианта:

Вариант 7.1. - для образования обучающихся с ЗПР, достигших к моменту поступления в школу уровня психофизического развития, близкого возрастной норме, позволяющего получить НОО, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки. (1-4 классы). Одним из важнейших условий является устойчивость форм адаптивного поведения.

Достижения планируемых результатов освоения АОП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.

Вариант 7.2. - для образования обучающихся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом.

Достижения планируемых результатов освоения АОП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет для вариантов 7.1. и 7.2. - 20% от общего объема.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ЗПР АОП НОО для вариантов 7.1. и 7.2. является достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов, освоения программы коррекционной работы.

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию

обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы). Обязательные предметные области учебного плана, учебные предметы и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НОО. Неспособность учащегося с ЗПР ***полноценно освоить отдельный предмет*** в структуре АОП НОО ***не должна служить препятствием для выбора или продолжения ее освоения,*** поскольку у данной категории обучающихся может быть специфическое расстройство школьных навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а также выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие ее освоению в полном объеме.

Учебный план включает ***обязательную часть учебного плана и часть, формируемую участниками образовательных отношений.***

Количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана, состоящего из ***обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений,*** не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки.

Обязательная часть примерного учебного плана начального общего образования для варианта 7.1. составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений - 20% от максимального общего объема нагрузки учащихся.

Обязательная часть учебного плана включает обязательные предметные области: «Русский язык и литературное чтение» (предметы: русский язык -3 часа в 1 классе, по 3 часа во 2-4-х классах; литературное чтение по 2 часа в 1-4-х классах); «Иностранный язык» (предмет иностранный язык со 2 класса по 1 часу); «Математика и информатика» (предмет математика по 2 часа в 1-4-х классах), «Обществознание и естествознание» (предмет окружающий мир - 2 часа в 1 классе, по 1 часу во 2-4-х классах); «Основы религиозных культур и светской этики» (один из модулей по выбору родителей вводится в 4 классе 0,5 часа).

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, включены образовательные области «Искусство» (предмет изобразительное искусство по 1 часу в 1-4-х классах); «Технология» (предмет технология в 14-х классах по 1 часу в неделю), способствующие усвоению полноценных жизненных компетенций и использованию полученных знаний в реальных условиях, а также коррекционные занятия по развитию речи (по 1 часу в 1-3х классах, 0,5 часа в 4 классе), и по развитию психических и сенсорных процессов (по 1 часу в 1-4-х классах).

Кроме того, учебный план включает часы самостоятельной работы учащегося на дому: в 1 классе - 13 часов, во 2-4-х классах - по 12 часов.

Часы самостоятельной работы включаются в максимальную недельную нагрузку учащегося на дому. Самостоятельная работа (домашнее задание) выполняется учащимися по заданию педагогического работника (возможно использование дистанционных технологий).

Содержание самостоятельной работы учащегося на дому указывается в рабочей программе учителя по предмету и направлено на расширение и углубление практических знаний и умений по данному предмету, на усвоение межпредметных связей.

Максимально допустимая недельная нагрузка учащегося на дому в 1 классе — 21 час в неделю, во 2-4-х классах — по 23 часа в неделю.

Вариант 7.2. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Данный вариант характеризуется усилением внимания к формированию у

обучающихся с ЗПР полноценных социальных (жизненных) компетенций; коррекции недостатков в психическом и (или) физическом развитии, оказанию помощи в освоении содержания образования и формированию готовности к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования.

Учебный план включает ***обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.***

Количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана, состоящего из ***обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений,*** не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Обязательная часть примерного учебного плана начального общего образования для варианта 7.2. составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений - 20% от максимального общего объема нагрузки обучающихся.

Обязательная часть учебного плана включает обязательные предметные области: «Русский язык и литературное чтение» (предметы: русский язык -3 часа 1-4-х классах; литературное чтение по 2 часа в 1-4-х классах); «Иностранный язык» (предмет иностранный язык с3 класса по 2 часа); «Математика и информатика» (предмет математика по 3 часа в1-4-х классах), «Обществознание и естествознание» (предмет окружающий мир - 2 часа в 1 классе, по 1 часу во 2-4-х классах); «Основы религиозных культур и светской этики» (один из модулей по выбору родителей вводится в 4-ом классе 0,5 часа).

