

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

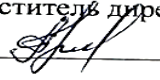
Министерство образования Омской области

Комитет по образованию Кормиловского муниципального района

МБОУ «Богдановская СОШ»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 /Призенко Я.Е./

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 /Байменова Б.Ж./

Приказ № 18 от «02» 09 2024 г.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Шахматы. Шашки»
(физкультурно-спортивное направление)

Уровень общего образования: основное общее образование и среднее общее образование

Классы: 5-11

д. Богдановка 2024

I. Пояснительная записка

1.1 Актуальность и новизна. Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- *Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 26.12.2012 №273-ФЗ*, в котором обозначена необходимость и обязательность учебного плана как компонента нормативно-регулирующей деятельности учреждения и представлено право самостоятельного выбора учебного плана в соотношении с целями, концепцией деятельности, параметрами содержания образовательных программ;
- *Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 N 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;*
- *Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;*
- *Постановление Главного государственного врача РФ от 4 июля 2014 года №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;*

Потребность в соревновании, вероятно, заложена в человеке с рождения. В детском и юношеском возрасте это, пожалуй, самая яркая форма самоутверждения.

Достаточно в любое дело ввести элемент соревнования, чтобы оно стало интересным и увлекательным. Шашки и шахматы, благодаря спортивному элементу, вызывают интерес и увлеченность умственно-волевой деятельностью. Преодолевая трудности, играющий утверждает себя, испытывая при этом удовольствие и удовлетворение. Игра возбуждает волевое желание побеждать, а это в свою очередь вызывает необходимость совершенствоваться.

Победы, конечно, приносят радость, но полезны и поражения. Часто с них начинается ценнейшее качество – самовоспитание. Признание своих ошибок, а без этого невозможно совершенствоваться – это уже начало борьбы с ними. Теперь уже учащийся сам предъявляет себе такие требования, какие к нему предъявлял преподаватель.

И еще об одном качестве шашек и шахмат. Исследование психолога Л.С.Славиной показали, что в процессе игры интеллектуально-пассивный ребенок способен выполнить такое количество умственной работы, какое он совершенно не может одолеть в обычной учебной ситуации.

Игра требует подчинения правилам, которые воспитывают справедливость, честность, уважение к партнеру и его правам.

Характер борьбы приучает к самоограничению, побуждает произвольно управлять собой. Вот истоки дисциплины, которая как черта характера рождается и закрепляется только в деятельности.

Шашки и шахматы называют маленькой моделью жизни. Действительно, благодаря непрерывной смене ситуаций на доске, играющему даже в одной партии удастся пережить гораздо больше всевозможных психических процессов, состояний и эмоций, чем в повседневной жизни. Каждым своим ходом партнеры создают друг другу проблемную ситуацию, а поиск ответного хода – это начало мышления.

Шашки и шахматы – это интеллектуальный спорт, в котором каждый стремится к победе. Игровые ситуации с остроконфликтными драматическими моментами

мобилизуют все силы играющего. В игре он впервые узнает об истинных пределах своих сил и возможностей. Игра не прощает рассеянности, нерешительности и ошибок.

Научно-техническая революция создала огромные скорости, сложнейшую технику и поток информации. Это предъявляет повышенные требования к силе психических процессов у обслуживающего персонала. Естественно, что возник социальный «заказ», воспитать у таких работников психическую устойчивость, выносливость и надежность для безошибочной работы. Эти качества трудно воспитать в зрелом возрасте. Тренировку нужно начинать с детства, постепенно увеличивая нагрузку.

В отличие от взрослого, у ребенка абстрактное мышление почти не развито. Он ориентируется в предметном мире, опираясь, главным образом, на наглядно-действенное мышление, позволяющее взять предмет в руки, переставить, передвинуть, разобрать. Решая задачу, ученик может испробовать различные варианты. Этот метод «проб и ошибок», опирающийся на материальные или материализованные действия, в соревнованиях полностью исключается. Правила игры не допускают даже прикосновения с целью облегчить себе расчет. От первого и до последнего хода это процесс абстрактного мышления. У старших учащихся и у взрослых, кроме этого, вырабатывается навык самостоятельно принимать окончательные решения в любой жизненной ситуации. Это очень важное профессиональное качество.

Цель программы: создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шашки и шахматы.

Задачи:

1. Познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом.
2. Научить правилам игры.
3. Сформировать умение записывать шахматную партию.
4. Сформировать умение проводить различные комбинации.
5. Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Формировать универсальные способы мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, умения производить логические операции).

Планируемые результаты:

Личностные результаты освоения программы курса.

- сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развита способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развита самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы курса.

- Владеет способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Сформированы умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Сформированы умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Умеет сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, рассуждать.
- Умеет определять общую цель и пути её достижения.

• Предметные результаты освоения программы курса.

