

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области. Комитет по образованию

Кормиловского муниципального района

МБОУ "Богдановская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Штаб Н.Ж

Протокол 1 от «26» 08
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.дир. по УВР

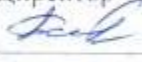


Кабанцева М.В

Приказ №1 от «02» 09 2024
г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Байменова Б.Ж

Приказ №158 от «02» 09
2024 г.

Адаптированная основная образовательная программа
образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
тяжёлыми и множественными нарушениями развития
(вариант 2)

Окружающий социальный мир

8 класс

Богдановка 2024 год

ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР 8 класс (2 вариант АООП)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» разработана с учетом действующих ФГОС НОО:

- На основании требований к содержанию ФГОС для детей с РАС (вариант 8.4.). Семаго Н.Я., ИПИО МГППУ, М., 2016 г.
- На основании ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2 АООП). М., 2014 г.
- На основании программы: «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011 г.
- <http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/.Учебно-методический комплекс> по разработке СИПР

Общая характеристика учебного предмета:

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

Задачи предмета:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человеческая деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Программа представлена следующими разделами: «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Предметы быта», «Транспорт», «Традиции и обычаи».

- Предметная область: Окружающий мир
- Количество часов в неделю: 0,5 ч.
- Количество часов на изучение предмета 17 часов в год
- Количество учебных недель: 34 недели.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий социальный мир».

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Из-за системных нарушений развития, обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой

Планируемые предметные результаты по учебному предмету:

- 1) Представления о мире, созданном руками человека
 - Интерес к объектам, созданным человеком.
 - Представления о доме, школе, о расположенных в них рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
 - Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
- 2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.
 - Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водители т.д.).
 - Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- 3) Развитие межличностных и групповых отношений.
 - Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
 - Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
 - Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.
- 4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.
 - Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов во внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- Входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность; передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда(на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке; фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксируетвзгляднадвижущейигрушке;переключаетвзглядсодногопредметанадругой;
- фиксируетвзглядналицепедагога;фиксируетвзглядналицепедагогасиспользованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении ;фиксирует взгляд на экране монитора.

2) Умение выполнять инструкции педагога:

- Понимает жестовую инструкцию; понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняетстереотипнуюинструкцию(отрабатываемаясконкретнымученикомнаданном этапе обучения).

3) Использование по назначению учебных материалов: бумаги; карандаша, мела

4) Умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- Выполняет действие способом рука – в - руке;
- Подражает действиям, выполняемы педагогом;
- последовательновыполняетотдельныеоперациидействияпообразцупедагога.

Формирование умения выполнять задание:

- 1) втечениеопределенногопериодавремени:способенудерживатьпроизвольноевниманиена выполнении посильного задания 3-4 мин.
- 2) отначаладоконца:приорганизующей,направляющейпомощиспособенвыполнить посильное задание от начала до конца.

Содержаниеучебногопредмета «Окружающий социальный мир»»

5Окружающийсоциальный мир		
Предметыиматериалы,изготовленныечеловеком.		
• Знание свойств бумаги(рвется,мнется,намокает) • Узнавание(различение)видовбумаги(поплотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре(глянцевая,бархатнаяидр.))узнаваниепредметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.) • Узнавание(различение) инструментов, с помощью которыхработаютсбумагой(ножницы,шилодлябумаги, фигурный дырокол) • Знание свойствдерева(прочность,твёрдость,плава�тв воде, дает тепло, когда горит) • Узнаваниепредметов,изготовленныхиздерева(стол,		

полка,деревянныеигрушки,двериидр.) • Знание свойств ткани(мягкая,мнется,намокает, рвется)) • Узнавание предметов,изготовленных из ткани(одежда,скатерть,штора,покрывала,постельное белье, обивка мебели и др.)		
Предметы быта.		
• Узнавание(различение)электробытовыхприборов: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, электрочайник.) • Знание назначения электроприборов • Узнавание(различение)предметовмебели:стол,стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод • Знание назначения предметов мебели • Узнавание(различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож • Знание назначения предметов посуды		
Транспорт.		
• Узнавание(различение)наземного транспорта(рельсовый, безрельсовый) • Знание назначения наземного транспорта		
Традиции,обычаи		
• Знание традиций и атрибутов праздников(Новый Год)		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»

№ п/п	Тема или раздел	Кол-во часов
1.	Электробытовые приборы	1
2.	Мой дом	1
3.	Правила поведения на улице, на дороге	1
4.	Мы в гостях	1
5.	Транспорт. Игры на определение транспорта	1
6.	Виды транспорта	1
7.	Обустройство дома	1
8.	Посуда	1
9.	Продукты питания и напитки	1
10.	Правила дорожного движения. Пешеход	1
11.	Знаки дорожного движения	1
12.	Свойства воды	1
13.	Бумага, её свойства, виды, назначение	1
14.	Дерево	1
15.	Металл и стекло	1
16.	Игры на повторение пройденного материала	2
	Итого:	17