В часть, формируемую участниками образовательных отношений включаются коррекционные занятия.

В 1-3-х классах по 2 часа в неделю: логопедические занятия по развитию речи - 1 час, занятия по развитию психических и сенсорных процессов - 1 час.

В 4 классе 3,5 часа в неделю: логопедические занятия по развитию речи - 1 час, занятия по развитию психических и сенсорных процессов - 0,5 часа, занятия по восполнению знаний по русскому языку - 1 час, занятия по восполнению знаний по математике - 1 час.

Кроме того, учебный план включает часы работы учащегося инклюзивно: в 1 классе - 8 часов, во 2-4-х классах - по 10 часов.

Часы самостоятельной работы включаются в максимальную недельную нагрузку учащегося на дому. Самостоятельная работа (домашнее задание) выполняется учащимися по заданию педагогического работника (возможно использование дистанционных технологий).

Содержание самостоятельной работы учащегося на дому указывается в рабочей программе учителя по предмету и направлено на расширение и углубление практических знаний и умений по данному предмету, на усвоение межпредметных связей.

Максимально допустимая недельная нагрузка учащегося на дому в 1 классе — 21 час в неделю, во 2-4-х классах — по 23 часа в неделю.

3.3. Учебный план для учащихся на дому с задержкой психического развития по адаптированной образовательной программе (5-9 класс).

Учебный план для учащихся на дому 5-9-х классов с задержкой психического развития включает обязательные учебные предметы и компонент образовательной организации.

К обязательным учебным предметам относятся следующие: русский язык (по 2 часа в неделю); литература (по 2 часа в 5-9-х классах; иностранный язык (по 2 часа с 5 по 9 класс); математика (по 2 часа в 5-6 классе); алгебра (по 2 часа с 7 по 9 класс); геометрия (по 1 часу с 7

по 9 класс); история (по 1 часу с 5 по 9 класс); обществознание (включая экономику и право) по 1 часу в 9 классе; природоведение 1 час в 5 классе; география по 1 часу в 6-9-х классах; биология в 6-9 классах по 1 часу; физика в 7-9-х классах по 1 часу; химия в 8-9-х классах по 1 часу.

В компонент образовательной организации в 6-9-х классах включаются: учебные предметы: обществознание по 1 часу в неделю; информатика 2 часа в 9 классе;

коррекционные занятия: в 5-6-7 классе по 1 часу в неделю на развитие психических и сенсорных процессов. Учебный план включает часы инклюзивной (или самостоятельной работы учащегося на дому):

в 5-7-х(17-19час), в 8-9-х классах - по 20 часов.

Часы самостоятельной работы включаются в максимальную недельную нагрузку учащегося на дому. Самостоятельная работа (домашнее задание) выполняется учащимися по заданию педагогического работника (возможно использование дистанционных технологий).

Содержание самостоятельной работы учащегося на дому указывается в рабочей программе учителя по предмету и направлено на расширение и углубление практических знаний и умений по данному предмету, на усвоение межпредметных связей.

Максимально допустимая недельная нагрузка учащегося на дому в 5 классе — 32 час, в 6 классе — 33 час, в 7 классе — 35 час, в 8-9 классе — по 36 часов.

3.3 Учебный план для учащихся на дому по адаптированным основным образовательным программам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант - 1 (1-4, 5-9 класс)

Учебный план для учащихся на дому по адаптированным образовательным программам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

вариант 1 составлен на основе учебного плана общеобразовательных учреждений Ростовской области, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу в рамках Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), для детей с легкой умственной отсталостью, с 9- летним сроком обучения.

В 1-4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой. Срок освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования для детей с нарушениями интеллектуального развития 4-6 лет.

В 5-9 классах продолжается обучение по предметным областям. Срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - 5 лет.

Учебный план включает ***обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, а также часы коррекционной подготовки.***

Содержание общего образования умственно отсталых обучающихся реализуется преимущественно за счѐт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционноразвивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы.