- Знает шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определяет и называет белые, чёрные шахматные фигуры.
- Умеет ориентироваться на шахматной доске..
- Знает правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Особенности организации образовательного процесса

ДООП «Шахматы. Шашки» физкультурно-спортивной направленности реализуется в форме кружка, по уровню сложности содержания – базовой уровень.

Направленность, в рамках которой реализуется общеобразовательная программа: спортивно-оздоровительная.

Возраст детей: 11-17 лет.

Численность группы: 10 человек.

Срок реализации программы: 1 год (102 часа, 3 часа в неделю). Одно занятие – 40 минут.

Основные формы и средства обучения:

1. Практическая игра.
2. Решение шахматно-шашечных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения.
4. Теоретические занятия, шахматные игры.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

Занятия могут проводиться всей группой, мини-группами и индивидуально: массовые (проведение коллективных творческих дел, праздников, оздоровительных мероприятий и др.); групповые (встречи и др.); мини-групповые (организация специализированных занятий для отработки определённых навыков); индивидуальные (выполнение индивидуальных работ для участия в выставках и др.).

Организационно-педагогические характеристики образовательного процесса

ДООП «Шахматы. Шашки» реализуется на базе МБОУ «Богдановская СОШ».

Формы занятий: Беседа, просмотр кинофильмов, видеолектории, настольные игры, турниры по шашкам и шахматам, проведение соревнований.

Формы подведения итогов:

- 1.Итоги соревнований;
- 2.Вручение грамот.

Формы контроля результативности обучения

Отслеживание результативности освоения программы курса осуществляется следующим образом:

- самооценка обучающихся на основе собеседования, оценивания с помощью сигнальных знаков (смайлики)
- выполнение практических и проектных работ
- выставки полученных результатов деятельности на занятиях

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	теория	практик а	
1	Организационное занятие.	2	1	1	
2	Шахматы и шашки – спорт, наука, искусство.	6	3	3	Мини проект
3	Правила игры.	11	8	3	
4	Первоначальные понятия.	12	6	6	
5	Тактика игры.	10	5	5	
6	Стратегия игры.	9	4	5	Анализ партий между учащимися
7	Эндшпиль.	7	3	4	
8	Дебют.	7	4	3	
9	Конкурсы решения задач, этюдов.	16	8	8	
10	Сеансы одновременной игры.	10		10	
11	Соревнования.	10	2	8	соревнования
12	Итоговое занятие	2	1	1	Присвоение мест
	Итого	102	45	57	

Содержание программы

1. Организационное занятие.

Теория: Знакомство с историей шахмат и шашек

2. Шахматы и шашки – спорт, наука, искусство.

Теория: Познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом

Практика: правильно расставлять фигуры перед игрой

3. Правила игры.

Теория: научить правилам игры.

Практика: уметь ориентироваться на шахматной доске

4. Первоначальные понятия.

Теория: теоретические занятия, шахматные игры

Практика: играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шашечного кодекса

5. Тактика игры.

Практика: научить предвидеть последствия предполагаемых действий.

6. Стратегия игры.

Теория: правила хода и взятия каждой из фигур

Практика: сравнивать, находить общее и различие

7. Эндшпиль.

Теория: секреты эндшпиля

Практика: парная игра

8. Дебют.

Теория: «игра на уничтожение», превращение пешки

9. Конкурсы решения задач, этюдов.

Теория: сходство и различие между понятиями шаха и мата

Практика: игра в паре

10. Сеансы одновременной игры.

11. Соревнования.

Теория: Наблюдение за игрой учащихся

Практика: Участие в турнирах и соревнованиях.

12. Итоговое занятие.

Практика: Присвоение мест

Методическое обеспечение

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Литература:

Список используемой литературы для детей:

- Тимофеев А.А. Межпредметные связи шашек как учебного предмета в начальной школе // Шахматный всеобуч – 1996 - №3
- Тимофеев А.А Общие подходы к концепсии «Шашки как учебный предмет» в начальной школе// Начальное образование. – 2006. - № 4

Список используемой литературы для учителя

- Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Стандарты второго поколения. Москва «Просвещение» 2011Пожарский В.А. Шахматный учебник / В.А.Пожарский – М.,1996
- Тимофеев А.А. Межпредметные связи шашек как учебного предмета в начальной школе // Шахматный всеобуч – 1996 - №3
- Тимофеев А.А Общие подходы к концепции «Шашки как учебный предмет» в начальной школе// Начальное образование. – 2006. - №4

Программные ресурсы:

<http://festival.1september.ru/articles/644923/>
<http://shashkinn.ru/programmy-po-shashkam/>
<http://www.shashkivsem.ru/programmy>
http://www.onlinehomebusiness.ru/site_12504.html

Интернет-ресурсы:

<http://sport.ch-lib.ru/shashki.html>
<http://www.shashkivsem.ru/shashki-v-internet>

Информационно-коммуникативные средства:

- персональные компьютеры
- интернет

Технические средства обучения:

Компьютер

Учебно-практическое оборудование:

- Шашки и шашечная доска (комплект)