Учебный план индивидуального обучения на дому в 1-9-х классах для детей с умственной отсталостью (нарушение интеллекта) - вариант 1, включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям учащихся с проблемами

здоровья.

Обязательная часть (общеобразовательная подготовка) учебного плана для 1-9х классов включает следующие образовательные области: «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание», «Человек и общество» (5-9 класс), «Искусство», «Технология».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает:

- коррекционно-развивающую работу: в 1-9-х классах - логопедические занятия по 1 часу в неделю и психкоррекции - по 1 часу в неделю;
- в 5-9-х классах - социально-бытовая ориентировка (СБО) по 1 часу в неделю.

В 1-4 классах, для обучающихся с умственной отсталостью осуществляется начальный этап обучения, на котором осуществляется общеобразовательная подготовка: образовательная область «Язык и речевая практика» представлена следующими предметами: «Русский язык» - 2 часа в неделю, • «Чтение» - 2 часа в неделю;

- «Речевая практика» - 1 час в неделю;
- образовательная область «Математика» представлена предметом «Математика» - 2 часа в неделю;
- "Естествознание", "Мир природы и человека"-1 час в неделю;
- образовательная область «Искусство» представлена предметами «Рисование» и "Музыка" - 1 час в неделю;
- образовательная область «Технология» представлена предметом «Ручной труд» - 1 час в неделю.

Обязательная нагрузка для обучающихся индивидуально на дому 1-4-х классов составляет 8 часов в неделю, 12 часов в 1-м классе и 13 часов во 2-4 классах обучающиеся получают инклюзивно.

Таким образом, максимально допустимая нагрузка учащихся на дому в 1-х классах составляет 21 час в неделю, во 2-4-х классах - по 23 часа в неделю.

В 5-9 классе:

- образовательная область «Язык и речевая практика» представлена следующими предметами:
- «Русский язык» - по 2 часа в 5, 6, 8 классе, 3 часа в 7, 9 классе;
- «Чтение» - по 3 часа в 5-8-х классах, 2 часа в 9 классе;
- образовательная область «Математика» представлена предметом «Математика» - по 2 часа в 5-9-х классах;
- образовательная область «Естествознание» представлена следующими предметами: «Природоведение» - 1 час в 5 классе; «Биология» по 1 часу в 6-9-х классах; География» по 1 часу в 6-9-х классах;
- образовательная область «Человек и общество» представлена следующими предметами: «История Отечества» - по 1 часу в 7-9-х классах; «Основы социальной жизни» по 1 часу в 8-9 классе;
- образовательная область «Искусство» представлена предметом «Рисование» - по 1 часу в 5-6 классе;
- образовательная область «Технология» представлена предметом «Трудовое обучение» - 1 час в неделю в 5-6 классах, по 2 часа в неделю в 7-9х классах.

Согласно учебному плану обязательная недельная нагрузка для учащихся 5 класса составляет 10 часов, 6 класса - 10 часов, 7-9 класса - по 10часов.

Часы самостоятельной работы (домашние задания) в 5-7 классе составляют по 16 часов

в неделю, в 8-9 классе по 17 часов в неделю.

Таким образом, максимально допустимая нагрузка учащихся 5 класса на дому составляет 29 часов в неделю, 6 класса - 30 часов, 7 класса - 32 часа, 8-9 класса - 33 часа.

Первый вариант учебного плана для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида под редакцией В.В. Воронковой.

После окончания 9 класса учащиеся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) получают свидетельство об обучении.

3.5 Учебный план для учащихся на дому по адаптированным образовательным программам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 (1-9 класс)

Своеобразный характер развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР (нарушения опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями), определяет наличие особых образовательных потребностей, реализация которых осуществляется не только в ходе общеобразовательной подготовки, но и в процессе коррекционной работы. В соответствии с ч.2 ст.79 и ч.3 ст.79 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия для получения образования, включающие в себя проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Учебный план для учащихся на дому по адаптированным образовательным программам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть, включает:

- пять образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;
- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает:

- коррекционные курсы, проводимые различными специалистами.

Обязательная часть включает предметные области и учебные предметы: «Язык и речевая практика»: альтернативное чтение по 1 часа в 1-9-х классах, графика и письмо по 2 часа в 1-9-х классах.

«Математика»: математические представления по 2 часа в 1-9-х классах. «Окружающий мир»: мир растений- 2 часа в 7 классе, мир животных - 2 часа в 8 классе, человек - 1 час в 9 классе, человек и общество - 1 час в 9 классе.

«Искусство»: изобразительное искусство по 2 часа в 1-9-х классах (кроме 5го - 1 час). «Технология»: ручной труд по 1 часу 1-4-х классах, ремесло по 2 часа в 5-9-х классах.

Кроме того, в обязательную часть включаются коррекционноразвивающие логопедические занятия по 1 часу с 1 по 9 класс.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает следующие коррекционные курсы:

- Сенсорное развитие (по 1 часу с 1 по 9 класс);
- Предметно-практические действия (по 1 часу с 1 по 9 класс);

- Коррекционно-развивающие занятия (по 1 часу с 1 по 9 класс).

Сенсорное развитие.

Основные задачи реализации содержания:

Обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Предметно-практические действия.

Основные задачи реализации содержания:

Формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму/расписанию) при выполнении предметных действий. Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

Коррекционно-развивающие занятия.

Основные задачи реализации содержания:

Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и др. Коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации. Дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Содержание данной области может быть дополнено или изменено, исходя из психофизических особенностей учащихся на основании рекомендаций городской ПМПК.

Обязательная нагрузка обучающихся на дому с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР (нарушения опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями) составляет:

- в 1-5-х классах - 10 часов в неделю; - в 6 классе - 10 часов в неделю; - в 7-9-м классе - 10 часов в неделю.

С учетом часов самостоятельной работы (1 класс - 13 часов, 2-4 класс - по 13 часов, 5-7 класс - по 19 часов, 8-9 класс - по 23 часов), **максимально допустимая нагрузка составляет:** в 1 классе - 21 час в неделю, во 2-4 классе - по 23 часа в неделю, в 5 классе - 29 часов в неделю, в 6 классе - 30 часов в неделю, в 7 классе 32 часа в неделю, в 8-9 классе - по 33 часа в неделю.

Второй вариант учебного плана для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется на основе Программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бгажноковой или Воронковой

После окончания 9 класса учащиеся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) получают свидетельство об обучении.

3.6 СИПР

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися по АОП НОО для варианта- 2 УО является достижение личностных и предметных результатов и достижение результатов

освоения коррекционной работы.

Достижения планируемых результатов освоения АОП НОО определяются по завершению обучения по СИПР.

Вариант -2 УО предполагает, что обучающийся с осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: от шести лет (два первые подготовительные, 1 -4 классы) до 9 лет максимально.

Данный вариант предполагает планомерное введение обучающегося в более сложную социальную среду, дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов обучающегося в доступных для него пределах, в том числе работу по организации регулярных контактов детей со сверстниками и взрослыми.

Обязательной является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося, развитие его жизненной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других).

Специальные условия обучения и воспитания включают использование, с учетом медицинских показаний, аппаратуры разных типов коллективного и индивидуального пользования, при необходимости дополнительных ассистивных средств и средств альтернативной коммуникации.

Отсутствие достижения минимального уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

3.11 Учебный план для учащихся на дому по общеобразовательным программам по ФГОС ООО (5-9-е классы).

Учебный план состоит из:

Предметная область «Математика и информатика» представлена предметами «математика», «алгебра», «геометрия», «информатика», «вероятность и статистика».

Предметная область «Русский язык и литература» представлены предметами «Русский язык» и «Литература».

Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена предметами «Родной (русский) язык» и «Родная (русская) литература». Изучаются по запросу родителей (законных представителей).

Предметная область «Иностранные языки» представлена предметом «Иностранный язык (английский)».

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена предметами «История», «География», «Обществознание». Учебный предмет «История» интегрирован в учебный предмет «История России. Всеобщая история».

Предметная область «Естественнонаучные предметы» представлена предметами «Биология», «Физика», «Химия».

Предметная область «Искусство» в 5-8 классе представлена двумя предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство».

Также представлены такие обязательные предметы как Технология, Физическая

культура, Основы безопасности жизнедеятельности, ОДНКНР.

Развитие коммуникативных навыков, адаптации в социуме реализуются через внеурочную деятельность: сетевое взаимодействие с различными организациями дополнительного образования, школьные внеклассные мероприятия и т.п.

Индивидуальные образовательные маршруты обучающихся **согласовываются** с родителями (законными представителями) учащихся.

Одной из важнейших составляющих организации обучения на дому является самостоятельная работа обучающегося на дому, выполняемая по заданию педагогического работника, под его руководством.

Содержание самостоятельной работы обучающегося на дому описано в рабочей программе по предмету и направлено на расширение и углубление практических знаний и умений по данному предмету, на усвоение межпредметных связей.

Самостоятельная работа обучающихся помогает повышению эффективности обучения в овладении системой УУД.

Определяя исходные положения управления самостоятельной работой обучающихся, учитывается, что обучающийся, как субъект учения через цель, заданную им учителем, сам планирует, организует и реализует процесс получения необходимого продукта, обогащая свой познавательный и личностный опыт новыми результатами - знаниями, навыками, умениями, новыми продуктами деятельности, новыми личностными состояниями. Обучающийся:

- планирует свои действия, то есть выбирает свои цели, определяет методы их достижения;
- организует, то есть объединяет свои ресурсы для решения поставленных задач;
- управляет своей деятельностью, то есть осуществляет самоконтроль с последующей коррекцией своих действий.

Распределение **часов на самостоятельную работу** по предметам производится в соответствии с учебными планами общеобразовательных классов (часы, отводимые на самостоятельную работу по предмету в совокупности с часами, отводимыми на изучение предмета в учебном плане надомного обучения составляют количество часов, отводимое на изучение предмета в учебном плане общеобразовательного класса).

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кормиловского муниципального района
«Богдановская средняя общеобразовательная школа»

Учебный план АОП (вариант 1) обучающихся V - IX классов. 2024-2025 учебный год

Предметные области	Класс	Количество часов					Всего
	Учебные предметы	V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
2. Математика	Математика	4	4	3	3	3	17
	Информатика	-	-	1	1	1	3
3. Естествознание	Природоведение	2	2	-	-	-	4
	Биология	-	-	2	2	2	6
4. Человек и общество	География	-	2	2	2	2	8
	Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	10
	Мир истории	-	2	-	-	-	2
	История Отечества	-	-	2	2	2	6
5. Искусство	Музыка	1	-	-	-	-	1
	Рисование (изобразительное искусство)	2	-	-	-	-	2
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
7. Технология	Профильный труд	6	6	7	7	7	33
Итого		27	28	28	28	28	139
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		2	2	1	1	1	7
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	30	30	149
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	6	6	30
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4	4	20

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кормиловского муниципального района «Богдановская средняя общеобразовательная школа»

Учебный план АОП (вариант 2) обучающихся V- IX классов. 2024-2025 учебный год

Предметные области	Учебные предметы / Классы	Количество часов					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	3	15
2. Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	Человек	2	1	1	1	-	5
	Домоводство	3	5	5	5	5	23
	Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3	12
4. Искусство	Музыка и движение	3	2	2	2	2	11
	Изобразительная деятельность	3	3	3	-	-	9
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	3	2	2	2	2	11
6. Технология	Профильный труд	-	2	2	4	5	13
Итого		23	24	24	24	24	119
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		6	6	6	6	6	30
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	30	30	149
Внеурочная деятельность, в том числе		10	10	10	10	10	50
Коррекционные курсы:		4	4	4	4	4	20
1. Сенсорное развитие		1	1	1	1	1	5
2. Предметно-практические действия		1	1	1	1	1	5
3. Двигательное развитие		1	1	1	1	1	5
4. Альтернативная коммуникация		1	1	1	1	1	5
Внеурочная деятельность (по направлениям)		6	6	6	6	6	30

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).